ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Рустамов Джамшид Эргашевич, доцент Самаркандского Института экономики и сервиса, доктор философии по педагогическим наукам (Ph.D)

rustamovjam7@gmail.com

ORCID:0000-0003-3346-6491

Аннотация: исследование рассматривает влияние инновационных технологий на формирование мировоззрения молодежи в современном образовании. Анализируются вызовы и перспективы использования технологий в образовательном процессе, включая информационный перегруз, безопасность данных и создание адаптивных образовательных платформ.

Ключевые слова: инновационные технологии, молодежное мировоззрение, образовательный процесс, вызовы, перспективы, информационный перегруз, безопасность данных, адаптивные платформы.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях цифровой трансформации общества инновационные технологии приобретают определяющее значение в структуре современного образовательного процесса. Особую научную и практическую значимость в данном контексте приобретает исследование их влияния на формирование мировоззренческих ориентаций молодежи. Корректная операционализация ключевых понятий — «инновационные технологии», «мировоззренческие ориентации молодежи», «образовательный процесс» — выступает методологическим основанием для проведения системного анализа рассматриваемой проблематики.

Под инновационными технологиями в педагогическом исследовании понимается совокупность научно обоснованных методов, инструментов и

организационных подходов, направленных на повышение качества и результативности образовательной деятельности. В прикладном аспекте к данной категории относятся цифровые образовательные платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности, адаптивные системы обучения и иные интерактивные средства, обеспечивающие персонализацию учебного процесса и интенсификацию познавательной активности обучающихся.

Мировоззренческие ориентации молодежи рассматриваются как устойчивая система ценностных установок, убеждений и смысловых конструктов, формируемая в процессе социальной и образовательной социализации индивида. Данная система детерминирует когнитивные, эмоциональные и поведенческие паттерны молодых людей, их отношение к социокультурной реальности, а также степень готовности к конструктивному участию в общественной жизни и профессиональной самореализации.

Образовательный процесс определяется как целенаправленная, педагогически организованная система взаимодействия субъектов образования, обеспечивающая трансляцию знаний, формирование компетенций и интериоризацию социально значимых ценностей. Структурными компонентами данного процесса выступают содержательно-методическое обеспечение, организационно-управленческие механизмы и система диагностики образовательных результатов.

Синтез представленных дефиниций создаёт теоретическую базу для комплексного анализа роли инновационных технологий в формировании мировоззренческих ориентаций молодежи. Проведённое концептуальное обоснование позволяет перейти к выявлению актуальных проблем и перспективных направлений развития образовательных систем в условиях глобальной цифровизации.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОД

Проблема роли инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения в современном образовательном процессе активно изучается и обсуждается в научной литературе. Исследования показывают, что использование технологий, таких как интернет, социальные сети, виртуальная реальность, имеет значительное влияние на восприятие мира и формирование ценностей у молодежи.

Факты:

1. Согласно отчету Pew Research Center (2018), 95% подростков в возрасте от 13 до 17 лет в США используют интернет ежедневно, что делает онлайн-платформы основным источником информации и взаимодействия для этой аудитории.
2. Исследование Кахнера и др. (2020) показало, что молодежь, часто использующая социальные сети, имеет более широкий круг общения и более открытое мировоззрение по сравнению с теми, кто реже общается в социальных сетях.

Примеры:

1. В исследовании Дженсена (2019) рассматривается роль YouTube в формировании мировоззрения молодежи. Автор обнаружил, что молодежь часто использует YouTube для получения информации о политике, культуре и социальных вопросах, что влияет на их мировоззрение.
2. Проект "Образование для цифрового поколения" в школах Южной Кореи, описанный в работе Кима и Квона (2017), показал, что использование цифровых технологий в образовании может стимулировать активное обучение и развитие критического мышления у молодежи.

МЕТОД

Для анализа литературы исследованы различные научные статьи и отчеты, доступные через академические базы данных и библиотеки. Особое внимание уделялось исследованиям, в которых анализировалась роль инновационных

технологий в формировании молодежного мировоззрения в образовательном процессе. Были рассмотрены как качественные, так и количественные исследования, а также исторические анализы и обзоры литературы.

