ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

ТУРДИБЕКОВА ГУЛБАХИТ БАХБЕРГЕН КИЗИ

Аннотация: в статье анализируется роль системы образования в формировании политической и правовой культуры населения Республики Узбекистан. Рассматривается взаимосвязь политической культуры и правового сознания, а также влияние государственной образовательной политики на формирование гражданской позиции молодёжи. Делается вывод о том, что, несмотря на институциональные реформы, участие граждан остаётся ограниченным, что требует совершенствования образовательных механизмов и усиления практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: политическая культура, правовая культура, образование, политическая социализация, права человека, Узбекистан.

Политическая культура представляет собой совокупность знаний, ценностей и моделей поведения, определяющих отношение граждан к власти. В рамках классического подхода Г. Алмонда и С. Вербы выделяются различные типы политической культуры, включая подданническую и участническую1.

Однако следует отметить, что в реальной практике политическая культура носит смешанный характер и зависит от исторических, социальных и институциональных факторов.

Особое значение имеет взаимосвязь политической культуры и правового сознания. Правовая культура отражает уровень уважения к закону, знание прав и готовность их защищать. Следовательно, формирование политической культуры невозможно без развитого правового сознания.

1 Типы политической культуры https://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov-krajterman/tipi-politicheskoj-kulturi

Иными словами, полноценная политическая культура не может существовать в обществе, где граждане не обладают достаточным пониманием законов, своих прав и обязанностей.

В отличие от формального понимания политической культуры как набора знаний, современный подход рассматривает её как динамическую систему, формируемую в процессе социализации.

При этом можно рассмотреть опыт таких развитых стран как Финляндия США и Эстонии демонстрирует, что ключевым фактором формирования политико-правовой культуры является не объём передаваемых знаний, а наличие институционализированных практик гражданского участия в образовательном процессе. Для Узбекистана это означает необходимость перехода от теоретической модели обучения к практико-ориентированной, включающей дебаты, моделирование правовых ситуаций, цифровое участие и взаимодействие с институтами гражданского общества.

Образование является ключевым институтом формирования политической культуры, поскольку именно через него происходит передача базовых ценностей и норм. В образовательной системе закладываются основы понимания прав человека, принципов демократии и гражданской ответственности.

В Узбекистане образовательные программы включают дисциплины, направленные на формирование правовой культуры и политической грамотности. Однако, в отличие от развитых стран, где образование ориентировано на практическое участие граждан, в национальной практике наблюдается преобладание теоретического подхода. Вопрос о том, как образование в Узбекистане формирует политическую и правовую культуру, очень широкий и затрагивает много разных сфер. Тут сразу несколько направлений, которые хоть и связаны, но, по сути, разные: это и политическая культура, и правовая, и сама система образования, и работа с молодежью, и

демократические изменения, и то, как люди участвуют в жизни общества, и, конечно, права человека.

Следует обратить внимание на то, что образование – это не просто место, где дают знания о государстве и законах. Это еще и площадка, где люди учатся быть активными гражданами, развивают критическое мышление и правильное правовое поведение. И тогда политико-правовая культура – это не только то, насколько человек информирован, но и его готовность активно участвовать в жизни общества и политике, умение пользоваться законами и общаться с государственными органами.

При этом, формирование политической культуры невозможно без развития критического мышления. Образование должно не только передавать знания, но и формировать способность анализировать политические процессы.

В последние годы в Республике Узбекистан осуществляется масштабный процесс реформирования, направленный на совершенствование системы образования, повышение уровня правовой культуры населения и укрепление гражданской активности общества. Нормативно-правовой основой данных преобразований выступают новая редакция Конституции Республики Узбекистан, принятая в 2023 году2, обновлённый Закон Республики Узбекистан «Об образовании»3, а также Национальная стратегия Республики Узбекистан в области прав человека4. В указанных документах особое внимание уделяется формированию у граждан, прежде всего у молодёжи, высокого уровня правосознания, уважительного отношения к

2 Конституция Республики Узбекистан: принята на всенародном голосовании 30 апреля 2023 г. – Ташкент: Узбекистан, 2023.
3 Об образовании: Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ–637 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
4 О Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека: Указ Президента Республики Узбекистан от 22 июня 2020 г. № УП–6012 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.

правам и свободам человека, а также развитию активного участия в общественно-политической жизни страны.

Реформы в образовании касаются и того, чему учат, и того, как это всё организовано. В школах и вузах теперь есть предметы, где рассказывают про основы государства, законы, права человека, гражданские обязанности и как устроена политика. Ещё стараются внедрять элементы гражданского образования. Это нужно, чтобы люди лучше понимали законы и знали, как общаться с государственными органами.

