# YOSH AVLODNING TIL O‘RGANISH QOBILIYATINI YUKSALTIRISH VA BOG‘CHADA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

**Muallif:** Kurbanbayeva Gulxan Aymuratovna
**Ish joyi:** Qo‘ng‘irot tuman maktabgacha va maktab ta’lim bo‘limiga qarashli 32-sonli maktabgacha ta’lim tashkiloti ingliz tili fani o‘qituvchisi

**ANNOTATSIYA:**

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning xorijiy tilni, xususan, ingliz tilini o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish, ularning yosh va psixologik xususiyatlariga mos ta’lim metodlarini tanlash hamda mashg‘ulotlarda interaktiv usullardan samarali foydalanish masalalari yoritilgan. Shuningdek, bolalarda til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni shakllantirish, og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish, so‘z boyligini oshirish va eshitib tushunish qobiliyatini mustahkamlashda o‘yin texnologiyalari, qo‘shiqlar, harakatli mashqlar, ko‘rgazmali vositalar va raqamli resurslarning ahamiyati tahlil qilingan. Maqolada maktabgacha ta’lim jarayonida qo‘llash mumkin bo‘lgan interaktiv metodlar hamda ularning amaliy samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha ta’lim, ingliz tili, yosh avlod, til o‘rganish, interaktiv metodlar, kommunikativ kompetensiya, didaktik o‘yinlar, innovatsion texnologiyalar, nutqiy rivojlanish, ta’lim metodikasi.

**ABSTRACT**

This article discusses the development of foreign language learning abilities among preschool children, particularly in learning English, and the effective application of interactive teaching methods according to their age and psychological characteristics. It analyzes the role of educational games, songs, physical activities, visual materials, and digital resources in developing children's interest in language learning, expanding vocabulary, improving listening comprehension, and

strengthening oral communication skills. The article also presents practical interactive techniques and methodological recommendations for improving the effectiveness of English language teaching in preschool educational institutions.

**Keywords:** preschool education, English language, young generation, language learning, interactive methods, communicative competence, educational games, innovative technologies, speech development, teaching methodology.

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы развития способностей детей дошкольного возраста к изучению иностранных языков, в частности английского языка, а также эффективного применения интерактивных методов обучения с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Анализируется значение дидактических игр, песен, двигательных упражнений, наглядных материалов и цифровых ресурсов в формировании интереса к изучению языка, расширении словарного запаса и развитии навыков устной речи. Представлены практические интерактивные методы и методические рекомендации по повышению эффективности обучения английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, английский язык, молодое поколение, изучение языка, интерактивные методы, коммуникативная компетенция, дидактические игры, инновационные технологии, развитие речи, методика обучения.

## KIRISH

Bugungi globallashuv va axborot almashinuvi jadal rivojlanayotgan davrda xorijiy tillarni o‘rganish insonning intellektual salohiyati, dunyoqarashi va kommunikativ imkoniyatlarini kengaytiruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, ingliz tili xalqaro muloqot, ilm-fan, zamonaviy texnologiyalar, ta’lim va madaniyat sohalarida keng qo‘llanilayotganligi sababli uni o‘rgatishga bo‘lgan

ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Shu nuqtayi nazardan, yosh avlodga xorijiy tilni erta yoshdan o‘rgatish maktabgacha ta’lim tizimining dolzarb vazifalaridan biri sanaladi.

Maktabgacha yosh davri bolaning jismoniy, aqliy, ruhiy va nutqiy rivojlanishida alohida ahamiyatga ega. Ushbu davrda bolalar atrof-muhitdagi hodisalarni kuzatish, taqlid qilish, eshitish, takrorlash va o‘yin orqali o‘rganishga moyil bo‘ladilar. Ularning yangi so‘zlarni qabul qilish, tovushlarni farqlash va eslab qolish imkoniyatlari ta’lim jarayonida to‘g‘ri tashkil etilgan mashg‘ulotlar orqali rivojlantirilishi mumkin.

