ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Ж.Э. Рустамов - и. о. доцент кафедры “Информационные технологии”
Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: В данной научной статье рассматривается эффективность организации самообразования в контексте электронной образовательной медиасреды. С появлением цифровых технологий образовательные парадигмы претерпели значительные изменения, породив новые возможности для самостоятельного обучения. В статье исследуется влияние электронных образовательных медиа на результаты самообразования, уделяется внимание преимуществам, проблемам и лучшим практикам, связанным с этим меняющимся образовательным ландшафтом.

Ключевые слова: самообразования, самостоятельное обучение, медиа ресурсы, электронный образовательный медиа среда.

Введение

Роль электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельного обучения. Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс сформировало принципиально новые условия для развития самообразования. В данном разделе проводится систематизация основных форм электронных образовательных ресурсов (онлайн-курсов, интерактивных мультимедийных комплексов, электронных изданий и специализированных приложений), а также анализируется их влияние на качество и эффективность самостоятельной учебной деятельности.

Преимущества самостоятельного обучения в цифровой образовательной среде. Особое внимание уделяется выявлению ключевых достоинств организации самообразования в электронной среде, среди которых выделяются гибкость учебных траекторий, высокая степень персонализации

образовательного контента, беспрепятственный доступ к масштабным информационным массивам, а также объективная необходимость формирования компетенций цифровой грамотности.

Проблемы и ограничения цифрового самообразования. Наряду с обозначенными преимуществами, организация самостоятельного обучения в электронной среде сопровождается рядом системных ограничений. В данном разделе проводится анализ ключевых барьеров, включая риски информационной перегрузки, снижение внутренней учебной мотивации, технологические ограничения инфраструктуры и потенциальную социальную изоляцию обучающихся. Систематизация данных проблем и разработка механизмов их преодоления выступают необходимым условием повышения результативности самостоятельной учебной деятельности.

Анализ литературы по теме (Обзор литературы)

Значительный вклад Н.А. Рубакин внес в развитие теории самообразования. В его трудах разработаны теоретические основы самообразования и методы самостоятельного усвоения знаний. Он считает, что «высшей формой образования является самообразование». [1]

Доктор педагогических наук Н.А.Муслимов подчеркивает, что самостоятельное образование (авто дидактика) означает организацию, сообразной субъективным целям учебного процесса, самостоятельной и автономной деятельности по усвоению знаний, развитию представлений, формированию понятий, навыков и умений. [2]

Методология исследования: методологический аппарат исследования включает комплекс методов, систематизированных по уровням научного познания. К теоретическим методам относятся анализ и синтез, ретроспективный анализ, аналитический обзор научно-методической литературы, систематизация концептуальных подходов в области ДТС, а также педагогическое моделирование. Эмпирические методы представлены педагогическим наблюдением, опросными процедурами (интервью,

анкетирование), стандартизированным тестированием, педагогическим экспериментом и мониторингом образовательных процессов. Для количественной и качественной обработки полученных данных применяются методы математической статистики. В качестве источниковой базы исследования привлекаются учебно-научные материалы, разработанные в рамках национальной программы подготовки кадров.

Анализ и результаты (Analysis and results)

Сегодня, быстрый темп развития в современном мире требует от каждого человека постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься непрерывно самообразованием. Непрерывное самообразования это, изучение в любое время и в любом месте, на протяжении всей жизни.

Уровень развития общества, информационная перегрузка, структурная изменения в экономике, жизненный опыт в целом свидетельствуют о том, что для подготовки молодежи педагогам недостаточно просто вести занятия традиционными методами1. [4]

В самообразовании студент сам определяет, что будет изучать, когда и в каком девайсе, занимается самообразованием и опираясь на самостоятельно усвоенный материал практикуется, решает сложные задачи, в этой направлении будет искать нестандартный подход. При нахождении нового пути решения задач самостоятельно, материал усваивается лучше. Однако, как верно отмечает Н.А. Рубакин, “Самому добиваться образования — это и значит заниматься самообразованием… А все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, — это залезает в голову всего крепче…”

1 J.E. Rustamov Features and current status of the teaching of the subject "information technology in the field of services" in higher educational institutions, International Scientific Journal: Theoretical & Applied Science, p-ISSN: 2308-4944, Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81, http://www.t-science.org/arxivDOI/2020/01-81/PDF/01-81-21.pdf, https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.21; Impact Factor: 6.63, 112-116 bet

Поэтому сегодня, проблема самообразования является наиболее актуальной психолого-педагогической проблемой.

