МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА В *РАМКАХ СТРАТЕГИИ «УЗБЕКИСТАН - 2026»*

Ким Артём Евгеньевич
студент направления образования «Экономика»,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Узбекистан.

Аннотация. В работе обосновано значение инвестиций в высшее образование как одного из ключевых факторов роста производительности труда в Узбекистане. Доказана необходимость перехода от количественного расширения сети вузов к их качественному развитию и сокращению региональных диспропорций в интересах сбалансированного экономического роста страны.

Ключевые слова: высшее образование, производительность труда, человеческий капитал, Стратегия «Узбекистан – 2030», демографический дивиденд, региональные диспропорции.

Abstract. This study substantiates the significance of investment in higher education as a key driver of labor productivity growth in Uzbekistan. It demonstrates the need to transition from the quantitative expansion of the university network toward its qualitative development and the reduction of regional disparities to ensure balanced national economic growth.

Keywords: higher education, labor productivity, human capital, ***"Uzbekistan - 2026" Strategy, demographic dividend, regional disparities.***

В современных условиях экономического развития Республики Узбекистан ключевое значение приобретает фактор человеческого капитала, формируемый, прежде всего, системой высшего образования. Страна обладает значительным демографическим потенциалом, так как высокая доля молодежи в структуре населения формирует предпосылки для получения демографического дивиденда. Однако данный потенциал изолированно не

ведет к росту экономики и повышению производительности труда. Его реализация во многом зависит от качества образования, уровня профессиональной подготовки и того, насколько навыки выпускников соответствуют требованиям рынка труда.

В этой связи особую актуальность приобретает государственная образовательная политика, реализуемая в рамках Стратегии «Узбекистан – 2030». Одним из ключевых целевых ориентиров Стратегии является увеличение охвата молодежи высшим образованием до уровня не менее 50 процентов [1]. Это свидетельствует о переходе к модели экономики, основанной на знаниях, инновациях и повышении производительности труда. Следовательно, высшее образование рассматривается не только как социальная сфера, но и как один из стратегических факторов макроэкономического развития страны.

Несмотря на активное расширение системы высшего образования, сохраняются структурные ограничения. Государственные ресурсы не всегда позволяют одновременно обеспечивать масштабный рост доступности и необходимое повышение качества образовательных услуг. В результате возникает необходимость перейти от преимущественно количественного расширения образовательной системы к повышению ее эффективности, качества подготовки специалистов и более активному привлечению частных инвестиций в образовательный сектор.

В исследовании предполагается, что рост объема инвестиций в систему высшего образования оказывает положительное влияние на производительность труда в экономике Республики Узбекистан.

В современных макроэкономических исследованиях классическая концепция человеческого капитала трансформировалась в модели эндогенного (внутреннего) роста, наиболее яркими представителями которых являются П. Ромер и Р. Лукас [2]. В отличие от ранних неоклассических теорий, данные модели доказывают, что государственные и частные

инвестиции в высшее образование генерируют долгосрочные положительные экстерналии (внешние эффекты). Высшая школа формирует не просто квалифицированных исполнителей, а создателей инноваций, что критически важно для перехода Республики Узбекистан к технологической модели развития.

Как отмечается в современных исследованиях рынка труда Узбекистана, качественный рост интеллектуального капитала позволяет преодолеть растущую демографическую нагрузку и трансформировать численность молодого населения в реальный «демографический дивиденд» [3]. Следовательно, на макроуровне инвестиции в высшую школу выступают главным катализатором интенсивного роста производительности труда.

Как видно из представленных данных (рис. 1), численность высших образовательных организаций устойчиво растет. В 2021/2022 учебном году их количество составило 154 единицы, увеличившись по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 27 единиц, или на 21,3%. При этом территориальное распределение остается неравномерным, так как основной вклад в рост внес г. Ташкент, где число высших образовательных организаций увеличилось с 51 до 67, тогда как среди областей лидирующие позиции занимают Самаркандская область (14 ед.) и Ферганская область (11 ед.) [4].

