# ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Рустамов Джамшид Эргашевич, доцент Самаркандского Института экономики и сервиса, доктор философии по педагогическим наукам (Ph.D)
rustamovjam7@gmail.com, ORCID:0000-0003-3346-6491

**Аннотация:** Данная статья представляет анализ роли инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения в контексте современного образования. Она обсуждает вызовы, стоящие перед использованием инновационных технологий, такие как фильтрация информации и борьба с дезинформацией, а также перспективы, которые они открывают для развития критического мышления и информационной грамотности у молодежи.

**Ключевые слова:** Инновационные технологии, молодежное мировоззрение, современное образование, вызовы, перспективы, критическое мышление, информационная грамотность, фильтрация информации, дезинформация.

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальной цифровой трансформации и интенсификации технологических изменений проблематика образования и формирования мировоззренческих ориентаций молодежи приобретает особую научную и социально-педагогическую значимость. Инновационные технологии в данном контексте выступают не только инструментом модернизации образовательных практик, но и фактором трансформации эпистемологических оснований познавательной деятельности.

По мере интеграции цифровых решений в образовательное пространство происходят существенные изменения в традиционных моделях передачи и конструирования знания. Эти процессы актуализируют ряд методологических

и практических вопросов, требующих системного осмысления в контексте развития образовательных систем. Формирование мировоззренческих ориентаций молодежи детерминируется комплексом взаимосвязанных факторов, включающих технологические инновации, социокультурные трансформации и изменения в структуре экономических отношений.

Предметом настоящего исследования выступает анализ взаимосвязи инновационных технологий и процессов формирования мировоззренческих ориентаций молодежи в современной образовательной среде. В работе рассматриваются актуальные проблемы и перспективные направления развития образовательных практик, обусловленные цифровизацией обучения. Научная значимость темы определяется её вкладом в теоретическое обоснование стратегий подготовки молодежи к конструктивному участию в социально-экономической жизни общества в условиях постиндустриальной трансформации.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОД

**Степень изученности проблемы:**

Проблема взаимосвязи между инновационными технологиями и молодежным мировоззрением в контексте современного образования получила значительное внимание исследователей. Исследования показывают, что инновационные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, влияют на формирование молодежного мировоззрения и определяют их взгляды на мир. Примеры такого воздействия включают изменение представлений о культуре, обществе, искусстве и науке под влиянием новых технологических возможностей.

**Примеры:**

1. Исследование А.С. Иванова "Влияние виртуальной реальности на молодежное мировоззрение" (2019) обнаружило, что молодежь, использующая виртуальную реальность в образовательных целях, имеет более

широкий и глубокий взгляд на различные аспекты культуры и науки, чем те, кто не имеет опыта использования таких технологий.

2. Исследование В.П. Сидорова "Роль онлайн-платформ в формировании молодежного мировоззрения" (2020) выявило, что молодежь, активно участвующая в онлайн-курсах и образовательных платформах, развивает более критическое мышление и способность анализировать информацию из разных источников.

**Метод:**

Для проведения анализа проблемы взаимосвязи между инновационными технологиями и молодежным мировоззрением в современном образовании используется системный подход. Этот метод позволяет рассмотреть проблему с различных сторон, учитывая влияние как технологий, так и образовательной среды на формирование мировоззрения молодежи. Кроме того, для анализа применяется метод сравнительного анализа, который позволяет выявить различия и сходства в мировоззренческих установках молодежи, в зависимости от степени использования инновационных технологий.

**ОБСУЖДЕНИЕ**

**Роль инновационных технологий в формировании молодежного мировоззрения**

Роль инновационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, в формировании молодежного мировоззрения в контексте образования является значительной и прорывной. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для обогащения учебного процесса и расширения горизонтов познания.

Виртуальная и дополненная реальность позволяют молодым людям взаимодействовать с информацией и знаниями в новом измерении, создавая глубокие и запоминающиеся образовательные опыты. Они позволяют учащимся погружаться в виртуальные среды, которые ранее были недоступны им из-за географических, финансовых или технических ограничений.

Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании также способствует развитию критического мышления и творческой активности у молодежи. Они могут исследовать сложные концепции в более наглядной и интерактивной форме, что способствует углубленному пониманию материала и стимулирует их творческий потенциал.

Более того, эти технологии могут служить мостом между теорией и практикой, позволяя молодежи применять свои знания на практике в контролируемой среде. Это способствует формированию у них навыков сотрудничества, решения проблем и принятия решений, которые являются ключевыми компетенциями в современном мире.

Таким образом, использование виртуальной и дополненной реальности в образовании играет важную роль в формировании молодежного мировоззрения, обогащая образовательный опыт, стимулируя критическое мышление и развивая практические навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

**Вызовы перед использованием инновационных технологий в образовании молодежи**

Использование инновационных технологий в образовании молодежи сталкивается с рядом вызовов, особенно в контексте проблемы фильтрации информации и борьбы с дезинформацией. В мире, насыщенном информацией из различных источников, молодежь сталкивается с трудностью различения правдивой информации от ложной.