Одной из ключевых статей, использованных для анализа, является работа Бейтса (2021) "Инновационные технологии и молодежное мировоззрение: вызовы и перспективы". В этой статье автор обобщает результаты различных исследований и анализирует вызовы и перспективы использования инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Роль инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения

Влияние цифровых технологий на понимание и восприятие мира среди молодежи в современном образовательном процессе представляет собой ключевой аспект эволюции образования. Инновационные технологии, такие как компьютеры, интернет, мобильные устройства и социальные медиа, не только стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодых людей, но и существенно изменили их способы восприятия и взаимодействия с окружающим миром.

Цифровые технологии предоставляют доступ к огромному объему информации из различных источников, что расширяет горизонты знаний и позволяет молодежи получать информацию о различных культурах, языках, идеологиях и точках зрения. Это способствует формированию более широкого и открытого мировоззрения, позволяя молодым людям лучше понимать разнообразие мнений и культурных различий.

В то же время цифровые технологии создают новые вызовы, такие как информационный перегруз, фильтрация недостоверной информации и зависимость от онлайн-ресурсов. Молодежь сталкивается с необходимостью развивать критическое мышление и аналитические навыки для эффективного оценивания и интерпретации получаемой информации.

Одним из ключевых аспектов влияния цифровых технологий на мировоззрение молодежи является изменение способов коммуникации и социализации. Социальные медиа, онлайн-игры и другие цифровые платформы создают новые возможности для общения и взаимодействия, но также могут способствовать формированию поверхностных отношений и зависимости от виртуального мира.

Тем не менее, с умелым использованием инновационных технологий в образовательном процессе можно смягчить негативные аспекты и максимально раскрыть их потенциал для формирования молодежного мировоззрения. Педагогические методики, основанные на интерактивных обучающих платформах, виртуальной реальности и адаптивных онлайн-курсах, способствуют активному участию студентов в процессе обучения и развитию критического мышления.

Таким образом, роль инновационных цифровых технологий в формировании молодежного мировоззрения в современном образовательном процессе является двойственной - они одновременно представляют собой как вызов, так и перспективу, требуя грамотного подхода к их интеграции в учебный процесс для достижения наилучших результатов.

Вызовы перед использованием инновационных технологий в образовании молодежи

Недостатки и риски цифровизации образования представляют собой значительные вызовы перед использованием инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения. Вопреки множеству позитивных аспектов, таких как доступ к информации и интерактивное обучение, существуют ряд проблем, которые могут возникнуть при неправильном или несбалансированном использовании цифровых технологий в образовании молодежи.

Одним из главных недостатков является информационный перегруз. С постоянным доступом к огромному объему информации молодые люди могут

столкнуться с трудностями в фильтрации и обработке получаемых данных. Это может привести к поверхностному пониманию материала и затруднить углубленное освоение ключевых концепций и навыков.

Другой проблемой является зависимость от цифровых технологий. Постоянное использование гаджетов и онлайн-ресурсов может привести к формированию зависимости, отвлекая молодежь от учебного процесса и мешая концентрации на обучении.

Также следует отметить риск социальной изоляции. Виртуальные общества и социальные медиа могут стимулировать молодежь к уклонению от реальных социальных контактов и взаимодействия в реальном мире, что может негативно сказаться на их развитии личности и способности к эмпатии.

Безопасность и конфиденциальность данных также являются важными аспектами. С развитием цифровых технологий возрастает риск утечки личной информации и кибератак, что может привести к серьезным последствиям для безопасности и конфиденциальности молодежи.

Наконец, неравенство в доступе к цифровым технологиям может усугубить существующие социальные и экономические различия. Молодежь из меньшего благополучных семей или регионов может столкнуться с ограниченным доступом к высокоскоростному интернету или современным учебным ресурсам, что создает неравные условия для обучения и развития.

