ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Назарова Манзура Наструллаевна- Термезский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается потенциал интеграции кейс-метода и технологий проблемного обучения в образовательный процесс по русскому языку в высших учебных заведениях. Обосновывается эффективность совмещения данных методов для формирования у студентов не только предметной языковой компетенции, но и критического мышления, навыков командной коммуникации и рефлексии. Автором предложена типология проблемных ситуаций и учебных кейсов, специально адаптированных для практических занятий по русскому языку (синтаксис, стилистика, культура речи, профессиональный дискурс), а также описан пошаговый алгоритм их проведения. На основе опытно-экспериментальной работы показан рост уровня самостоятельности и аналитической активности обучающихся.

Ключевые слова: кейс-метод, проблемное обучение, русский язык, высшее образование, методико-дидактический потенциал, интерактивные технологии, практические занятия, коммуникативная компетенция.

Введение

Современный вектор развития высшего образования ориентирован на переход от традиционной информационно-трансляционной модели обучения к активно-деятельностной. На практических занятиях по русскому языку в вузе ключевой задачей становится не просто освоение системы языковых норм и теоретических положений, а развитие умения применять эти знания в нестандартных коммуникативно-речевых условиях.

В этом контексте особый интерес представляет сочетание **проблемного обучения** (как методологического фундамента) и **кейс-метода** (Case-Study, как конкретной практико-ориентированной технологии). Их совместное использование позволяет имитировать реальные профессиональные и языковые ситуации, стимулируя исследовательскую активность студентов.

Теоретические основы и сущность методов

Проблемное обучение основано на создании на занятии проблемных ситуаций, в которых перед студентами возникает интеллектуальное затруднение. Для его преодоления обучающимся необходимо самостоятельно найти новые знания или применить известные в новой форме (И.А. Лернер, М.И. Махмутов).

Кейс-метод представляет собой анализ конкретных ситуаций (кейсов), содержащих скрытый или явный конфликт/проблему, требующую решения на основе языкового анализа, нормативов речи и законов коммуникации.

Интеграция этих методов выражается в том, что кейс выступает материальной формой воплощения проблемной ситуации, создавая обучающую среду с высоким уровнем интерактивности.

Методология и организация практических занятий

Для внедрения кейс-метода и проблемного обучения на практических занятиях по русскому языку целесообразно выделить три основных типа проблемно-кейсных заданий:

Нормативно-стилистические кейсы

Суть: Студентам предлагается реальный текст (официально-деловой, публицистический или научный), содержащий скрытые грамматические, лексические или стилистические ошибки, вызванные синтаксической неоднозначностью или двусмысленностью.

Задача: Найти погрешности, доказать их несоответствие языковой норме и предложить отредактированные варианты с обоснованием выбора.

Дискурсивно-коммуникативные кейсы

Суть: Имитация ситуации коммуникативного сбоя или конфликта в деловой/академической сфере (например, неудачно составленное деловое письмо, нарушающее правила речевого этикета или принципы когезии текста).