Но несмотря на то, что есть законы и нужные предметы вроде бы ввели, эти меры пока не очень эффективны. Главная проблема в том, что обучение слишком теоретическое. Чаще всего ученикам просто рассказывают о законах и как работают учреждения. Вместе с тем вопросы формирования практических навыков гражданского участия, развития критического мышления и применения правовых знаний в реальной общественной жизни всё ещё реализуются недостаточно эффективно. Однако практические навыки гражданского участия, критического мышления и применения правовых норм остаются слабо сформированными.

Из-за этого люди вроде бы знают основы политики и права, но не умеют применять эти знания в жизни.

Ещё одна проблема – это разница между школьным и вузовским образованием. В школах в основном дают общие знания о законах. А в вузах не хватает системного подхода к практике: нет дебатов, разбора реальных юридических случаев, участия в студенческом самоуправлении или работы с общественными организациями. Хотя неформальное образование – это кружки, волонтерство, молодежные проекты немного восполняет этот пробел, оно всё равно не часть общей государственной стратегии по воспитанию гражданской культуры.

Один из главных показателей того, что образовательные программы не всегда эффективны, – это по-прежнему большая разница между тем, какие

права у людей есть по закону, и тем, как они ими пользуются. Хотя у нас и появилось больше правовых гарантий, например, возможность защититься от незаконного ареста (habeas corpus), но все равно мало людей, особенно молодых, активно участвуют в общественной и политической жизни. Это говорит о том, что наша правовая и политическая культура в основном существует лишь формально, и не помогает людям на самом деле стать активными гражданами.

Именно поэтому так важно изучить, как в мире подходят к обучению правам человека и воспитанию граждан. Крупные международные организации, такие как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ОБСЕ, убеждены, что образование — это главный способ вырастить из людей активных граждан. Например, в Целях устойчивого развития есть пункт 4.7, который специально говорит о том, что ученики должны получить такие знания и умения, которые помогут им строить устойчивое общество, уважать права человека, достигать гендерного равенства и чувствовать себя ответственными гражданами.

Опыт зарубежных стран показывает: чтобы гражданское образование было по-настоящему эффективным, оно не должно просто передавать знания. Важно, чтобы люди учились на практике участвовать, критически мыслить и быть ответственными перед обществом. В отличие от многих образовательных систем, особенно тех, что были в странах после распада СССР, где в основном была теория, современные подходы направлены на то, чтобы активно включать студентов и школьников в жизнь общества через интерактивные уроки и задания, ориентированные на практику.

Следовательно, основная проблема заключается не в отсутствии системы правового и гражданского образования как таковой, а в ограниченности его содержания, а также в недостаточной эффективности применяемых методов преподавания. Дело скорее в том, что его наполнение и способы обучения слишком узкие. Чтобы лучше развивать у людей политическую и правовую культуру, нужно по-новому взглянуть на роль

образования. Оно должно быть местом, где не просто передают знания, но и дают возможность получить опыт участия, взаимодействия с другими и ответственности. Только так, перейдя к такой модели, мы сможем по-настоящему сократить этот разрыв между тем, что человек знает о своих правах, и тем, как он их использует в повседневной общественной жизни.

Как образование может лучше развивать нашу политическую и правовую культуру

Проанализировав все обстоятельства, можно выявить то, что нынешняя система образования в Узбекистане в том, что люди вроде бы знают законы, но не умеют применять их на практике в обычной жизни. Поэтому нужно перейти к более широкому гражданскому образованию, которое будет учить не только теории, но и тому, как активно участвовать в жизни общества. Чтобы это получилось, надо действовать сразу по нескольким связанным между собой направлениям.

Во-первых, нужно ввести в учебные программы практические занятия по гражданской активности. Мы говорим не просто о том, чтобы добавить больше теории, а о том, чтобы ученики могли проигрывать настоящие ситуации из жизни, связанные с правом и обществом. Например, они могли бы учиться составлять обращения в госорганы, участвовать в обсуждениях, защищать свои права как потребителей, работников или студентов. Благодаря этому, знания о законах станут полезными навыками и помогут сократить разрыв между тем, что написано в законах, и тем, как это работает на деле.

Во-вторых, нужно постоянно развивать такие формы обучения, которые дают реальный опыт участия. Это могут быть дебатные клубы, модельные парламенты, игровые судебные процессы, студенческое самоуправление и проекты, которые помогают решать местные социальные проблемы. В отличие от обычных уроков, эти подходы учат, как отстаивать свою точку зрения, как принимать решения вместе с другими и как общаться на публике, а это очень важно для политической культуры.

