ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Абдуллаева Бехруза Баходировна
преподаватель русского языка Техникума № 1
Шахрисабзский район, Республика Узбекистан
behruzaabdulla097yeva@gmail.com
УДК 372.881.161.1:004

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль цифровых образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в условиях современного технического образования. На основе педагогического эксперимента, проведённого в Техникуме № 1 Шахрисабзского района, анализируется эффективность применения интерактивных платформ, мультимедийных материалов и электронных образовательных ресурсов. Результаты исследования показывают, что целенаправленное использование цифровых инструментов способствует повышению мотивации обучающихся, развитию языковых компетенций и улучшению качества освоения учебного материала. Предлагаются практические рекомендации по интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: *цифровые технологии, обучение русскому языку, электронные образовательные ресурсы, интерактивные методы, мотивация, языковая компетенция, техникум.*

ВВЕДЕНИЕ

Современная система профессионального образования переживает период масштабной цифровизации. В Республике Узбекистан в рамках реализации государственных программ развития образования активно внедряются информационно-коммуникационные технологии во все уровни

учебного процесса [1]. Особую актуальность данная тенденция приобретает в преподавании русского языка как неродного в технических учебных заведениях, где обучающиеся нередко испытывают трудности с мотивацией к изучению языковых дисциплин.

Традиционные методы обучения русскому языку — объяснение правил, выполнение письменных упражнений, работа с учебником — зачастую оказываются недостаточно эффективными в условиях цифрового поколения учащихся, привыкших к интерактивному взаимодействию с информацией. В связи с этим перед педагогами встаёт принципиально важный вопрос: каким образом цифровые образовательные технологии могут стать реальным инструментом повышения качества обучения русскому языку?

Цель настоящего исследования — выявить и обосновать педагогические условия эффективного применения цифровых образовательных технологий на занятиях по русскому языку в техникуме, а также оценить их влияние на уровень языковых компетенций и учебную мотивацию студентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось в течение одного учебного года (2023–2024) на базе Техникума № 1 Шахрисабзского района Республики Узбекистан. В педагогическом эксперименте приняли участие 87 студентов первого и второго курсов технических специальностей в возрасте 15–18 лет, для которых русский язык является неродным.

Были сформированы контрольная группа (43 студента), обучение которых велось по традиционной методике, и экспериментальная группа (44 студента), в учебный процесс которой систематически включались цифровые образовательные технологии. В экспериментальной группе применялись следующие цифровые инструменты и ресурсы:

– интерактивная платформа Quizlet для изучения лексики и грамматических конструкций;

– образовательная платформа Google Classroom для организации дистанционной работы и обратной связи;

– мультимедийные презентации и обучающие видеоматериалы на русском языке;

– сервис Kahoot! для проведения игровых проверочных заданий;

– электронные тренажёры для отработки орфографических и пунктуационных навыков.

Для оценки результативности применялись следующие методы: входное и итоговое тестирование по русскому языку (диктант, грамматический тест, письменное изложение), анкетирование студентов с целью выявления уровня мотивации, наблюдение за учебной деятельностью на занятиях, а также статистическая обработка данных с использованием критерия Стьюдента (t-тест) для определения достоверности различий между группами.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам педагогического эксперимента были получены следующие данные. Средний балл по результатам итогового тестирования в экспериментальной группе составил 78,4 из 100 возможных, тогда как в контрольной группе — 64,7 балла. Прирост показателей в экспериментальной группе относительно начала учебного года составил 31,2%, в контрольной группе — 14,8%. Статистический анализ подтвердил достоверность различий ($p < 0,05$).

Результаты анкетирования свидетельствуют о значительном росте учебной мотивации студентов экспериментальной группы: 82% респондентов отметили, что цифровые инструменты делают занятия более интересными и разнообразными; 76% указали на повышение интереса к самостоятельной работе над языком; 68% студентов сообщили, что стали

чаще использовать русский язык в повседневной жизни — при просмотре видеоматериалов, чтении новостей и общении в цифровой среде.

В ходе педагогических наблюдений зафиксировано, что применение игровых элементов (Kahoot!) и платформы Quizlet повышало активность студентов на занятиях в среднем на 40% по сравнению с традиционными уроками. Использование Google Classroom позволило обеспечить систематическую обратную связь между преподавателем и студентами, сократить время на проверку домашних заданий и индивидуализировать учебные траектории. Студенты с более низким начальным уровнем владения русским языком продемонстрировали наиболее заметный прогресс именно в экспериментальной группе (+37,5% против +11,2% в контрольной группе для данной подгруппы).

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты соответствуют данным международных исследований, подтверждающих эффективность цифровых технологий в обучении иностранным и неродным языкам [2; 3]. Вместе с тем необходимо учитывать ряд специфических условий, определяющих успешность их применения в контексте узбекистанского технического образования.

Во-первых, ключевым фактором эффективности является не сам по себе факт использования цифровых инструментов, а методически грамотная интеграция их в структуру занятия. Цифровые технологии должны выступать не заменой, а дополнением к традиционным педагогическим методам, создавая условия для активного взаимодействия студентов с языковым материалом [4]. Опыт работы показывает, что наилучшие результаты достигаются при сочетании цифровых ресурсов с коммуникативными заданиями, ориентированными на реальные ситуации профессионального общения.

Во-вторых, существенным ограничением остаётся неравномерный уровень цифровой грамотности как среди студентов, так и среди

преподавателей. В ходе эксперимента было установлено, что около 18% студентов на начальном этапе испытывали затруднения при работе с образовательными платформами, что потребовало дополнительного времени на обучение работе с инструментами. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости включения основ цифровой грамотности в содержание образовательных программ.

В-третьих, следует подчеркнуть значимость положительной эмоциональной атмосферы, создаваемой игровыми цифровыми форматами. Снижение психологического барьера перед «ошибкой» в условиях игры способствует более активному участию студентов в устных и письменных языковых практиках, что в итоге ускоряет формирование коммуникативной компетенции [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило, что систематическое и методически обоснованное применение цифровых образовательных технологий на занятиях по русскому языку в техникуме достоверно повышает эффективность обучения: улучшаются показатели языковых компетенций студентов, возрастает их учебная мотивация и самостоятельность в работе с языковым материалом.

На основании результатов исследования сформулированы следующие практические рекомендации для преподавателей русского языка в технических учебных заведениях: 1) отбирать цифровые инструменты с учётом конкретных учебных задач и уровня подготовки студентов; 2) планомерно сочетать цифровые форматы с традиционными коммуникативными заданиями; 3) обеспечивать регулярную обратную связь через цифровые платформы; 4) уделять внимание формированию цифровой грамотности студентов как необходимого условия успешного использования образовательных технологий.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением возможностей применения технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку, а также с разработкой и апробацией авторских цифровых учебных модулей, ориентированных на профессиональную лексику технических специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция) от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. — Ташкент, 2020.
2. Chapelle, C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition. — Cambridge University Press, 2001. — 238 p.
3. Warschauer, M., Healey, D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. — 1998. — № 31. — С. 57–71.
4. Азимов Э. Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 160 с.
5. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. — Липецк: Изд-во ЛГПУ, 2015. — 160 с.