ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Джарылкаганова Алсу Амангельдиевна
студентка 2 курса Самаркандского
государственного педагогического института
научный руководитель: доц. ***Раджабова Замира Чингизовна***

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования сложных синтаксических конструкций на практических занятиях по русскому языку. Особое внимание уделяется роли сложных предложений в развитии грамматической компетенции, формировании связной речи и совершенствовании навыков устного и письменного общения. Анализируются основные виды сложных конструкций, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения, а также предложения с различными видами синтаксической связи. Рассматриваются эффективные методы обучения, направленные на формирование у учащихся умений строить, анализировать и правильно употреблять сложные синтаксические конструкции. Отдельное внимание уделяется выполнению практических упражнений, редактированию текстов, составлению предложений и анализу пунктуационных особенностей.

Подчёркивается значение систематической работы над синтаксисом для развития логического мышления, точности выражения мысли и речевой культуры обучающихся. Делается вывод о том, что целенаправленное использование сложных конструкций на практических занятиях способствует повышению уровня владения русским языком и формированию устойчивых коммуникативных навыков.

Ключевые слова: русский язык, сложные конструкции, синтаксис, сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое

предложение, бессоюзное сложное предложение, пунктуация, практические занятия, грамматическая компетенция, речевая культура.

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of using complex syntactic constructions in practical Russian language classes. Special attention is paid to the role of complex sentences in developing grammatical competence, forming coherent speech, and improving oral and written communication skills. The main types of complex constructions are analyzed, including compound, subordinate, and disjunctive compound sentences, as well as sentences with various types of syntactic connection. Effective teaching methods aimed at developing students' skills in constructing, analyzing, and correctly using complex syntactic constructions are considered. Particular attention is paid to performing practical exercises, editing texts, constructing sentences, and analyzing punctuation features.

The importance of systematic work on syntax is emphasized for developing students' logical thinking, accuracy of expression, and speech culture. It is concluded that the purposeful use of complex constructions in practical classes contributes to increasing the level of Russian language proficiency and forming stable communicative skills.

Keywords: Russian language, complex constructions, syntax, complex sentence, compound sentence, subordinate complex sentence, unconnected complex sentence, punctuation, practical exercises, grammatical competence, speech culture.

Annotatsiya: Maqolada rus tili amaliy mashg‘ulotlarida murakkab sintaktik konstruksiyalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari ko‘rib chiqiladi. Qo‘shma gaplarning grammatik kompetensiyani rivojlantirish, bog‘lanishli nutqni shakllantirish, og‘zaki va yozma muloqot ko‘nikmalarini takomillashtirishdagi o‘rniga alohida e’tibor qaratilgan. Qo‘shma konstruksiyalarning asosiy turlari, jumladan, bog‘langan, ergashgan va bog‘lovchisiz qo‘shma gaplar, shuningdek, turli xil sintaktik aloqaga ega bo‘lgan gaplar tahlil qilinadi. O‘quvchilarda murakkab

sintaktik konstruksiyalarni qurish, tahlil qilish va to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan samarali o‘qitish usullari ko‘rib chiqiladi. Amaliy mashqlarni bajarish, matnlarni tahrir qilish, gap tuzish va punktuatsion xususiyatlarni tahlil qilishga alohida e’tibor qaratiladi.O‘quvchilarning mantiqiy fikrlashi, fikrni aniq ifodalashi va nutq madaniyatini rivojlantirishda sintaksis ustida tizimli ishlashning ahamiyati ta’kidlanadi. Amaliy mashg‘ulotlarda murakkab konstruksiyalardan maqsadli foydalanish rus tilini bilish darajasini oshirishga va barqaror muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, degan xulosaga kelinadi.

Kalit so‘zlar: rus tili, murakkab konstruksiyalar, sintaksis, qo‘shma gap, bog‘langan qo‘shma gap, ergashgan qo‘shma gap, bog‘lovchisiz qo‘shma gap, tinish belgilari, amaliy mashg‘ulotlar, grammatik kompetensiya, nutq madaniyati.