Biroq maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatish an’anaviy dars shaklidan tubdan farq qiladi. Chunki bu yoshdagi bolalarning diqqatini uzoq vaqt bir faoliyatga qaratib turish qiyin. Ular ko‘proq harakat, rang-barang tasvirlar, qiziqarli topshiriqlar, musiqalar va o‘yinlar orqali bilimlarni o‘zlashtiradilar. Shuning uchun ingliz tili mashg‘ulotlarida interaktiv metodlardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida ingliz tilini o‘rgatishdan asosiy maqsad bolalarga murakkab grammatik qoidalarni yodlatish emas, balki ularda xorijiy tilga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, sodda so‘z va iboralarni tushunish, kundalik muloqotda qo‘llash hamda mustaqil fikrlashga dastlabki zamin yaratishdan iboratdir.

Mazkur maqolaning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarning til o‘rganish qobiliyatini rivojlantirishda interaktiv ta’lim metodlarining o‘rnini ilmiy-metodik jihatdan yoritish, ularni mashg‘ulotlarga tatbiq etish yo‘llarini ko‘rsatish va pedagoglar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Maktabgacha yoshdagi bolalarning til o‘rganish jarayoni pedagogika, psixologiya va tilshunoslik fanlarining o‘zaro bog‘liqligi asosida o‘rganiladi. Xorijiy tilni erta yoshdan o‘rgatish masalalarida bolalarning tabiiy qiziqishi, taqlid qilish

qobiliyati, hissiy qabul qilishi va ijtimoiy muloqotga bo‘lgan ehtiyojini hisobga olish muhimdir.

Mashhur psixolog Lev Vigotskiyning ijtimoiy rivojlanish nazariyasida bolaning bilim va ko‘nikmalarni egallashida ijtimoiy muhit, kattalar bilan muloqot va hamkorlikdagi faoliyat muhim o‘rin tutishi ta’kidlanadi. Ushbu yondashuv ingliz tili mashg‘ulotlarida pedagogning yo‘naltiruvchi rolini, bolalar o‘rtasidagi muloqotni va birgalikdagi o‘yin faoliyatini tashkil etish zarurligini asoslaydi.

Jan Piaje tomonidan ishlab chiqilgan kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, maktabgacha yoshdagi bolalar asosan obrazli tafakkur, bevosita kuzatish va amaliy harakatlar orqali bilimlarni o‘zlashtiradilar. Demak, yangi inglizcha so‘zlarni faqat og‘zaki tushuntirish bilan cheklanmasdan, ularni predmetlar, rasmlar, harakatlar va hayotiy vaziyatlar bilan bog‘lab o‘rgatish maqsadga muvofiqdir.

Jerom Brunerning ta’limga oid qarashlarida bilimlarni bosqichma-bosqich egallash, faol ishtirok va kashf qilish orqali o‘rganish muhimligi ko‘rsatiladi. Bu yondashuv interaktiv mashg‘ulotlarda bolalarga mustaqil javob topish, predmetlarni taqqoslash va o‘rgangan so‘zlarini amalda qo‘llash imkoniyatini yaratadi.

Shuningdek, xorijiy tilni o‘qitishda kommunikativ yondashuv muhim metodologik asos hisoblanadi. Mazkur yondashuvga ko‘ra, tilning asosiy vazifasi muloqot qilishdir. Shuning uchun bolalarga alohida so‘zlarni yodlatish bilan cheklanmay, ularni sodda savol-javoblar va kundalik muloqot vaziyatlariga jalb etish lozim.

Maqolani tayyorlashda nazariy tahlil, taqqoslash, pedagogik kuzatish, metodik modellashtirish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Ushbu yondashuvlar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘rgatish jarayonini bolalarning yosh xususiyatlariga mos ravishda tashkil etish imkonini beradi.

## NATIJALAR

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda interaktiv metodlardan foydalanish bir nechta muhim pedagogik

natijalarga erishishga xizmat qiladi. Birinchidan, bolalarning mashg‘ulotga bo‘lgan qiziqishi ortadi. Ikkinchidan, yangi so‘zlarni eslab qolish va ularni vaziyatga mos ravishda qo‘llash imkoniyati kengayadi. Uchinchidan, bolalarda tinglab tushunish, talaffuz qilish va sodda muloqotga kirishish ko‘nikmalari shakllanadi.