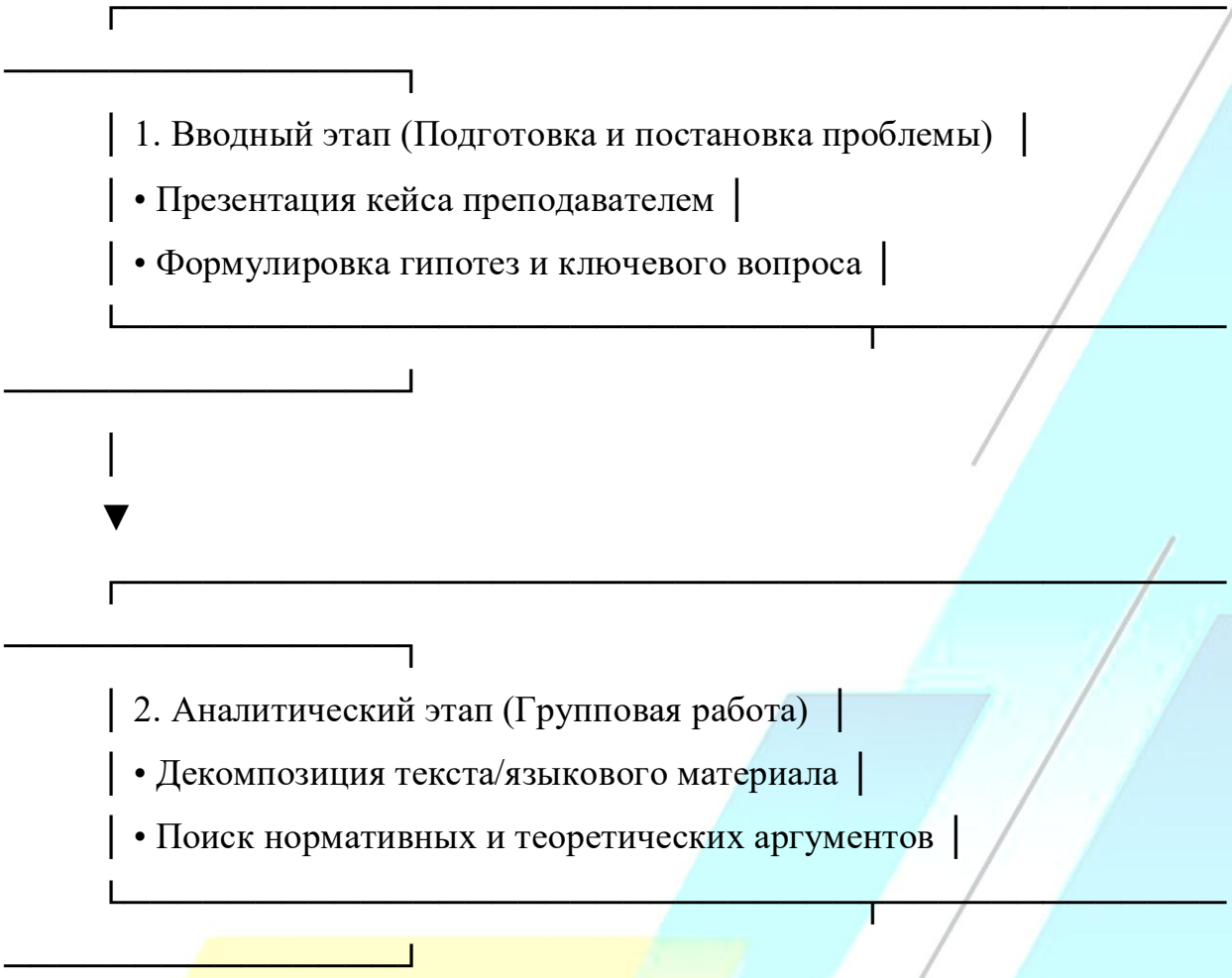
Задача: Проанализировать причину речевой неудачи, восстановить прагматическую установку текста и переформулировать его с учётом норм профессиональной коммуникации.

