ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РКИ

Рахманова Назокат Кахрамоновна
Технологический университет RANCH
Преподаватель-стажёр
e-mail: rakhmanova.nazokat@bk.ru

Аннотация:

Данная статья посвящена специфике и особенностям работы с лексическим материалом на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). В работе подчеркивается, что полноценное общение на иностранном языке невозможно без формирования определенного словарного запаса и умения им пользоваться. Особое внимание уделяется понятию «лексический минимум» — созданию рационально ограниченного учебного словаря, который необходим учащимся для решения коммуникативных задач в актуальных сферах. Перечисляются основные критерии отбора лексики: употребительность, словообразовательная ценность, широкая сочетаемость, стилистическая нейтральность и тематическая ценность слова. Автор рассматривает задачи формирования как продуктивных (говорение, письменная речь), так и рецептивных (аудирование, чтение) лексических навыков. Также подробно описываются цели начального этапа обучения, направленные на обеспечение базы для элементарного общения, грамматического наполнения и безошибочного выбора лексических единиц.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), обучение лексике, лексический минимум, критерии отбора лексики, рецептивные лексические навыки, продуктивные лексические навыки, начальный этап обучения, коммуникативные задачи.

Общение на иностранном языке не может осуществляться без наличия у говорящего определенного запаса слов и умения пользоваться ими в устной и письменной речи. В практическом курсе РКИ обучение лексике происходит в совокупности с обучением фонетике и грамматике. Поэтому работе над лексикой на всех этапах обучения русскому языку как иностранному отводится исключительно большое место, при этом на разных этапах она имеет преимущественные задачи и организуется на базе разных принципов.

Одна из первостепенных задач описания лексики в учебных целях – определение объема и состава словаря, необходимого для общения на русском языке, для решения коммуникативных задач в актуальных сферах и ситуациях. Это задача отбора лексики, создания рационально ограниченного учебного словаря, т.е. лексического минимума [Хавронина 2008: 33; Гальскова, 2000: 131].

Лексический минимум – это совокупность словарных единиц, которые усваивает учащийся за определенный период времени. Его объем максимален с точки зрения возможностей учащегося и учебного времени и минимален с точки зрения системы языка. Минимумы включают материал, который учащиеся должны усвоить к определенному сроку.

Лексический минимум должен соответствовать ряду критериев, основными из которых являются следующие:

1) употребительность слова;
2) словообразовательная ценность;
3) широкая сочетаемость слова;
4) стилистическая нейтральность;
5) тематическая ценность слова.

«Овладеть иноязычной лексикой – это значит усвоить значение и форму лексических единиц, входящих в минимум; научиться понимать

лексические единицы на слух и при чтении; научиться пользоваться ими в продуктивных видах речевой деятельности» [Гальскова, 2017: 283; Гальскова, 2000: 131; Хавронина, 2008:32].

Таким образом, лексика нужна как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения). «В задачи обучения лексике входит формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков. Рецептивные лексические навыки – это навыки узнавания и понимания лексических единиц при аудировании и чтении. Продуктивные – это навыки правильного словоупотребления в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации» [Гальскова, Гез 2004: 336; Гез 1982: 372].

Выделяют три этапа освоения лексики: начальный, переходный, продвинутый. «Основная цель работы над лексикой на начальном этапе – формирование словаря, необходимого и достаточного для решения задач:

а) элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере;

б) обеспечения лексического наполнения изучаемых грамматических явлений;

в) формирования первичных речевых умений в аудировании и говорении, чтении и письме» [Хавронина 2008: 42].

Таким образом, обучение лексике начинающих направлено на формирование лексических навыков, в круг которых входят следующие:

1) безошибочные действия по выбору лексической единицы адекватной замыслу;

2) четкое определение значения лексической единицы;

3) правильное сочетание ее с другими единицами в речи в соответствии с заданной ситуацией, т.е. сочетание должно быть

правильно не только грамматически, но и адекватно речевой задаче;

4) соотнесение лексической единицы с синонимами и антонимами;

овладение правилами конкретного словообразования.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: КНОРУС. – 2017. – 390 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ. ГЛОССА, 2000. – 165 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. – 2006. – 336 с.
4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов. – М. – 1982. – 373 с.
5. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М., 2008.