Interaktiv ta’limning muhim natijalaridan biri bolaning mashg‘ulotdagi passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylanishidir. Bunda pedagog tayyor ma’lumotni beruvchi emas, balki o‘rganish jarayonini tashkil etuvchi, yo‘naltiruvchi va rag‘batlantiruvchi shaxs sifatida faoliyat yuritadi.

Ingliz tilini o‘rgatishda quyidagi interaktiv metodlar samarali hisoblanadi.

**1. Didaktik o‘yinlar metodi**

Didaktik o‘yinlar maktabgacha yoshdagi bolalarning tabiiy ehtiyojlariga mos keladigan ta’lim vositasidir. O‘yin orqali bola yangi ma’lumotni qiziqish bilan qabul qiladi, mustaqil harakat qiladi va o‘rgangan bilimlarini mustahkamlaydi.

Masalan, “What is this?” o‘yini orqali bolalarga turli predmetlarning rasmlari ko‘rsatiladi. Pedagog rasmni ko‘rsatib: “What is this?” deb so‘raydi. Bola esa “It is a cat”, “It is an apple” kabi sodda javoblarni beradi. Dastlab javoblar bir so‘z bilan cheklanishi, keyinchalik esa oddiy gaplarga kengaytirilishi mumkin.

“Find the Colour” o‘yinida bolalarga ingliz tilidagi rang nomlari o‘rgatiladi. Pedagog “Find something red” yoki “Show me something blue” kabi topshiriqlar beradi. Bolalar xonadan tegishli rangdagi buyumlarni topib ko‘rsatadilar.

**2. TPR – jismoniy harakatlar orqali o‘rgatish metodi**

Total Physical Response (TPR) metodi til o‘rganishni jismoniy harakatlar bilan birlashtirishga asoslanadi. Bu usulda pedagog inglizcha buyruqlar beradi, bolalar esa ularni harakat orqali bajaradilar.

Masalan:

Stand up – o‘rningdan tur.

Sit down – o‘tir.

Clap your hands – qo‘llaringni chapak chal.

Jump – sakra.

Run – yugur.

Turn around – aylan.

Mazkur metod bolalarning eshitib tushunish qobiliyatini rivojlantiradi, yangi so‘zlarning mazmunini amaliy harakat orqali anglashga yordam beradi. Ayniqsa, jismoniy faollikka ehtiyoji yuqori bo‘lgan bolalar uchun bu usul juda qulaydir.

**3. Musiqa va qo‘shiqlar yordamida o‘rgatish**

Musiqa bolalarning hissiy dunyosiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ingliz tilidagi sodda qo‘shiqlar, she’rlar va ritmik mashqlar orqali so‘zlar tabiiy ravishda takrorlanadi va xotirada mustahkamlanadi.

Masalan, “Head, Shoulders, Knees and Toes” qo‘shig‘i yordamida tana a’zolarining inglizcha nomlari o‘rgatiladi. “If You're Happy and You Know It” qo‘shig‘i esa hissiyotlar va harakatlarni ifodalashga yordam beradi.

Bunda qo‘shiqni shunchaki tinglatish emas, balki uning mazmuniga mos harakatlar bajarish, so‘zlarni takrorlash va bolalarni faol ishtirok ettirish muhimdir.

**4. Ko‘rgazmali vositalar asosida o‘rgatish**

Maktabgacha yoshdagi bolalar ko‘rish va idrok etish orqali ma’lumotni yaxshi o‘zlashtiradilar. Shu sababli ingliz tili mashg‘ulotlarida rangli kartochkalar, predmetli rasmlar, o‘yinchoqlar, maketlar va turli ko‘rgazmali vositalardan foydalanish samarali hisoblanadi.

Masalan, hayvonlar mavzusida mushuk, it, quyon, sher va fil tasvirlangan kartochkalar orqali “cat”, “dog”, “rabbit”, “lion”, “elephant” so‘zlari o‘rgatiladi.

Bunda pedagog har bir rasmni ko‘rsatib, so‘zni aniq talaffuz qiladi. Bolalar so‘zni takrorlaydilar, hayvonning ovoziga taqlid qiladilar va tegishli rasmni topadilar. Bu jarayonda ko‘rish, eshitish va harakat faoliyati o‘zaro uyg‘unlashadi.