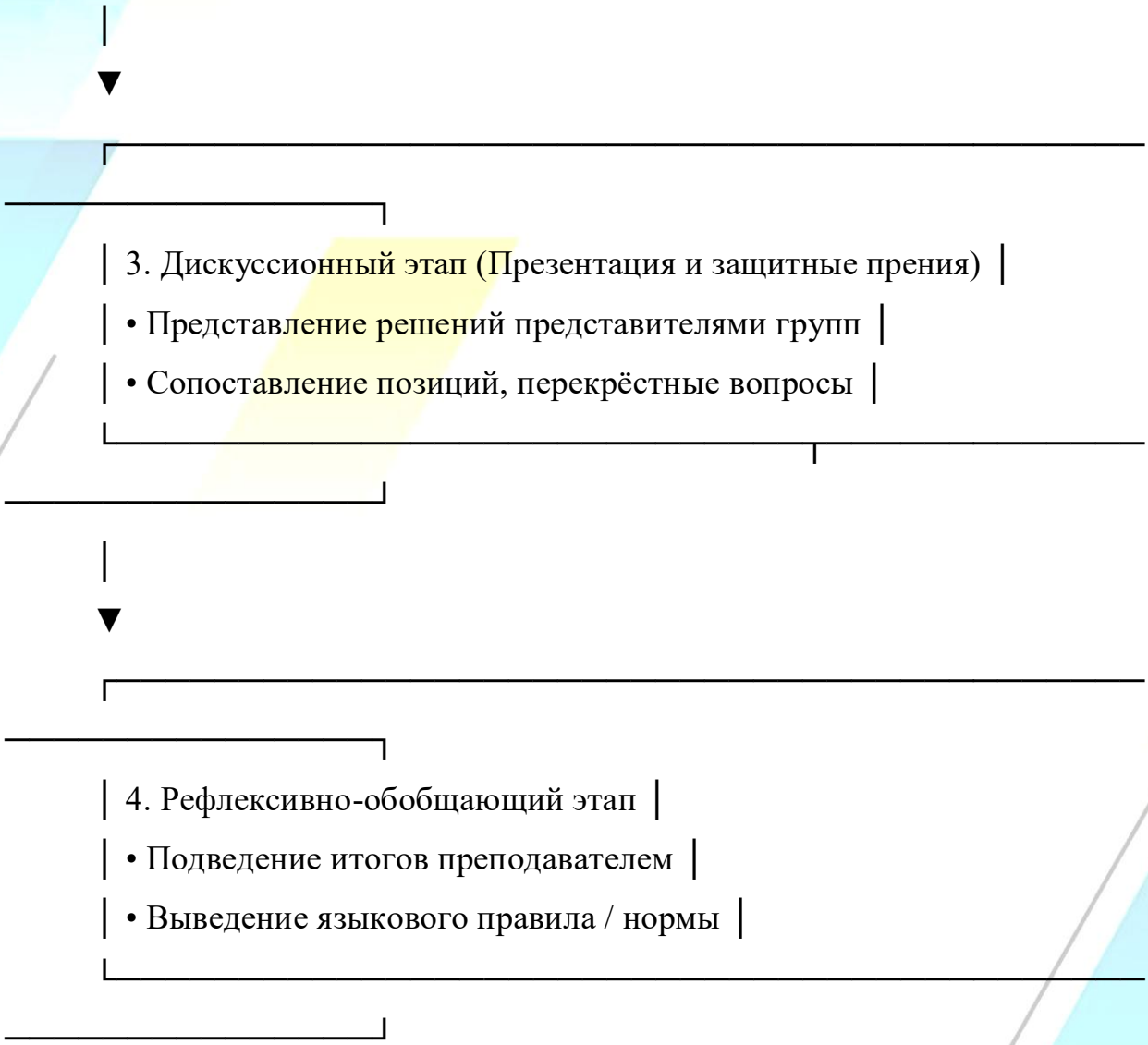
Сравнительно-сопоставительные проблемные ситуации

Суть: Анализ языковых единиц в сопоставительном или межкультурном аспекте (включая безличные, односоставные предложения, особенности словообразования и варианты перевода).

Задача: Обосновать выбор синонимичной конструкции с учётом контекста и функций категории.

Алгоритм проведения занятия на основе кейс-метода





Результаты и обсуждение

Опыт применения описанного подхода на практических занятиях показывает следующие положительные изменения в структуре подготовленности студентов:

Повышение мотивации: Работа с реальным речевым материалом из профессиональной сферы снимает барьер между «абстрактной теорией» и «практической речью».

Развитие критического мышления: Студенты отходят от механического заучивания правил к осознанному выбору языковых средств.

Качественный рост навыков аргументации: Необходимость защищать своё решение в дискуссии способствует формированию грамотной, логически выстроенной монологической и диалогической речи.

Заключение. Применение кейс-метода и проблемного обучения на практических занятиях по русскому языку в высшей школе способствует трансформированию пассивного усвоения знаний в активный исследовательский процесс. Предложенный подход позволяет формировать гибкие коммуникативные навыки, актуальные для будущей профессиональной деятельности выпускников филологических и гуманитарных направлений.

Литература:

1. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974. — 64 с.
2. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.
3. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. — М.: Академия, 2009. — 192 с.
4. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2008. — 272 с.