ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Джарылкаганова Алсу Амангельдиевна
студентка 2 курса Самаркандского
государственного педагогического института
научный руководитель доц. ***Раджабова Замира Чингизовна***

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения игровых методов и приёмов на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется их роли в повышении учебной мотивации, развитии языковой компетенции, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся. Анализируются основные виды дидактических игр, применяемых при изучении лексики, грамматики, орфографии, пунктуации и синтаксиса. Рассматриваются возможности использования ролевых, интеллектуальных, коммуникативных и цифровых игр с учётом возрастных особенностей старшеклассников.

Раскрываются педагогические условия эффективной организации игровой деятельности, включая постановку учебных целей, распределение ролей, оценивание результатов и анализ ошибок. Подчёркивается, что игровые методы способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и культуры речи. Делается вывод о том, что систематическое и методически обоснованное применение игровых технологий повышает интерес учащихся к изучению русского языка и способствует более осознанному усвоению языковых знаний.

Ключевые слова: игровые методы, русский язык, старшие классы, дидактическая игра, учебная мотивация, языковая компетенция, коммуникативные навыки, интерактивное обучение, критическое мышление.

Abstract: This article examines the specific features of applying game methods and techniques in Russian language lessons in high school. Special

attention is paid to their role in increasing learning motivation, developing language competence, communicative skills, and students' independence. The main types of didactic games used in studying vocabulary, grammar, spelling, punctuation, and syntax are analyzed. The possibilities of using role-playing, intellectual, communicative, and digital games are considered, taking into account the age characteristics of high school students.

The pedagogical conditions for the effective organization of game activity are revealed, including the setting of learning objectives, role distribution, evaluation of results, and error analysis. It is emphasized that game methods contribute to the development of critical thinking, creative abilities, and speech culture. It is concluded that the systematic and methodologically grounded application of game technologies increases students' interest in learning the Russian language and contributes to a more conscious assimilation of linguistic knowledge.

Keywords: game methods, Russian language, high school, didactic game, learning motivation, language competence, communication skills, interactive learning, critical thinking.

Annotatsiya: Maqolada umumta’lim maktablarining yuqori sinflarida rus tili darslarida o‘yin usullari va uslublarini qo‘llashning o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Ularning o‘quv motivatsiyasini oshirish, o‘quvchilarning til kompetensiyasi, muloqot qobiliyatlari va mustaqilligini rivojlantirishdagi roliga alohida e’tibor qaratilgan. Leksika, grammatika, orfografiya, punktuatsiya va sintaksisni o‘rganishda qo‘llaniladigan didaktik o‘yinlarning asosiy turlari tahlil qilinadi. Yuqori sinf o‘quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda rolli, intellektual, kommunikativ va raqamli o‘yinlardan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

O‘yin faoliyatini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, jumladan, o‘quv maqsadlarini belgilash, rollarni taqsimlash, natijalarni baholash va xatolarni tahlil qilish ochib beriladi. O‘yin usullari tanqidiy fikrlash, ijodiy

qobiliyatlar va nutq madaniyatini rivojlantirishga yordam berishi ta'kidlanadi. O'yin texnologiyalarini tizimli va metodik jihatdan asoslangan holda qo'llash o'quvchilarning rus tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va til bilimlarini yanada ongli ravishda o'zlashtirishga yordam beradi, degan xulosaga kelinadi.

Kalit so'zlar: o'yin usullari, rus tili, yuqori sinflar, didaktik o'yin, o'quv motivatsiyasi, til kompetensiyasi, muloqot ko'nikmalari, interaktiv ta'lim, tanqidiy fikrlash.

Современное образование ориентировано на формирование самостоятельной, интеллектуально развитой и социально активной личности. В связи с этим особую значимость приобретает совершенствование методов преподавания русского языка в старших классах. Учащиеся должны не только знать грамматические и орфографические правила, но и уметь грамотно выражать свои мысли, анализировать языковые явления и применять полученные знания в различных ситуациях общения.

Традиционные методы обучения сохраняют важное значение, однако их эффективность может повышаться благодаря использованию интерактивных и игровых технологий. Игровая деятельность способствует активному участию учащихся в учебном процессе, развитию самостоятельности и формированию устойчивого познавательного интереса. Исследования в области педагогики подчёркивают значение активных методов обучения для развития самостоятельности и осознанного усвоения знаний [1, с. 167–183].

