РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кобилова Нилуфар Хомидовна, преподаватель кафедры "Русского языка и литературы" Шахрисабзкого государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении русского языка как иностранного (РКИ). Автор анализирует различные формы самостоятельной деятельности, их влияние на формирование коммуникативной компетенции и развитие навыков самообразования. Особое внимание уделяется современным цифровым технологиям, способствующим повышению эффективности СРС.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, самостоятельная работа, самообразование, учебный процесс, коммуникативная компетенция, дистанционное обучение.

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o‘rganishda talabalarning mustaqil ishi (TMI)ning ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Muallif mustaqil faoliyatning turli shakllarini, ularning kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va o‘z-o‘zini o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirishga ta’sirini tahlil qiladi. TMI samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi zamonaviy raqamli texnologiyalarga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: rus tili chet tili sifatida, mustaqil ish, o‘z-o‘zini o‘qitish (yoki mustaqil ta'lim), o‘quv jarayoni, kommunikativ kompetensiya, masofaviy ta’lim.

Введение. Современная парадигма высшего образования направлена на переход от пассивного накопления знаний к активному формированию профессиональных компетенций. В преподавании русского языка как

иностранного (РКИ) этот вопрос стоит особенно остро, так как овладение языком требует не только работы в аудитории, но и постоянной индивидуальной практики. Самостоятельная работа студентов (СРС) становится фундаментом, на котором строится прочное владение иностранным языком.

Самостоятельная работа в контексте РКИ — это любая учебная деятельность, выполняемая студентом вне прямого контакта с преподавателем, но по его заданию и под его методическим руководством.

Рассмотрим основные цели СРС:

Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

Развитие навыков чтения, письма и аудирования.

Формирование навыков самостоятельного поиска информации.

Стимулирование внутренней мотивации к изучению языка.

В зависимости от уровня владения языком (от А1 до С1), формы СРС могут варьироваться:

Традиционные формы: чтение текстов, выполнение грамматических упражнений, написание сочинений и изложений.

В процессе самостоятельного чтения текстов по специальности закрепляется, изученная лексика по теме программы и обогащается запас слов профессиональной лексики, развивается техника чтения текста.

Тексты на русском языке по специальности создают основу для обучения их языку специальности. Одним из эффективных видов является работа над связными текстами, представляющими большие возможности на занятиях по русскому языку при прохождении любой темы

Творческие задания: создание проектов, презентаций, ведение языкового дневника, подготовка ролевых игр.

Использование ИКТ: работа с мобильными приложениями (Duolingo, Quizlet), просмотр видеоконтента на YouTube, прослушивание подкастов и работа с электронными словарями.

В современных условиях СРС невозможно представить без использования цифровых ресурсов. Электронные образовательные платформы позволяют студенту работать в собственном темпе, мгновенно получать обратную связь и восполнять пробелы в знаниях. Интерактивные тесты и онлайн-тренажеры делают процесс изучения русского языка менее монотонным, что крайне важно для поддержания интереса иностранного студента.

Успех в изучении РКИ напрямую зависит от степени «автономности» студента. Самостоятельная работа приучает учащегося брать на себя ответственность за свой образовательный результат. Это способствует переходу от внешней мотивации (оценка преподавателя) к внутренней (желание общаться на русском языке, понимать русскую культуру).

Несмотря на то, что работа называется «самостоятельной», роль преподавателя в ней остается ключевой. Он выступает в качестве:

Диагноста: определяет уровень трудностей студента.

Консультанта: помогает выбрать правильную стратегию изучения.

Контролера: осуществляет мониторинг выполнения заданий и анализирует ошибки.

Заключение. Самостоятельная работа при обучении русскому языку как иностранному не является второстепенным элементом, а выступает органичной частью образовательного процесса. Эффективно организованная СРС позволяет значительно ускорить процесс освоения языка, расширить словарный запас и подготовить студента к реальной межкультурной коммуникации. Будущее

преподавания РКИ лежит в гармоничном сочетании аудиторных занятий и продуманной системы самостоятельной деятельности студентов.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989.

3. Шадиева Д. К. Изучение тенденций изменения норм русского языка // Ученый XXI века. – 2022. – № 8 (89).

4. Шадиева Д. К. Экстраполяция и изучение тенденций на изменение норм русского языка //Современные проблемы филологии. – 2022. – С. 133-138.