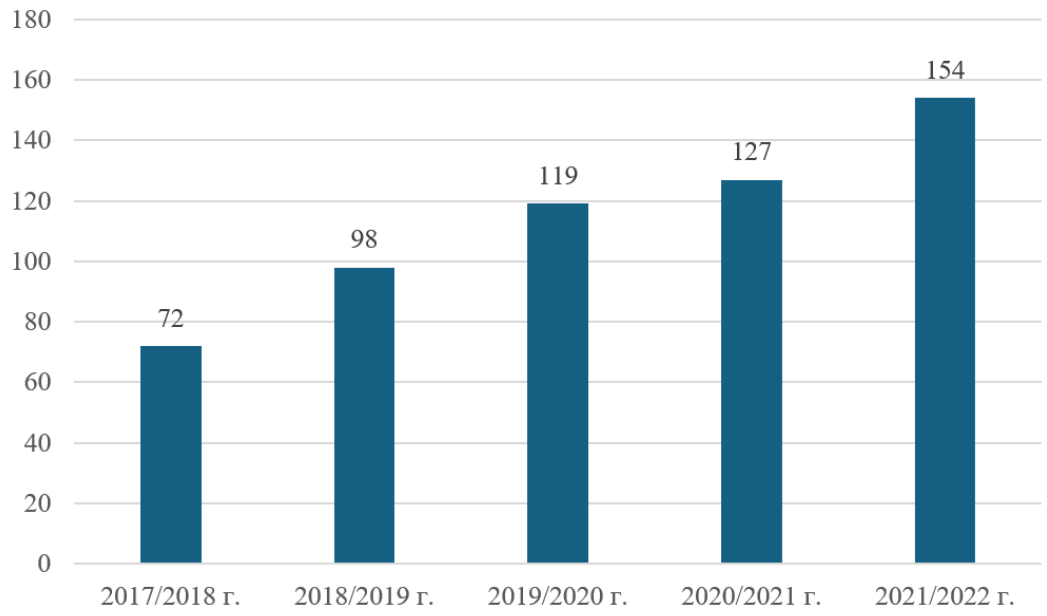


Рисунок 1. Динамика численности высших образовательных организаций в Республике Узбекистан за 2017–2022 гг1

Расширение институциональной базы создает необходимые условия для реализации ключевых целей Стратегии «Узбекистан – 2030».

Рост сети вузов и расширение инфраструктуры, включая строительство учебных зданий на 120 тыс. мест и общежитий на 150 тыс. мест, напрямую способствует решению задачи по доведению охвата молодежи высшим образованием до не менее чем 50%, а также позволяет полностью обеспечить средние школы педагогическими кадрами с высшим образованием [1].

В то же время, чтобы обеспечить долгосрочный рост производительности труда, в Стратегии предусмотрен переход от количественных показателей к международным стандартам качества. Это проявляется в международной аккредитации программ 30 вузов, запуске 50 программ двойного диплома с университетами из Топ-500 и включении 10 отечественных вузов в глобальный рейтинг Топ-1000. С точки зрения эндогенного экономического роста ключевым фактором становится повышение научного потенциала сектора, что выражается в преобразовании

1 *Источник: Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике [4]*

5 вузов в национальные исследовательские институты и доведении их научного потенциала до 70%. Этому также способствует оцифровка библиотек и обновление фондов на 1 млн единиц литературы. Таким образом, государственная стратегия переводит систему высшего образования в статус главного макроэкономического катализатора модернизации экономики [1].

Проведенный анализ подтверждает гипотезу на теоретическом уровне, что инвестиции в высшее образование выступают важным фактором долгосрочного роста производительности труда в Узбекистане. Согласно моделям эндогенного роста П. Ромера и Р. Лукаса, вложения в интеллектуальный капитал обеспечивают устойчивый макроэкономический эффект. Однако на современном этапе для обеспечения максимальной отдачи требуется перейти от количественного расширения сети вузов к усилению интенсивных факторов их качественного развития, предусмотренных Стратегией «Узбекистан – 2030».

Для достижения поставленных целей необходимо сократить территориальную неравномерность в распределении человеческого капитала за счет более гибкой и адресной государственной поддержки. Наряду с дальнейшим развитием крупнейших региональных образовательных центров — Самаркандской и Ферганской областей, которые уже занимают ведущие позиции по числу высших образовательных организаций, — особое внимание следует уделить развитию образовательной инфраструктуры в регионах с наименьшим институциональным присутствием, в частности в Навоийскую и Сырдарьинскую области. Такой подход позволит сохранить квалифицированные кадры в регионах, снизить избыточную внутреннюю миграцию и обеспечить более равномерный рост производительности труда по республике.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030» (вступил в силу 12.09.2023 г., утратил силу 17.02.2026 г.) // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан (Lex.uz). – URL: https://lex.uz/ru/docs/6600404
2. Romer, P. M. Endogenous Technological Change / P. M. Romer // Journal of Political Economy. – 1990. – Vol. 98, No. 5, Part 2. – Pp. S71–S102.
3. Абдурахманов, К. Х. Развитие человеческого капитала в условиях внедрения возможностей искусственного интеллекта / К. Х. Абдурахманов // Лидерство и менеджмент. – 2025. – Т. 12, № 3. – С. 509-526. – URL: https://1economic.ru/lib/122600
4. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Основные статистические показатели деятельности по высшему образованию в Республике Узбекистан (за 2021/2022 учебный год) [Электронный ресурс]. – URL: https://stat.uz/images/001-olij-talim-ruscha.pdf

1. World Bank. Всемирный банк поддерживает модернизацию высшего образования в Узбекистане [Электронный ресурс]. — 12 апреля 2017 г. — URL: https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2017/04/12/world-bank-supports-improvement-of-higher-education-in-uzbekistan (дата обращения: 31.05.2026).
2. Becker, G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Third Edition. — Chicago: University of Chicago Press, 1993. — URL: http://digamo.free.fr/becker1993.pdf