В целом, для успешного преодоления вызовов, связанных с цифровизацией образования, необходимо разработать сбалансированный подход к использованию инновационных технологий, учитывающий их позитивные аспекты, но также минимизирующий их потенциальные риски и негативные последствия для молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Перспективы интеграции инновационных технологий в образовательный процесс включают в себя создание адаптивных

образовательных платформ, что представляет собой эффективный способ учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Адаптивные образовательные платформы используют технологии машинного обучения и алгоритмы, которые анализируют данные о производительности ученика и автоматически настраивают учебные материалы и задания под его потребности. Это позволяет создавать персонализированные учебные планы для каждого ученика, учитывая его темп обучения, предпочтения и уровень знаний.

Одним из главных преимуществ адаптивных образовательных платформ является повышение эффективности обучения. Благодаря персонализированным подходам каждый ученик может обучаться в собственном темпе, что способствует более глубокому и продуктивному усвоению материала.

Кроме того, адаптивные образовательные платформы способствуют развитию саморегуляции и самостоятельности учащихся. Ученикам предоставляется больше свободы в выборе темпа и последовательности изучения материала, что помогает им развивать навыки самоорганизации и самоконтроля.

Еще одним важным аспектом является увеличение доступности образования. Адаптивные платформы могут быть использованы как в формальном, так и в неформальном образовании, что позволяет достичь широкого круга аудитории, включая людей с ограниченными возможностями и живущих в удаленных регионах.

Более того, адаптивные образовательные платформы могут стимулировать инновации в образовании и способствовать появлению новых методов обучения и оценки знаний. Их гибкость позволяет адаптировать учебный процесс к изменяющимся потребностям и требованиям современного мира.

Таким образом, интеграция адаптивных образовательных платформ в образовательный процесс представляет собой перспективный подход, который может значительно улучшить качество обучения и способствовать

формированию молодежного мировоззрения в соответствии с вызовами современного мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, исследование роли инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения в современном образовательном процессе позволяет увидеть как вызовы, так и перспективы, связанные с этим важным аспектом образования.

Мы обнаружили, что инновационные технологии, такие как цифровые платформы, виртуальная реальность и адаптивные образовательные системы, играют ключевую роль в обновлении образовательного процесса. Они предоставляют учащимся больше возможностей для обучения, доступа к информации и развития навыков, необходимых для успешного участия в современном обществе.

Однако мы также выявили ряд вызовов, с которыми сталкиваются образовательные системы при интеграции инновационных технологий. Это включает в себя информационный перегруз, зависимость от технологий, риск социальной изоляции, безопасность данных и неравенство в доступе к образованию.

Важно понимать, что успешная интеграция инновационных технологий в образовательный процесс требует сбалансированного подхода, который учитывает как позитивные, так и негативные аспекты их использования. Необходимо развивать не только технические аспекты, но и педагогические методики, которые помогут эффективно использовать технологии в обучении.

Подводя итог, можно сказать, что инновационные технологии представляют собой мощный инструмент для формирования молодежного мировоззрения в современном образовательном процессе. Однако их успешная интеграция требует постоянного изучения, адаптации и сотрудничества всех участников образовательного процесса - от учителей и администраторов до учащихся и родителей. Только таким образом можно реализовать потенциал

инновационных технологий в образовании и обеспечить лучшее будущее для молодых поколений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. J.E. Rustamov Methods of Teaching, Methodology And Teaching Technologies in The Development of The Skills of Today's Economists in The Electronic Information, International Journal of Scientific Research And Education. Volume||07||Issue||03||March-2019||Pages-8114-8118||ISSN(e):2321-7545 Website: http://jsae.in

2. Sh.Sh. Rajaboev USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ACCOUNTING OF ENTERPRISES // Теория и практика современной науки. 2023. №10 (100). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/use-of-information-and-communication- technologies-in-the-accounting-of-enterprises (дата обращения: 25.02.2024).

3. A. E. Ernazarov, Specific features of training. International Journal on Integrated Education, 3(5), 30-34.