**5. Rolli o‘yinlar va sahnalashtirish metodi**

Rolli o‘yinlar bolalarda muloqot qilish, o‘z fikrini ifodalash va ijtimoiy munosabatlarga kirishish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Masalan, “At the Shop” (Do‘konda) o‘yinida bir bola sotuvchi, ikkinchisi xaridor rolini bajaradi.

Quyidagi sodda dialogdan foydalanish mumkin:

Hello!

Hello!

What do you want?

I want an apple, please.

Here you are.

Thank you!

Goodbye!

Bunday mashg‘ulotlarda bolalar ingliz tilidagi so‘z va iboralarni real hayotga yaqin vaziyatlarda qo‘llashni o‘rganadilar.

### 6. Raqamli ta’lim resurslaridan foydalanish

Zamonaviy texnologiyalar maktabgacha ta’limda ingliz tilini o‘rgatish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Audioyozuvlar, qisqa videolar, interaktiv taqdimotlar va elektron rasmlardan foydalanish bolalarning mashg‘ulotga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Masalan, hayvonlar tovushlari yozilgan audio materiallarni tinglash orqali bolalar hayvonlarni inglizcha nomlari bilan bog‘lashlari mumkin. Ranglar va shakllar haqidagi qisqa animatsion videolar ham yangi so‘zlarni o‘zlashtirishga yordam beradi.

Biroq raqamli vositalardan foydalanishda me’yorni saqlash, bolalarning yoshiga mos materiallarni tanlash va ekran oldidagi vaqtni cheklash zarur. Texnologiya pedagogning o‘rnini bosmasligi, balki mashg‘ulotni boyituvchi yordamchi vosita bo‘lishi kerak.

## MUHOKAMA

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini o‘rgatish jarayonini samarali tashkil etish uchun interaktiv metodlarni alohida-alohida emas, balki o‘zaro

uyg‘unlashtirilgan holda qo‘llash maqsadga muvofiqdir. Chunki har bir bolaning qiziqishi, qabul qilish tezligi, xotirasi va muloqotga kirishish darajasi turlicha bo‘ladi.

Masalan, bir bola yangi so‘zlarni rasmlar orqali tez eslab qolsa, boshqa bola ularni harakat yoki qo‘shiq orqali yaxshiroq o‘zlashtirishi mumkin. Shu sababli pedagog mashg‘ulot davomida turli faoliyat turlarini navbatlashtirishi lozim.

Interaktiv metodlarni samarali qo‘llashda quyidagi pedagogik tamoyillarga rioya qilish muhim.

**Birinchi tamoyil – yosh xususiyatlariga moslik.** Mashg‘ulot mazmuni bolalarning yoshi, qiziqishi va rivojlanish darajasiga mos bo‘lishi kerak. Murakkab grammatik tushunchalar o‘rniga kundalik hayotda qo‘llaniladigan sodda so‘z va iboralarga ustuvorlik beriladi.

**Ikkinchi tamoyil – izchillik va takrorlash.** Yangi so‘zlar avval o‘rganilgan bilimlar bilan bog‘lanishi zarur. Masalan, “Colours” mavzusidan keyin “Toys” mavzusi o‘tilganda rang va o‘yinchoq nomlarini birgalikda qo‘llash mumkin: “red ball”, “blue car”, “yellow doll”.

**Uchinchi tamoyil – kommunikativ yo‘nalganlik.** Bolalar ingliz tilini faqat eshitish va takrorlash bilan cheklanmasdan, sodda savol-javoblarda ham qo‘llashlari lozim. “What is your name?”, “How are you?”, “How old are you?” kabi savollar kundalik mashg‘ulotlarning bir qismiga aylanishi mumkin.

**To‘rtinchi tamoyil – ijobiy rag‘batlantirish.** Bolaning har qanday kichik muvaffaqiyati e’tirof etilishi kerak. “Good job!”, “Well done!”, “Excellent!” kabi rag‘batlantiruvchi iboralar bolalarda o‘ziga ishonchni kuchaytiradi. Xatolar uchun tanbeh berish yoki boshqa bolalar bilan taqqoslash esa ularning til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini pasaytirishi mumkin.