Современная система преподавания русского языка направлена на формирование у обучающихся способности грамотно выражать мысли, понимать содержание текстов и использовать языковые средства в соответствии с коммуникативными задачами. Важное место в достижении этих целей занимает изучение синтаксиса, поскольку именно синтаксические конструкции обеспечивают логическую организацию высказывания и позволяют передавать сложные смысловые отношения между явлениями и событиями. Особую роль играют сложные предложения, которые дают возможность выражать причинно-следственные, временные, условные, уступительные и другие отношения. Их правильное использование необходимо для создания научных, публицистических, официально-деловых и художественных текстов. Поэтому изучение сложных конструкций должно занимать значительное место на практических занятиях по русскому языку.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения синтаксису и развития практических навыков применения сложных предложений. Обучающиеся нередко испытывают трудности при

определении грамматических основ, установлении смысловых отношений между частями предложения и постановке знаков препинания. Систематическая работа с разнообразными синтаксическими конструкциями позволяет преодолевать эти трудности и повышать уровень языковой грамотности.

Цель статьи заключается в исследовании особенностей использования сложных синтаксических конструкций на практических занятиях по русскому языку и определении эффективных способов их изучения. Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть понятие и основные виды сложных конструкций, определить их значение в развитии речи, проанализировать методы практического обучения и выявить условия эффективного формирования синтаксических навыков. Объектом исследования является процесс преподавания русского языка на практических занятиях. Предметом исследования выступают методы и приёмы обучения использованию сложных синтаксических конструкций в устной и письменной речи.

Теоретические основы изучения сложных синтаксических конструкций

Сложные синтаксические конструкции представляют собой языковые структуры, состоящие из двух или нескольких предикативных частей, связанных по смыслу и грамматически. Они позволяют передавать отношения между событиями, устанавливать последовательность действий, выражать причины, условия, цели и следствия. В русском языке традиционно выделяют три основных типа сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные. Кроме того, существуют сложные предложения с различными видами связи, объединяющие сочинение, подчинение и бессоюзное соединение частей.

Изучение сложных конструкций предполагает не только усвоение теоретических определений, но и формирование умения распознавать их в

тексте, определять структуру и использовать в собственной речи. Как отмечает Н. С. Валгина, синтаксический анализ предполагает изучение строения предложения, способов связи его компонентов и выражаемых ими смысловых отношений [1].

На практических занятиях важно показать обучающимся, что выбор синтаксической конструкции зависит от цели высказывания. Простые предложения удобны для передачи отдельных фактов, тогда как сложные позволяют объединять несколько взаимосвязанных мыслей в единое целое. Например: «Начался дождь, и прохожие раскрыли зонты». В данном предложении две предикативные части соединены сочинительным союзом «и». В другом примере - «Когда начался дождь, прохожие раскрыли зонты» - придаточная часть указывает на время действия главной. Сопоставление подобных примеров помогает понять, что изменение структуры предложения влияет на характер смысловых отношений между его частями. Следовательно, изучение сложных конструкций должно включать анализ не только грамматической формы, но и коммуникативной функции.

Основные виды сложных конструкций и особенности их употребления

Важным этапом обучения является изучение классификации сложных предложений и способов связи между их частями. Сложносочинённые предложения состоят из равноправных предикативных частей, соединённых сочинительными союзами. Они выражают соединительные, противительные и разделительные отношения. Например: «Солнце скрылось за облаками, но дождь не начался». Союз «но» выражает противопоставление между двумя сообщениями. Сложноподчинённые предложения включают главную и придаточную части, одна из которых зависит от другой. Придаточные части могут обозначать время, причину, условие, цель, следствие и другие отношения. Например: «Мы продолжили работу, потому что необходимо

было завершить исследование». Придаточная часть объясняет причину действия, выраженного в главной.

Бессоюзные сложные предложения характеризуются отсутствием союзов между предикативными частями. Смысловые отношения между ними передаются интонацией и контекстом. Например: «Наступил вечер - улицы постепенно опустели». Тире подчёркивает связь между событиями. Отдельную группу составляют сложные предложения с различными видами связи. Они объединяют несколько способов соединения частей и отличаются более сложной структурой. Например: «Когда закончился урок, учащиеся вышли из аудитории, и преподаватель закрыл кабинет». В этом предложении сочетаются подчинительная и сочинительная связи. Изучение данных конструкций требует последовательного перехода от простых примеров к более сложным. Сначала обучающиеся определяют количество грамматических основ, затем устанавливают средства связи и смысловые отношения, после чего анализируют пунктуацию.

