ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Бабаджанова Азада Камалатдиновна
магистрант Tashkent International University of Education
E-mail: azadaccntsss@gmail.com

Аннотация. В тезисе рассматривается школьная дезадаптация как комплексная психолого-педагогическая проблема, возникающая при затруднении приспособления учащегося к требованиям и условиям образовательной среды. Анализируются основные проявления и факторы дезадаптации, возможности её раннего выявления, а также педагогические условия профилактики. Подчёркивается значение индивидуального подхода, психологически безопасной атмосферы и взаимодействия школы с семьёй.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, адаптация, учащиеся, образовательная среда, учебная мотивация, педагогическая диагностика, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность исследования

Современная школа предъявляет к учащимся комплекс требований: освоение учебной программы, соблюдение правил, самостоятельная организация деятельности, взаимодействие с педагогами и сверстниками. Для части детей выполнение этих требований становится источником устойчивых затруднений. Особенно заметными они могут быть в период поступления в школу, перехода в среднее звено, смены образовательной организации или изменения привычного коллектива. Если трудности сохраняются длительное время и отрицательно влияют на обучение, общение и эмоциональное благополучие ребёнка, возникает риск школьной дезадаптации.

Актуальность темы определяется необходимостью своевременно выявлять причины школьных трудностей и предупреждать их дальнейшее развитие. При этом дезадаптацию важно рассматривать не как личностный недостаток или нежелание ребёнка учиться, а как результат сложного

взаимодействия индивидуальных особенностей учащегося, условий обучения, характера педагогического общения и семейной ситуации.

Цель и задачи исследования

Цель исследования — провести педагогический анализ школьной дезадаптации, определить её основные проявления и факторы, а также обозначить эффективные направления профилактической работы.

Для достижения цели определены следующие задачи: раскрыть содержание понятия «школьная дезадаптация»; охарактеризовать её учебные, поведенческие, социальные и эмоциональные проявления; выявить основные педагогические факторы риска; рассмотреть способы раннего обнаружения трудностей; определить условия профилактики и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Основная часть

Школьная дезадаптация представляет собой состояние затруднённого приспособления учащегося к образовательной среде, при котором нарушается или осложняется его полноценное участие в учебной и социальной жизни школы. Она может проявляться по-разному: у одного ребёнка преобладают учебные трудности, у другого — проблемы общения, у третьего — эмоциональное напряжение и неуверенность. Поэтому педагогический анализ должен учитывать не один показатель, а совокупность признаков и динамику состояния школьника.

К основным проявлениям дезадаптации относятся снижение интереса к учёбе, нестабильная успеваемость, затруднения при выполнении самостоятельных заданий, отсутствие навыков планирования и самоконтроля. В поведении могут наблюдаться повышенная конфликтность, импульсивность, отказ от выполнения заданий или, напротив, пассивность и избегание участия в классной работе. В социальной сфере возможны сложности установления контактов, чувство отчуждения, частые конфликты со сверстниками. Эмоциональные проявления могут выражаться в

тревожности, страхе ошибки, неуверенности, повышенной утомляемости и отрицательном отношении к посещению школы.

Причины школьной дезадаптации многообразны. К ним относятся несоответствие учебной нагрузки возможностям ребёнка, недостаточная сформированность учебных навыков, резкое изменение требований при переходе на новую ступень обучения, неблагоприятный психологический климат в классе, трудности общения и недостаток поддержки со стороны взрослых. Существенное влияние оказывает стиль педагогического взаимодействия. Частое сравнение учащихся, публичное порицание, непоследовательность требований и чрезмерный акцент на ошибках могут усиливать чувство неуспешности. В то же время доброжелательная атмосфера, понятные правила и конструктивная обратная связь способствуют успешной адаптации.

Педагогический анализ дезадаптации предполагает систематическое наблюдение за учащимся в различных учебных и внеучебных ситуациях. Учитель обращает внимание на активность ребёнка на уроках, характер выполнения заданий, реакцию на оценивание, взаимодействие с одноклассниками и способность обращаться за помощью. Дополнительную информацию дают анализ учебных результатов и посещаемости, индивидуальные беседы с учеником, обсуждение ситуации с родителями и консультации со специалистами сопровождения. При необходимости к работе подключаются педагог-психолог и социальный педагог.

При выявлении трудностей важно избегать поспешных выводов. Единичная низкая отметка, конфликт или временное снижение активности не являются достаточным основанием для вывода о дезадаптации. Необходимо учитывать продолжительность, повторяемость и влияние трудностей на разные стороны школьной жизни. Диагностика должна быть направлена на понимание потребностей ребёнка и условий, которые мешают его успешному включению в образовательный процесс.

Профилактика школьной дезадаптации начинается с организации психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды. Педагогу важно устанавливать ясные и достижимые требования, учитывать индивидуальный темп обучения, использовать дифференцированные задания и предоставлять обратную связь, помогающую увидеть прогресс. Особое значение имеет создание в классе атмосферы уважения, сотрудничества и принятия различий между учащимися. Недопустимы унижение, дискриминация и игнорирование случаев травли.

Одним из эффективных направлений профилактики является индивидуализация педагогической поддержки. При наличии устойчивых трудностей учитель совместно со специалистами определяет конкретные задачи сопровождения: развитие учебной самостоятельности, формирование навыков планирования, укрепление коммуникативных умений, постепенное включение в групповую деятельность. Поддержка должна быть последовательной, реалистичной и ориентированной на сильные стороны учащегося.

Важным условием является сотрудничество школы и семьи. Родителям необходимо своевременно сообщать о наблюдаемых трудностях, обсуждать не только отметки, но и эмоциональное состояние ребёнка, отношения со сверстниками и отношение к школе. Согласованные действия педагогов, родителей и специалистов позволяют избежать противоречивых требований и обеспечить непрерывность поддержки. При этом необходимо соблюдать конфиденциальность и уважать достоинство учащегося.

Заключение

Таким образом, педагогический анализ школьной дезадаптации является важным условием обеспечения качества и доступности образования. Он позволяет своевременно выявлять трудности, определять их возможные причины и разрабатывать адресные меры поддержки. Профилактика дезадаптации должна включать психологически безопасную образовательную

среду, индивидуальный подход, конструктивное оценивание, развитие навыков общения и сотрудничество школы с семьёй. Главная задача педагога заключается не в обвинении ребёнка за возникающие трудности, а в создании таких условий, при которых каждый учащийся получает возможность успешно учиться, взаимодействовать с окружающими и ощущать себя полноценным участником школьного сообщества.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2005.

3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. — СПб.: Питер, 2007.

4. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. — М.: Академия, 2001.

5. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник. — М.: Академия, 2013.