ОТ ПРАВИЛА К ОСОЗНАННОЙ РЕЧИ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИСПРАВЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК У ШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Алимова Инобат, Пулатова Мадинабону

Направление: методика преподавания русского языка

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются способы формирования у школьников навыков самостоятельного обнаружения и исправления грамматических ошибок. Особое внимание уделяется развитию языкового самоконтроля, анализу контекста и осознанному применению грамматических правил. Представлены практические приёмы обучения, включая редактирование текстов, взаимопроверку и ведение индивидуальных карт ошибок. Подчёркивается роль учителя в развитии самостоятельности учащихся и совершенствовании их письменной речи.

Ключевые слова: русский язык, грамматика, грамматические ошибки, методика преподавания, самоконтроль, редактирование, языковая рефлексия.

ABSTRACT

This article examines methods for developing school students' ability to identify and correct grammatical errors independently. Particular attention is paid to language self-monitoring, contextual analysis, and the conscious application of grammatical rules. Practical teaching techniques include text editing, peer review, and individual error records. The article emphasizes the teacher's role in fostering learner independence and improving students' written communication.

Keywords: Russian language, grammar, grammatical errors, teaching methodology, self-monitoring, text editing, language awareness.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются методические приёмы, направленные на развитие способности школьников самостоятельно выявлять и исправлять

грамматические ошибки. Рассматриваются значение языковой рефлексии, редактирование текстов, взаимопроверка и индивидуальный анализ затруднений. Обосновывается необходимость постепенного перехода от исправления ошибок учителем к осознанному контролю со стороны учащихся.

Ключевые слова: русский язык, грамматические нормы, самостоятельная работа, языковой контроль, редактирование текста, речевые навыки.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение русского языка предполагает усвоение грамматических правил и их практическое применение в устной и письменной речи. Однако знание правила не всегда обеспечивает грамотное построение предложений. Даже после изучения определённой темы школьники могут допускать ошибки в самостоятельных работах, поскольку не всегда умеют распознавать языковые затруднения и объяснять способы их исправления.

В связи с этим важной задачей учителя становится развитие языковой самостоятельности учащихся. Необходимо научить школьников не только находить правильные варианты, но и анализировать контекст, проверять собственные предположения и аргументировать решения. Цель статьи — рассмотреть практические методы формирования навыков самостоятельного исправления грамматических ошибок.

МЕТОДОЛОГИЯ

В статье используется методический подход, основанный на анализе типичных грамматических затруднений и практических способов организации работы над ошибками. Рассматриваются примеры употребления грамматических конструкций, редактирования предложений и взаимодействия учащихся при проверке письменных работ.

Основное внимание уделяется последовательному формированию самоконтроля: от определения конкретной языковой проблемы до объяснения исправления и применения освоенного способа в новых ситуациях. Такой

подход позволяет рассматривать работу над ошибками как часть развития речевых умений школьников.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Значение анализа грамматических ошибок

Причины ошибок могут быть связаны с недостаточным знанием правила, невнимательностью или трудностями его применения в конкретном контексте. Поэтому исправление должно сопровождаться объяснением языкового явления.

Например, при анализе предложения «Благодаря плохой погоде экскурсию отменили» учащиеся могут обсудить значение предлога и его соответствие ситуации. В данном контексте более естественным является вариант «Из-за плохой погоды экскурсию отменили». Сопоставление предложений помогает понять, что выбор языковых средств зависит не только от грамматической формы, но и от смысла высказывания.

Следовательно, ошибка может служить отправной точкой для анализа и выявления затруднений, требующих дополнительной работы.

Практические приёмы развития самоконтроля

Одним из эффективных приёмов является целенаправленное редактирование текста. Вместо общего задания найти все ошибки учитель предлагает проверить определённое грамматическое явление: согласование слов, падежные формы или построение предложений.

Например, предложение «Прочитав рассказ, мне стало грустно» содержит ошибку в построении деепричастной конструкции. Учащиеся должны определить действующее лицо и предложить исправленный вариант: «Прочитав рассказ, я загрустил». Подобная работа формирует умение анализировать структуру предложения.

Не менее важно требовать объяснения исправлений. При сравнении сочетаний «согласно приказа» и «согласно приказу» школьники должны обосновать выбор дательного падежа после предлога «согласно». Это

позволяет проверить не только правильность ответа, но и понимание грамматической нормы.

Взаимопроверка в парах также способствует развитию самостоятельности. Учащиеся обмениваются текстами, проверяют правильность грамматических конструкций и объясняют предлагаемые изменения. При этом необходимо соблюдать уважительное отношение к работе одноклассника и оценивать текст, а не личные способности его автора.

Дополнительным инструментом может стать индивидуальная карта ошибок, в которой фиксируются повторяющиеся затруднения. Например, при нарушении согласования ученик проверяет род существительного и связанных с ним слов, а при ошибках в управлении обращает внимание на грамматические особенности глагола. Такая карта помогает систематизировать ошибки и определять направления дальнейшего повторения.

Организация работы на уроке и роль учителя

Работу над ошибками целесообразно организовывать последовательно. Сначала учащиеся самостоятельно перечитывают написанный текст и проверяют изученную грамматическую конструкцию. Затем определяют сомнительные места, обсуждают возможные варианты и обосновывают исправления. В завершение они выполняют аналогичное задание, чтобы проверить способность применять полученные знания в новом контексте.

При этом самостоятельность не означает полного отказа от помощи учителя. На начальном этапе преподаватель демонстрирует образец анализа, объясняет критерии проверки и предлагает направляющие вопросы. Постепенно подсказки сокращаются, а ответственность за поиск и объяснение ошибок передаётся учащимся.

Оценивание также должно учитывать не только количество ошибок, но и умение самостоятельно их обнаруживать, определять их характер и

аргументировать исправления. Это позволяет увидеть прогресс школьников и установить, какие навыки нуждаются в дальнейшем развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование грамотной речи предполагает не только знание правил русского языка, но и способность самостоятельно применять их в различных речевых ситуациях. Редактирование текстов, взаимопроверка, объяснение исправлений и индивидуальные карты ошибок помогают развивать языковой самоконтроль и осознанное отношение к собственной речи.

Важную роль играет последовательная педагогическая поддержка, при которой учащиеся постепенно переходят от исправления ошибок по указанию учителя к самостоятельному анализу языковых явлений. Таким образом, работа над грамматическими ошибками становится средством развития речевой самостоятельности и повышения качества письменной коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

аранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. М. Т. Баранова. — М.: Академия, 2001.

ьвов М. Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2000.

адыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1991.