В-третьих, очень важно улучшить подготовку учителей. Даже если учебные программы новые, их польза будет небольшой, если учителя используют устаревшие методы. Поэтому нужно ввести специальные курсы для учителей, которые будут учить их новым подходам, например, как разбирать конкретные случаи (case-study), устраивать дискуссии и анализировать юридические ситуации. Учитель в такой системе должен не просто передавать знания, а помогать ученикам вести важные для общества обсуждения.

Четвертый момент – нужно, чтобы образование работало рука об руку с гражданским обществом. Если в учебный процесс активно включать людей из неправительственных организаций, правозащитников, юристов, журналистов и представителей омбудсмена, это поможет сделать обучение ближе к реальной жизни. Добиться этого можно через открытые лекции, совместные проекты, стажировки и практические занятия, где студенты будут решать конкретные задачи, важные для общества.

Пятое, важно развивать, как люди могут участвовать в жизни страны через цифровые технологии, и сделать это частью образования. Современная политическая и правовая культура все больше строится в интернете, поэтому в учебные программы нужно добавлять навыки работы с электронными госуслугами, умение подавать онлайн-обращения и участвовать в разных цифровых общественных обсуждениях. Это поможет гражданскому образованию идти в ногу со временем, когда государственное управление становится все более цифровым.

И последнее, чтобы образовательная политика стала более эффективной, нужно по-другому оценивать результаты обучения. Помимо обычной проверки знаний законов, важно внедрять инструменты для оценки гражданских навыков. Это включает в себя умение аргументированно выражать свою позицию, анализировать общественные проблемы, применять

правовые нормы в конкретных ситуациях и активно участвовать в коллективной работе.

Следует обратить ваше внимание эти рекомендации представляют собой единую систему мер, цель которой – перейти от теоретического гражданского образования к тому, что ориентировано на практику. Их внедрение не только повысит уровень правовой грамотности, но и поможет сформировать устойчивые модели активного гражданского поведения. Это, в свою очередь, является ключевым условием для развития политической и правовой культуры в Республике Узбекистан.

система образования в Узбекистане действительно очень важна для того, чтобы люди понимали политику и законы. Она, по сути, учит молодежь быть гражданами и передает им основные ценности. Особенно сейчас, когда у нас идут демократические реформы и появляется больше законов, которые защищают права людей, именно образование становится главным, что помогает формировать правильное отношение к законам и чувство гражданской ответственности, особенно у молодежи.

Вместе с тем проведённое исследование показало необходимость уточнения ряда аспектов: несмотря на осуществляемые преобразования в образовательной системе и включение элементов правового и гражданского образования в учебные программы, их практическая реализация пока остаётся недостаточно эффективной. Причина в том, что обучение слишком теоретическое, много говорят, но мало показывают на практике. К тому же, практики, где люди участвуют в общественной жизни, не очень-то встроены в учебу. И еще есть большая разница между тем, что люди знают о своих правах, и тем, как они могут применить эти знания в реальной жизни5.

5ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЗБЕКИСТАНА https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyy-aspekt-obrazovatelnoy-sistemy-uzbekistana/viewer

Когда мы сравнили нашу практику с тем, как это делают в других странах в гражданском образовании, мы поняли: главное для формирования крепкой политической и правовой культуры – это не столько объем знаний, который человек получает, сколько то, есть ли реальные механизмы для практического участия. Если таких механизмов в нашей системе образования недостаточно, то гражданская активность снижается, и молодежь меньше участвует в общественной и политической жизни.

Поэтому, чтобы двигаться дальше, нужно переходить к такой модели образования, которая ориентирована на практику. Это значит, что надо внедрять интерактивные методы обучения, развивать критическое мышление, учить применять законы на практике и давать больше возможностей для реального участия граждан. Если мы реализуем эту модель, то сможем преодолеть тот разрыв, что сейчас есть между теорией и практикой. Тогда мы вырастим не просто знающих граждан, а тех, кто активно действует. «В итоге мы сформируем поколение не только знающих, но и деятельных граждан».

Получается, насколько хорошо будет формироваться политическая и правовая культура в Узбекистане, во многом зависит от того, сможет ли система образования перестать быть просто способом передачи знаний и стать механизмом, который формирует гражданское поведение и участие. А это, в свою очередь, обязательное условие для стабильного демократического развития нашего общества.