Роль электронных средств обучения

Интеграция электронных средств обучения в учебный процесс открыла новые возможности для самообразования. В этом разделе рассматриваются различные формы электронных образовательных средств, включая онлайн-курсы, интерактивные мультимедийные средства, электронные книги и образовательные приложения, а также изучается их влияние на опыт самообразования.

В настоящее время существует множество способов организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, и в связи с технологическим развитием образования как одного из последних инновационных методов набирает популярность метод организации самостоятельного обучения студентов в среде электронных образовательных медиа.

Самостоятельное обучение в электронных образовательных медиа среде включают в себя множество интерактивных элементов (медиа ресурсов), которые вовлекают студентов в отличие от аудиторных лекций. Частые тесты и интерактивные задачи позволяют определить, уровень освоенности материала, а учебный контент такие как, медиа ресурсы повышают уровень активного участия и интерес студентов в обучении.

Этот современный метод самостоятельного обучения студентов высших учебных заведений развивает их интеллектуальные и профессиональные способности, способности критического и креативного мышления, а также формирует у студентов медийно – информационные и цифровые компетентности.

Проведения самообразования, в специально организованной электронно-образовательной медиа среде и использование медиа ресурсов в

образовательном процессе предоставляет нам такие ряд полезных возможностей:

- организация процесса самообразование в любое время и в любом месте независимо от границ времени и пространства;
- интерактивное общение между студентами (учениками) и педагога;
- индивидуализировать учебный процесс;
- освоение учебного материала простым и удобным способом с учетом индивидуального темпа и особенностей восприятия канала информации;
- делая процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся, добиться их активного участия и независимость в процессе обучения.
- повысить эффективность обучения.

Поэтому, внедрение медиа ресурсов и информационных медиа технологий в учебный процесс, одним словом, проведения самообразование в электронное образовательное медиа среде сегодня становится одной из важнейших задач.[3]

Выводы и предложения (заключение/рекомендации)

Будущие направления и выводы: В заключение в данной статье обобщены основные выводы и рассмотрены потенциальные будущие направления для повышения эффективности организации самообразования в электронной образовательной медиасреде. Признавая преимущества, решая проблемы и внедряя эффективные педагогические стратегии, преподаватели и учащиеся могут максимально использовать преимущества самостоятельного обучения в цифровую эпоху. Продолжение исследований и инноваций в этой области будет способствовать дальнейшему развитию образования во все более цифровом мире.

В заключение отметим, что создания специально организованное электронное образовательное медиа среда делает процесс обучения более доступным и эффективным.

Библиографический список

1. Дмитриева С.Н., Евдокарова Т.В., Самообразование будущего педагога как психолого - педагогическая проблема // современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3; URL: http://www.science - education.ru/ru /article/view? id=28935 (дата обращения: 22.09.2020).

2. Муслимов Н.А., Бўлажак касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш. монография. – Т.: 2004. Ўзфа «ФАН».

3. Умарова З.А., Рақамли медиа таълим муҳити: медиаресурслар ва уларнинг роли // Марказий Осиё ижтимоий тадқиқотлар журнали. - 2020. Volume 1, Issue 1.

4. J.E. Rustamov Features and current status of the teaching of the subject "information technology in the field of services" in higher educational institutions, International Scientific Journal: Theoretical & Applied Science, p-ISSN: 2308-4944, Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81, http://www.t-science.org/arxivDOI/2020/01-81/PDF/01-81-21.pdf, https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.21; Impact Factor: 6.63, 112-116 bet