МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Узбекистан Хорезмская область г.Хива Университет Маъмун

Студентка 4-курса

Дурдиева Интизор Шухратовна кафедры русского языка и литературы

Аннотация

В статье рассматриваются современные методы дистанционной работы в обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется коммуникативному, интерактивному, проектному, аудиовизуальному методам, а также технологии смешанного обучения и дифференцированного подхода. Анализируются дополнительные подходы, такие как кейс-метод, геймификация, обучение в сотрудничестве, перевёрнутый класс и метод цифрового портфолио. Раскрываются их особенности применения в онлайн-среде и влияние на формирование языковых и коммуникативных компетенций учащихся. Подчёркивается роль цифровых технологий в повышении эффективности образовательного процесса и развитии самостоятельности обучающихся. Делается вывод о необходимости комплексного использования различных методов дистанционного обучения для достижения высоких результатов в изучении русского языка.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, методы обучения, онлайн-образование, коммуникативный подход, геймификация, проектное обучение, цифровые технологии.

Abstract

The article examines modern methods of distance learning in teaching Russian as a foreign language. Special attention is paid to communicative, interactive, project-based, and audiovisual methods, as well as blended learning and differentiated approaches. Additional approaches such as the case-study method, gamification, collaborative learning, the flipped classroom model, and the digital portfolio method are also analyzed. Their features of application in an online environment and their impact on the development of students' linguistic and communicative competencies are discussed. The role of digital technologies in increasing the effectiveness of the educational process and in fostering learner autonomy is emphasized. The article concludes that the integrated use of various distance learning methods is essential for achieving high results in learning the Russian language.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, teaching methods, online education, communicative approach, gamification, project-based learning, digital technologies.

В условиях цифровизации образования особое значение приобретают эффективные методы дистанционного обучения, обеспечивающие формирование языковых компетенций у учащихся [1]. В преподавании русского языка как иностранного используются разнообразные педагогические подходы, адаптированные к онлайн-среде [2].

Одним из ключевых методов является **коммуникативный метод**, направленный на развитие навыков реального общения [3]. В дистанционном формате он реализуется через видеоконференции, онлайн-дискуссии, ролевые игры и диалоги, проводимые с использованием платформ видеосвязи [4]. Это позволяет учащимся практиковать устную речь в условиях, максимально приближенных к естественным.

Не менее важным является **интерактивный метод**, предполагающий активное вовлечение учащихся в учебный процесс [5]. Для его реализации применяются онлайн-тесты, викторины, интерактивные упражнения, а также обучающие платформы, которые обеспечивают мгновенную обратную связь и повышают мотивацию студентов. Широко используется **метод проектного обучения**, при котором учащиеся выполняют индивидуальные или групповые проекты [6]. В дистанционном формате это могут быть презентации, видеоролики, эссе или исследовательские работы. Данный метод способствует развитию самостоятельности, критического мышления и навыков работы с информацией.

Также эффективен **аудиовизуальный метод**, основанный на использовании видео- и аудиоматериалов [7]. Просмотр фильмов, прослушивание подкастов и выполнение заданий на их основе способствуют развитию навыков аудирования и понимания речи на слух. Особое внимание уделяется **методу смешанного обучения (blended learning)**, который сочетает онлайн- и офлайн-форматы [8]. Это позволяет оптимально распределить учебную нагрузку и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Кроме того, применяется **метод дифференцированного обучения**, при котором задания подбираются с учётом уровня подготовки каждого учащегося [9]. В дистанционной среде это реализуется через индивидуальные задания, адаптивные платформы и персонализированные траектории обучения.

Методы дистанционной работы в обучении русскому языку. В современной практике дистанционного обучения русскому языку активно внедряются инновационные методы, направленные на повышение эффективности усвоения материала и развитие коммуникативной компетенции учащихся [10]. Одним из таких методов является **метод кейс-обучения (case-study)**, который предполагает анализ конкретных ситуаций,

связанных с речевой практикой [11]. В дистанционном формате учащимся предлагаются проблемные задания, требующие использования языковых знаний для их решения. Это способствует развитию аналитического мышления и умения применять язык в реальных условиях общения. Эффективным является также **игровой метод (геймификация)**, который реализуется через использование образовательных игр, квестов и онлайн-платформ [12]. Включение элементов соревнования, баллов и достижений повышает мотивацию учащихся и делает процесс обучения более увлекательным.

Особое место занимает **метод обучения через сотрудничество (collaborative learning)**, при котором учащиеся работают в группах, выполняя совместные задания [13]. В дистанционной среде это реализуется с помощью форумов, чатов, совместных документов и видеоконференций. Такой подход развивает навыки общения, ответственности и умение работать в команде. Также широко применяется **метод перевёрнутого класса (flipped classroom)** [14]. Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал (видеолекции, тексты, презентации), а во время онлайн-занятий выполняют практические задания под руководством преподавателя. Это позволяет более эффективно использовать время для активной языковой практики.

Важным элементом дистанционного обучения является **метод формирования автономии учащихся**, который направлен на развитие навыков самостоятельного обучения [15]. Студенты учатся планировать своё время, выбирать ресурсы и оценивать собственный прогресс, что особенно важно в условиях онлайн-образования.

Кроме того, используется **метод цифрового портфолио**, при котором учащиеся собирают свои работы (тексты, записи речи, проекты) в

электронном формате [16]. Это позволяет отслеживать динамику развития языковых навыков и способствует рефлексии.

Внедрение современных методов дистанционной работы в обучении русскому языку обеспечивает не только усвоение грамматических и лексических норм, но и формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной коммуникации в цифровом обществе.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2000.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М., 2005.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М., 1991.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. — СПб., 2001.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М., 2010.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. — М., 2000.
7. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам. — М., 2002.
8. Graham C.R. Blended Learning Systems. — 2006.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
10. Тихомирова Н.В. Инновационные технологии в образовании. — М., 2012.
11. Ситников А.П. Кейс-метод в обучении. — СПб., 2004.
12. Deterding S. Gamification in Education. — 2011.
13. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning. — 1999.
14. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom. — 2012.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2004.
16. Barrett H. Electronic Portfolios. — 2007.