**Beshinchi tamoyil – individual yondashuv.** Har bir bolaning o‘zlashtirish tezligi va imkoniyatlari hisobga olinishi kerak. Faol bolalarga murakkabroq savollar

berish, tortinchoq bolalarga esa rasmlar va tayanch so‘zlar orqali javob berish imkoniyatini yaratish lozim.

**Oltinchi tamoyil – tabiiy til muhiti.** Inglizcha salomlashish, xayrlashish, ranglar, sanash va kundalik buyumlar nomlarini mashg‘ulot davomida muntazam qo‘llash bolalarda tilga nisbatan tabiiy munosabatni shakllantiradi.

**Ingliz tili mashg‘ulotini interaktiv tashkil etish namunasi**

Quyida maktabgacha yoshdagi bolalar bilan “My Family” mavzusida mashg‘ulot tashkil etish namunasi keltiriladi.

**Mashg‘ulot mavzusi:** My Family – Mening oilam.

**Mashg‘ulot maqsadi:** Bolalarga oila a’zolarining inglizcha nomlarini o‘rgatish, sodda so‘zlarni talaffuz qilish va rasmlar asosida gap tuzish ko‘nikmalarini shakllantirish.

**Yangi so‘zlar:**

Mother – ona.

Father – ota.

Sister – opa yoki singil.

Brother – aka yoki uka.

Grandmother – buvi.

Grandfather – buva.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**Tashkiliy qism.** Pedagog bolalar bilan ingliz tilida salomlashadi: “Hello, children! How are you today?” Bolalar “I am fine, thank you!” iborasi orqali javob berishga undaladi.

**Yangi mavzuni tushuntirish.** Oila a’zolarining rasmlari namoyish etiladi. Har bir rasmning inglizcha nomi talaffuz qilinadi va bolalar tomonidan takrorlanadi.

**Didaktik o‘yin.** “Who is this?” o‘yini tashkil etiladi. Pedagog rasmni ko‘rsatib, “Who is this?” deb so‘raydi. Bolalar “Mother”, “Father” kabi javoblarni beradilar.

**Harakatli mashq.** O‘rganilgan so‘zlar asosida qisqa ritmik mashq o‘tkaziladi. Bolalar pedagog ortidan so‘zlarni takrorlaydilar va tegishli rasmlarni ko‘rsatadilar.

**Mustahkamlash.** Har bir bolaga oila rasmi tasvirlangan kartochka beriladi. Ular rasmdagi kishilarni nomlashga harakat qiladilar. Imkoniyatiga qarab “This is my mother” kabi sodda gaplar tuzadilar.

**Yakuniy qism.** Mashg‘ulot davomida faol qatnashgan bolalar rag‘batlantiriladi. Yangi so‘zlar yana bir bor takrorlanadi va mashg‘ulot ingliz tilidagi xayrlashuv iboralari bilan yakunlanadi.

Ushbu mashg‘ulot namunasida ko‘rgazmali, kommunikativ, o‘yin va harakatli metodlar birgalikda qo‘llaniladi. Natijada bolalar mavzuni turli faoliyatlar orqali o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

**Bolalarning til o‘rganish qobiliyatini baholash**

Maktabgacha ta’limda bolalarning ingliz tilini o‘zlashtirish darajasini baholashda an’anaviy imtihon yoki yozma nazorat usullaridan ko‘ra, kundalik faoliyat davomida kuzatish va rag‘batlantirishga asoslangan yondashuv maqsadga muvofiqdir.

Pedagog quyidagi mezonlarga e’tibor qaratishi mumkin:

| Baholash mezoni | Kuzatiladigan ko‘nikma |
|---|---|
| Tinglab tushunish | Sodda inglizcha buyruqlarni tushunishi |
| So‘z boyligi | O‘rganilgan so‘zlarni eslab qolishi |
| Talaffuz | So‘zlarni tushunarli talaffuz qilishi |
| Muloqot | Sodda savollarga javob berishi |

Mustaqil qo‘llash O‘rgangan so‘zlarini o‘yinlarda ishlatishi

Baholash jarayonida bolalarning bir-biri bilan taqqoslanishiga yo‘l qo‘ymaslik, har bir bolaning individual rivojlanish sur’atini hisobga olish muhimdir.

