ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гузь Мария Николаевна
Доцент, к. ф. н.
Кафедра немецкой филологии
Институт иностранных языков
РГПУ им. А. И. Герцена
Дилфуза Шерова
старший преподаватель кафедры немецкой филологии
Самаркандский государственный институт иностранных языков
sherovadilfuza01@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе. Анализируются современные педагогические подходы, основанные на активном взаимодействии преподавателя и студентов. Особое внимание уделяется таким методам, как дискуссия, ролевая игра, метод проектов, кейс-метод, мозговой штурм, технология Think–Pair–Share и обучение в сотрудничестве. Отмечается, что применение интерактивных методов способствует развитию коммуникативной компетенции, критического мышления, самостоятельности и мотивации обучающихся. Рассматриваются возможности использования данных методов при обучении немецкому языку в условиях высшего образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: интерактивное обучение, иностранный язык, немецкий язык, коммуникативная компетенция, высшее образование, современные педагогические технологии, активные методы обучения.

Введение

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитыми коммуникативными, аналитическими и социальными компетенциями. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения иностранным языкам, позволяющих формировать практические навыки общения в реальных ситуациях.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на объяснении нового материала и его последующем воспроизведении, постепенно уступают место интерактивным технологиям. Их главная особенность заключается в активном участии каждого студента в образовательном процессе. При этом преподаватель становится организатором познавательной деятельности, а студент — полноценным субъектом обучения.

Интерактивное обучение позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый обучающийся имеет возможность выражать собственное мнение, участвовать в обсуждении, принимать коллективные решения и применять полученные знания на практике. Именно поэтому использование интерактивных методов считается одним из важнейших направлений модернизации преподавания иностранных языков.

Теоретические основы интерактивного обучения

Термин «интерактивное обучение» происходит от английского слова interaction, что означает взаимодействие. В педагогике интерактивные методы рассматриваются как совокупность способов организации учебной деятельности, обеспечивающих активное сотрудничество преподавателя и студентов, а также взаимодействие между самими обучающимися.

Основная цель интерактивного обучения заключается не только в передаче знаний, но и в развитии личности обучающегося, формировании его коммуникативных навыков, способности самостоятельно принимать решения

и эффективно работать в коллективе.

При изучении иностранных языков интерактивные методы особенно важны, поскольку язык представляет собой средство общения. Следовательно, процесс обучения должен моделировать реальные коммуникативные ситуации.

Основные интерактивные методы обучения иностранным языкам

Одним из наиболее распространённых методов является ролевая игра. Она позволяет студентам моделировать реальные жизненные ситуации: общение в гостинице, аэропорту, магазине, университете или на собеседовании при приёме на работу. Подобные задания способствуют развитию речевой инициативы и преодолению языкового барьера.

Не менее эффективным является метод проектов. Выполняя проекты, студенты самостоятельно ищут информацию, анализируют различные источники, работают в группе, готовят презентации и публично представляют результаты своей деятельности. Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков и формированию академической культуры.

Кейс-метод предполагает анализ конкретных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения. При изучении немецкого языка можно использовать кейсы, связанные с межкультурной коммуникацией, профессиональной деятельностью или бытовыми ситуациями.

Широкое распространение получил мозговой штурм, позволяющий активизировать словарный запас студентов и развивать творческое мышление. Во время обсуждения участники предлагают различные варианты решения поставленной проблемы без предварительной критики.

Технология Think–Pair–Share включает три этапа: индивидуальное осмысление проблемы, обсуждение её в парах и коллективное представление результатов. Такая организация работы способствует активному участию всех студентов в учебном процессе.

Особое место занимает дискуссия, формирующая умение аргументировать собственную точку зрения, анализировать различные мнения и уважительно относиться к позиции собеседника.

Преимущества интерактивных методов

Использование интерактивных технологий обеспечивает ряд существенных преимуществ.

Во-первых, значительно повышается учебная мотивация студентов. Активное участие в обсуждении делает процесс обучения более интересным и эмоционально насыщенным.

Во-вторых, развивается коммуникативная компетенция. Студенты получают возможность регулярно использовать иностранный язык в естественных ситуациях общения.

В-третьих, совершенствуются навыки критического мышления. Обучающиеся учатся анализировать информацию, сравнивать различные точки зрения и делать аргументированные выводы.

Кроме того, интерактивные методы способствуют развитию самостоятельности, ответственности, способности работать в коллективе и принимать совместные решения.

Практическое применение в преподавании немецкого языка

В практике преподавания немецкого языка в Самаркандском государственном институте иностранных языков интерактивные методы могут эффективно использоваться практически на каждом этапе занятия.

При изучении новой лексики преподаватель организует работу в малых группах, предлагая студентам составить тематические диалоги. На этапе закрепления грамматического материала используются игровые упражнения, мини-проекты и проблемные задания.

Во время изучения темы «Beruf und Karriere» студенты могут проводить ролевые интервью между работодателем и кандидатом, обсуждать требования различных профессий, анализировать вакансии немецких компаний и

готовить собственные резюме.

При изучении темы «Interkulturelle Kommunikation» организуются дебаты, посвящённые культурным особенностям различных стран, нормам речевого поведения и межкультурным различиям.

Подобные задания позволяют приблизить учебный процесс к реальным ситуациям профессионального общения.

Роль преподавателя

В условиях интерактивного обучения преподаватель перестаёт быть единственным источником знаний. Его функция заключается в организации учебной деятельности, создании благоприятной психологической атмосферы, консультировании студентов и координации коллективной работы.

Особое значение приобретает умение преподавателя правильно подбирать задания различной степени сложности, учитывать индивидуальные особенности студентов и поддерживать их познавательную активность.

Заключение

Таким образом, интерактивные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств формирования коммуникативной компетенции студентов. Их использование способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, навыков сотрудничества и профессионального общения.

Внедрение современных интерактивных технологий в процесс преподавания иностранных языков отвечает требованиям современной образовательной политики и способствует подготовке специалистов нового поколения, способных эффективно функционировать в условиях глобального информационного общества.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1991.

2. И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.

6. Johnson D., Johnson R. Cooperative Learning. – Boston, 2008.

7. Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge, 2006.

8. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2015.