Методы обучения сложным конструкциям на практических занятиях

Эффективное изучение сложных конструкций предполагает сочетание объяснения теоретического материала с практическими упражнениями. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить осознанное применение правил и сформировать у обучающихся устойчивые навыки синтаксического анализа. Одним из наиболее распространённых методов является синтаксический анализ предложения. Обучающимся предлагается определить грамматические основы, установить границы предикативных частей, обозначить средства связи и объяснить постановку знаков препинания. Например, при анализе предложения «Если погода улучшится, мы отправимся на экскурсию» необходимо определить главную и придаточную части, выявить значение условия и объяснить постановку запятой.

Другим эффективным методом является сопоставительный анализ. Учащиеся сравнивают несколько предложений, выражающих близкие мысли, но различающихся по структуре. Например: «Из-за дождя мы остались дома» и «Мы остались дома, потому что шёл дождь». Сопоставление помогает понять различия между простыми предложениями с обстоятельственными конструкциями и сложноподчинёнными предложениями. Значительную роль играет конструирование предложений. Преподаватель предлагает несколько простых предложений, которые необходимо объединить в одно сложное. При этом учащиеся выбирают подходящий союз, определяют порядок частей и объясняют смысловые отношения. Такое упражнение развивает гибкость мышления и умение самостоятельно выбирать языковые средства.

Полезным приёмом является редактирование текста. Обучающимся предлагается текст, в котором нарушена связь между предложениями, неправильно использованы союзы или допущены пунктуационные ошибки. Задача заключается в исправлении текста и обосновании каждого изменения. Данный метод способствует развитию грамотности и формированию навыков самостоятельного контроля речи. Таким образом, разнообразие практических методов позволяет объединять теоретические знания с анализом и созданием собственных высказываний.

Практические упражнения по формированию синтаксических навыков

Практические упражнения являются основным средством закрепления знаний о сложных синтаксических конструкциях. Их содержание должно соответствовать уровню подготовки обучающихся и постепенно усложняться.

На начальном этапе целесообразно использовать упражнения на определение грамматических основ. Учащимся предлагаются предложения, в которых необходимо найти подлежащие и сказуемые, установить количество предикативных частей и определить тип предложения. Такая работа формирует базовые навыки синтаксического анализа. На следующем этапе

применяются упражнения на соединение простых предложений. Например, предложения «Студенты подготовили доклады» и «Преподаватель начал обсуждение» можно объединить следующим образом: «Когда студенты подготовили доклады, преподаватель начал обсуждение». В результате обучающиеся осваивают способы выражения временных отношений. Для закрепления пунктуационных правил используются тексты без знаков препинания. Учащиеся самостоятельно расставляют необходимые знаки, определяют границы частей и объясняют выбор. При этом важно обращать внимание на случаи, когда пунктуационное оформление зависит от смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.

Дополнительное значение имеют творческие задания. Например, учащимся предлагается написать небольшой текст на определённую тему, используя не менее трёх типов сложных предложений. После выполнения работы проводится анализ, в ходе которого оцениваются правильность построения конструкций, разнообразие синтаксических средств и логическая последовательность изложения. Систематическое выполнение подобных упражнений позволяет перейти от механического запоминания правил к осознанному использованию сложных конструкций в самостоятельной речи.

Роль сложных конструкций в развитии устной и письменной речи

Использование сложных синтаксических конструкций имеет большое значение для формирования коммуникативной компетенции. Они позволяют передавать взаимосвязь событий, объяснять причины и последствия, формулировать аргументы и выражать собственную позицию. В устной речи сложные предложения помогают последовательно излагать мысли и поддерживать логическую связь между отдельными высказываниями. Например, при ответе на учебный вопрос учащийся может не только назвать факт, но и объяснить его причины, последствия и значение.

В письменной речи сложные конструкции обеспечивают связность и содержательную полноту текста. Они особенно важны при написании сочинений, эссе, рефератов и аналитических работ. Использование придаточных предложений позволяет уточнять информацию, обосновывать выводы и выражать отношения между аргументами. Вместе с тем чрезмерное употребление сложных предложений может затруднять восприятие текста. Поэтому преподавателю необходимо формировать у обучающихся умение выбирать оптимальную структуру в зависимости от содержания и цели высказывания. Грамотная речь предполагает не максимальную сложность синтаксиса, а точность, ясность и логичность выражения мысли. Работа со сложными конструкциями также способствует развитию навыков редактирования. Анализируя собственные тексты, обучающиеся учатся устранять неоправданные повторы, исправлять нарушения синтаксической связи и улучшать композицию высказывания.