Shuningdek, ota-onalar bilan hamkorlik qilish ham til o‘rganish samaradorligini oshiradi. Ota-onalarga uy sharoitida inglizcha ranglar, hayvonlar, o‘yinchoqlar va kundalik iboralarni takrorlash bo‘yicha sodda tavsiyalar berilishi mumkin. Bunda bolaga qo‘shimcha bosim o‘tkazmasdan, o‘rganishni qiziqarli oilaviy faoliyatga aylantirish tavsiya etiladi.

Umuman olganda, interaktiv ta’lim metodlari bolalarning faolligini oshirish bilan bir qatorda, ularning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, ijtimoiy muloqoti va o‘ziga bo‘lgan ishonchini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

## XULOSA

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatish jarayoni ularning kelajakdagi ta’limiy va intellektual rivojlanishi uchun muhim poydevor yaratadi. Ayniqsa, til o‘rganishning dastlabki bosqichida bolalarda qiziqish uyg‘otish, ijobiy hissiy muhit yaratish va bilimlarni tabiiy faoliyat orqali o‘zlashtirishga sharoit yaratish katta ahamiyatga ega.

Maqolada olib borilgan nazariy-metodik tahlillar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Birinchidan, maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda ularning yosh, psixologik va individual xususiyatlarini hisobga olish zarur. Ta’lim jarayonida murakkab nazariy tushunchalardan ko‘ra, sodda so‘zlar, kundalik iboralar va hayotiy vaziyatlarga ustuvorlik berish lozim.

Ikkinchidan, didaktik o‘yinlar, TPR metodi, qo‘shiqlar, ko‘rgazmali vositalar va rolli o‘yinlar ingliz tilini o‘rgatishda foydalanish mumkin bo‘lgan samarali interaktiv yondashuvlardir. Ularni mashg‘ulot mazmuniga mos ravishda birgalikda qo‘llash bolalarning faol ishtirokini ta’minlaydi.

Uchinchidan, pedagog mashg‘ulot davomida faqat bilim beruvchi emas, balki bolalarning qiziqishini qo‘llab-quvvatlovchi, ularni muloqotga undovchi va mustaqil faoliyatga yo‘naltiruvchi shaxs bo‘lishi kerak.

To‘rtinchidan, bolalarning til o‘zlashtirish darajasini baholashda tinglab tushunish, so‘z boyligi, talaffuz, muloqot va mustaqil qo‘llash ko‘nikmalarini muntazam kuzatib borish maqsadga muvofiqdir.

Beshinchidan, maktabgacha ta’lim tashkiloti, pedagog va ota-onalar o‘rtasidagi hamkorlik til o‘rganish jarayonining uzluksizligini ta’minlashga yordam beradi.

Oltinchidan, zamonaviy raqamli vositalardan me’yorida foydalanish mashg‘ulotlarni mazmunan boyitadi, biroq jonli muloqot, harakatli o‘yinlar va pedagogik yondashuvning o‘rnini bosa olmaydi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ingliz tilini interaktiv metodlar asosida o‘rgatish bolalarning tilga bo‘lgan qiziqishini shakllantirish, nutqiy faolligini rivojlantirish va kelajakdagi xorijiy til ta’limiga mustahkam zamin yaratishning muhim omilidir. Har bir mashg‘ulot bolaning yoshiga mos, qiziqarli, mazmunli va amaliy faoliyatga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi O‘RQ-595-son Qonuni. 2019-yil 16-dekabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son Farmoni.
3. Vygotsky L.S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press, 1978.
4. Piaget J. *The Language and Thought of the Child.* Routledge, 2001.
5. Bruner J.S. *The Process of Education.* Harvard University Press, 1960.
6. Asher J.J. *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher’s Guidebook.* Sky Oaks Productions, 2009.

7. Cameron L. *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge University Press, 2001.
8. Pinter A. *Teaching Young Language Learners.* Oxford University Press, 2017.
9. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching.* Pearson Education, 2007.
10. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume.* Strasbourg, 2020.