Одним из вызовов является объем доступной информации, который может быть ошеломляющим для молодых людей, особенно когда они используют интернет и социальные медиа в качестве основных источников знаний. Это создает риск того, что молодежь может попадать под влияние недостоверных или искаженных данных, что ведет к формированию неправильных мировоззрений и убеждений.

Другой вызов связан с тем, что современные технологии часто предоставляют возможность легкого распространения дезинформации и фейковых новостей. Молодежь, не обладая необходимыми навыками критического мышления и анализа информации, может легко поддаться манипуляциям и влиянию недостоверных источников.

Борьба с этими вызовами требует развития у молодежи навыков критического мышления, анализа информации и проверки ее достоверности. Образовательные программы должны включать в себя компоненты по обучению цифровой грамотности и информационной грамотности, чтобы помочь молодежи разбираться в потоке информации и принимать обоснованные решения на основе фактов.

Также важно создавать условия для развития у молодежи этических принципов и ответственного поведения в цифровом пространстве, чтобы они могли осознанно использовать технологии и содействовать формированию информационно грамотного общества.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Перспективы интеграции инновационных технологий в образовательный процесс

Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс представляет собой значительные перспективы для развития критического мышления и информационной грамотности у молодежи. Технологии такие как компьютерные программы, онлайн-платформы, игровые приложения и другие средства обучения могут стать мощным инструментом для формирования этих важных навыков.

Развитие критического мышления через технологии предполагает создание образовательных сред, которые стимулируют учащихся к анализу информации, оценке различных точек зрения и выработке обоснованных выводов. Например, молодежь может участвовать в онлайн-дискуссиях, где

им предоставляются различные источники информации для анализа и обсуждения, что способствует развитию их критического мышления.

Информационная грамотность также может быть развита через использование технологий, предоставляющих доступ к большому объему информации. Учащиеся могут изучать различные источники информации, оценивать их достоверность и релевантность, а также учиться различать между фактами и мнениями. Например, использование специальных онлайн-платформ для обучения информационной грамотности может помочь молодежи развить навыки поиска, оценки и использования информации в различных контекстах. Помимо этого, игровые технологии также могут быть эффективным средством для развития критического мышления и информационной грамотности у молодежи. Образовательные игры могут предложить интерактивные задания, которые требуют анализа информации, принятия решений и решения проблем, что способствует формированию учебных навыков и критического мышления. Таким образом, интеграция инновационных технологий в образовательный процесс открывает широкие перспективы для развития критического мышления и информационной грамотности у молодежи, что является важным шагом в подготовке их к успешной адаптации в современном информационном обществе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ вызовов и перспектив интеграции инновационных технологий в образовательный процесс позволяет выделить несколько основных выводов. В современном мире, где технологические изменения происходят со скоростью света, образование играет ключевую роль в формировании молодежного мировоззрения и подготовке нового поколения к вызовам будущего.

Первым выводом является необходимость активного использования инновационных технологий в образовании для эффективного преодоления существующих вызовов. Технологии, такие как виртуальная и дополненная

реальность, компьютерные программы и онлайн-платформы, предоставляют широкие возможности для обогащения образовательного процесса, развития критического мышления и информационной грамотности у молодежи.

Вторым выводом является необходимость разработки и внедрения специальных образовательных программ, направленных на обучение молодежи цифровой и информационной грамотности. Эти программы должны включать в себя компоненты по развитию навыков анализа информации, критического мышления и этического поведения в цифровом пространстве.

Третий вывод заключается в том, что успешная интеграция инновационных технологий в образование требует сотрудничества между образовательными учреждениями, правительственными организациями, предприятиями и обществом в целом. Только путем объединения усилий и ресурсов мы сможем создать благоприятную образовательную среду, которая соответствует требованиям современного мира.

Таким образом, инновационные технологии играют ключевую роль в формировании молодежного мировоззрения и обеспечивают перспективы для развития образования в будущем. Понимание вызовов и перспектив в использовании этих технологий позволит нам эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям и обеспечить качественное образование для всех.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. J.E. Rustamov Methods of Teaching, Methodology And Teaching Technologies in The Development of The Skills of Today's Economists in The Electronic Information, International Journal of Scientific Research And Education. Volume||07||Issue||03||March-2019||Pages-8114-8118||ISSN(e):2321-7545 Website: http://jsae.in

2. Sh.Sh. Rajaboev USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ACCOUNTING OF ENTERPRISES // Теория и практика современной науки. 2023. №10 (100). URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/use-of-information-and-communication- technologies-in-the-accounting-of-enterprises (дата обращения: 25.02.2024).

3. A. E. Ernazarov, Specific features of training. International Journal on Integrated Education, 3(5), 30-34