Типичные ошибки и способы их предупреждения

В процессе изучения сложных конструкций обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей. Наиболее распространёнными являются неправильное определение грамматических основ, смешение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, ошибки в выборе союзов и нарушение пунктуационных правил.

Одной из причин подобных ошибок является недостаточное понимание смысловых отношений между частями предложения. Учащиеся могут правильно определять союз, но затрудняться в объяснении того, почему он используется в конкретном контексте. Для предупреждения таких ошибок необходимо регулярно применять сопоставительные упражнения и анализировать смысл каждого предложения. Другой проблемой является неправильная расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. В подобных случаях следует обращать внимание на

интонацию, последовательность событий и отношения между частями. Обучающиеся должны понимать, что выбор между запятой, точкой с запятой, двоеточием и тире связан со структурой и смыслом высказывания. Для предупреждения ошибок целесообразно использовать поэтапный алгоритм анализа: определить грамматические основы, установить границы частей, выявить средства связи, определить смысловые отношения и объяснить пунктуационное оформление. Регулярное применение данного алгоритма способствует развитию самостоятельности и повышению грамотности.

Методические условия эффективности обучения

Результативность изучения сложных конструкций зависит от правильной организации практических занятий. Прежде всего, необходимо обеспечить последовательность обучения: от простых синтаксических моделей к более сложным структурам.

Важным условием является разнообразие упражнений. Анализ готовых предложений следует сочетать с конструированием собственных примеров, редактированием текстов и выполнением творческих заданий. Такой подход способствует развитию как грамматических знаний, так и практических речевых умений. Не менее значима обратная связь. Преподаватель должен не только указывать на ошибки, но и объяснять их причины, предлагать способы исправления и предоставлять обучающимся возможность повторно выполнить задание. Оценивание должно учитывать правильность синтаксического анализа, грамотность пунктуационного оформления, логичность построения предложений и способность применять изученные правила в самостоятельной речи. Кроме того, целесообразно использовать тексты различных функциональных стилей. Анализ научных, публицистических и художественных материалов помогает понять особенности употребления сложных конструкций и расширяет языковой опыт обучающихся.

Таким образом, эффективное обучение предполагает систематическую работу, разнообразие методов и ориентацию на практическое применение полученных знаний.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что использование сложных синтаксических конструкций на практических занятиях по русскому языку является важным условием формирования грамматической и коммуникативной компетенции обучающихся.

Изучение сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений способствует развитию навыков синтаксического анализа, совершенствованию пунктуационной грамотности и формированию связной речи. Практические упражнения, конструирование предложений, сопоставительный анализ и редактирование текстов позволяют закреплять теоретические знания и применять их в различных речевых ситуациях. Особое значение имеет развитие умения выбирать синтаксические конструкции в соответствии с целью высказывания. Обучающиеся должны не только правильно строить сложные предложения, но и понимать их смысловые особенности, использовать их для аргументации и логичного изложения мыслей. Эффективность обучения зависит от последовательности работы, разнообразия упражнений, систематического анализа ошибок и объективного оценивания результатов. При соблюдении данных условий изучение сложных конструкций способствует повышению языковой грамотности, развитию логического мышления и совершенствованию культуры речи. Таким образом, целенаправленное использование сложных синтаксических конструкций на практических занятиях является необходимой составляющей обучения русскому языку и способствует формированию устойчивых навыков грамотного устного и письменного общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учебник. - Москва: Высшая школа, 2003. - 416 с.
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык. - Москва: Айрис-пресс, 2005. - 448 с.
3. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. - Москва: Просвещение, 1987. - 256 с.
4. Шведова Н. Ю. (ред.). Русская грамматика. Т. 2. Синтаксис. - Москва: Наука, 1980. - 709 с.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 448 с.
6. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. - 7-е изд. - Москва: Учпедгиз, 1956. - 511 с.
7. Лекант П. А. Современный русский литературный язык: учебник. - Москва: Высшая школа, 2001. - 462 с.
8. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. - Москва: Высшая школа, 2000. - 336 с.
9. Львов М. Р. Основы теории речи: учебное пособие. - Москва: Академия, 2000. - 248 с.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 448 с.