РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ PIRLS

Нормуродова Ирода Хушмуродовна

магистрант факультета филологии, Шахрисабзский государственный педагогический институт

Тел.: +998 93 848 32 36

E-mail: asomiddinmurodov98@gmail.com

Normurodova Iroda Khushmurodovna

Master's student of the Faculty of Philology, Shahrisabz State Pedagogical Institute

Tel.: +998 93 848 32 36

E-mail: asomiddinmurodov98@gmail.com

Normurodova Iroda Xushmurodovna

Filologiya fakulteti magistranti, Shahrisabz davlat pedagogika instituti

Tel.: +998 93 848 32 36

E-mail: asomiddinmurodov98@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются научно-методические основы и практические механизмы развития читательской компетенцииучащихсяначальныхклассоввконтексте требований международного исследования PIRLS. Анализируются ключевые параметры оценки понимания текста, включая процессы извлечения информации, формулирования выводов и интерпретации смыслов. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных методов и педагогических технологий в практику преподавания филологических дисциплин для

повышения уровня
функциональной грамотности современных школьников.

Ключевые слова: читательская компетенция, PIRLS, functional literacy, начальная школа,
интерпретация текста, педагогические технологии, смысловое чтение.

Abstract

The article examines the scientific-methodological foundations and practical mechanisms for
developing reading competence in primary school students within the context of the PIRLS
international assessment requirements. The key parameters for evaluating text comprehension, including
the processes of information retrieval, drawing conclusions, and interpreting meanings, are analyzed.
Particular attention is paid to the integration of interactive methods and pedagogical technologies into
the practice of teaching philological disciplines to enhance the functional literacy level of modern
school students.

Keywords: reading competence, PIRLS, functional literacy, primary school, text interpretation,
pedagogical technologies, close reading.

Annotatsiya

Maqolada PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari kontekstida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining
kitobxonlik kompetensiyasini rivojlantirishning ilмий-metodik asoslari va amaliy mexanizmlari ko‘rib
chiqiladi. Matnni tushunishni baholashning asosiy parametrlari, jumladan, axborotni ajratib olish,

xulosalar chiqarish va ma’nolarni talqin qilish jarayonlari tahlil qлниadi. Zamonaviy maktab

1

o‘quvchilarining funksional savodxonlik darajasini oshirish uchun filologiya fanlarini o‘qitish amaliyotiga interfaol metodlar va pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: kitobxonlik kompetensiyasi, PIRLS, funksional savodxonlik, boshlang‘ich sinf, matn talqini, pedagogik texnologiyalar, matnni anglab o‘qish.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху глобальной цифровизации и стремительного увеличения информационных потоков приоритетнымвекторомmодернизациишкольногообразования становится формирование функциональной грамотности. Центральное место в данном процессе занимает читательская компетенция, которая сегодня трактуется не просто как технический навык декодирования графических символов, а как способность человека понимать, оценивать, использовать тексты и размышлять о них для достижения личных целей и развития своего потенциала.

Международное исследование **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)** выступает в качестве глобального эталона качества чтения и понимания текста учащимися

начальной школы. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью глубокого теоретического осмысления и практической адаптации инструментария PIRLS в национальную систему преподавания филологических дисциплин. Целью исследования является выявление эффективных педагогических стратегий, способствующих переходу от репродуктивного чтения к глубокому смысловому анализу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СТРАТЕГИИ PIRLS

Оценка читательской грамотности в формате PIRLS базируется на четы фундаментальных группах читательскихумений,которыеопределяют архитект современного урока:

1.Нахождение информации, заданной в явном виде.

2.Формулирование прямых умозаключений на основе текста.

3.Интерпретация и интеграция идей и информации.

4.Оценка содержания, языка и элементов текста.

Как справедливо отмечает в своих исследованиях **А. Х. Хамидовна**, эффективное развитие данныхуменийневозможнобезсистемнойтрансформации методического инструментария учителя [5, с. 42]. Традиционная методика часто ограничивается первыми двумя уровнями (кто пошел? что сделал?), в то время как международные стандарты требуют переноса фокуса на аналитико-синтетическую деятельность школьников.

2

Для реализации этих задач в начальной школе целесообразно вн специализированныхинтерактивных технологий. Одной из таких технологий стратегия **«Таксономия Блума»**, адаптированная для работы с художествен

информационными текстами. Использование шести типов вопросов (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические) позволяет последовательно вести учащегося от базового восприятия сюжета к рефлексии над авторским замыслом.

Применение данных методов демонстрирует качественный сдвиг в развитии критического мышления. Учащиеся учатся сопоставлять текстовую информацию со своим личным жизненным опытом, распознавать скрытые подтексты и определять мотивы поведения персонажей, что составляет ядро читательской компетентности [2, с. 115].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие читательской компетенции на основе международной программы PIRLS требует комплексного подхода, сочетающего глубокий лингвометодический анализ текста с инновационными формами организации учебной деятельности. Внедрение стандартов PIRLS в образовательную практику позволяет преодолеть формализм в обучении чтению, формируя у младших школьников гибкие когнитивные навыки. Конечная цель данной работы заключается в воспитании самостоятельного читателя, способного к непрерывному самообразованию и успешной интеграции в современное информационное пространство.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Новый взгляд на целевую ориентацию начального образования: о
результатах международного исследования PIRLS. — Москва: Просвещение, 2018. — 144 с.
2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению // Вопросы образования.
— 2010. — №4. — С. 102–130.
3. Mullis I. V. S., Martin M. O., Reynolds K. A. PIRLS 2021 International Results in Reading. — Chestnut Hill,
MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2023. — 210 p.
4. Худойбердиева А. Х. Развитие речи и мышления на уроках русского языка в начальной школе //
ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. — 2024. — Vol. 14, Issue 2. —
Pp. 85–91.
5. Хамидовна А. Х. Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности
учащихся начальных классов // Педагогическое мастерство. — 2023. — №3. — С. 40–46.
6. Салиева З. И. Использование международных стандартов оценки знаний в национальной системе
образования // Непрерывное образование. — 2025. — №1. — С. 12–18.
3