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных способов повышения интереса старшеклассников к изучению русского языка. Игровые задания позволяют объединить изучение языковых правил с решением проблемных ситуаций, творческой деятельностью и практическим применением знаний.

Цель статьи заключается в исследовании возможностей применения игровых методов и приёмов на уроках русского языка в старших классах.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть сущность и классификацию игровых методов, определить особенности их использования при изучении различных разделов русского языка, охарактеризовать ролевые и цифровые игры, а также выявить условия их эффективного применения.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку в старших классах. Предметом исследования выступают игровые методы и приёмы, направленные на формирование языковых знаний и коммуникативных умений учащихся.

Теоретические основы игровых методов обучения

Игровые методы обучения представляют собой способы организации образовательной деятельности, при которых учебные задачи решаются посредством игровых действий, соблюдения определённых правил и взаимодействия участников. В отличие от обычной развлекательной игры, дидактическая игра имеет конкретную образовательную цель и предполагает достижение определённого результата.

Л. С. Выготский рассматривал игру как важный фактор психического развития, способствующий формированию воображения, произвольного поведения и освоению социальных отношений [2, с. 62–76]. Д. Б. Эльконин также подчёркивал значение игровой деятельности в развитии личности и освоении общественных отношений. Эти положения позволяют рассматривать игру как средство организации взаимодействия учащихся и формирования практических навыков общения.

На уроках русского языка игровые методы помогают учащимся применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Например, в игре «Редакция школьной газеты» школьники выступают в роли авторов, редакторов и корректоров. Они составляют тексты, исправляют ошибки и анализируют особенности языка, одновременно совершенствуя орфографические, пунктуационные и стилистические навыки.

Игровое обучение не предполагает отказа от традиционных методов преподавания. Наиболее эффективным является их сочетание с объяснением материала, выполнением упражнений, самостоятельной работой и контролем знаний. Игровые приёмы особенно полезны при закреплении изученного материала, повторении правил и развитии устной и письменной речи.

Основные функции и виды игровых методов

Игровые методы выполняют несколько важных функций. Мотивационная функция заключается в повышении интереса к изучению предмета. Образовательная функция проявляется в закреплении знаний и формировании практических умений. Развивающая функция связана с совершенствованием памяти, внимания, логического мышления и речевых способностей. Коммуникативная функция способствует развитию навыков взаимодействия, аргументации и культуры общения. В зависимости от учебных целей можно выделить несколько видов игровых методов.

Лингвистические игры направлены на изучение языковых единиц и правил. Они включают задания на подбор синонимов, определение частей речи, исправление ошибок и составление предложений.

Интеллектуальные игры предполагают решение логических задач, анализ языковых явлений и выполнение заданий повышенной сложности. Примером является игра «Языковой эрудит», в которой учащиеся объясняют значение фразеологизмов и определяют особенности употребления слов.

Ролевые игры основаны на моделировании жизненных и профессиональных ситуаций. К ним относятся «Интервью», «Пресс-конференция» и «Редакционная коллегия». Коммуникативные игры направлены на развитие связной речи, аргументации и умения выражать собственную позицию. Они могут включать дискуссии, обсуждения и защиту проектов.

Цифровые игры предполагают использование интерактивных тестов, электронных викторин и образовательных платформ. Они обеспечивают

оперативную обратную связь и позволяют разнообразить формы проверки знаний.Выбор конкретного метода зависит от темы урока, уровня подготовки учащихся и ожидаемых образовательных результатов.

Особенности применения игровых приёмов в старших классах

Применение игровых методов в старших классах имеет определённую специфику. Старшеклассники способны анализировать сложные языковые конструкции, аргументировать свою позицию и самостоятельно решать проблемные задачи. Поэтому игровые задания должны соответствовать их интеллектуальным возможностям и иметь практическую направленность.

Например, при изучении культуры речи учащимся можно предложить выступить в роли редакторов, которые должны выявить речевые ошибки, исправить неточные выражения и объяснить необходимость изменений. При изучении синтаксиса целесообразно использовать задания на восстановление предложений, определение грамматических основ и постановку знаков препинания.

Важным условием является активное участие всех учащихся. При командной работе необходимо распределять обязанности таким образом, чтобы каждый участник мог проявить свои знания и способности. При этом оценивать следует не только скорость выполнения задания, но и правильность ответов, качество объяснений и самостоятельность мышления.

Игровые методы позволяют учитывать индивидуальные различия между учащимися. Для школьников, испытывающих трудности, можно подготовить задания с подсказками, а для более подготовленных участников - упражнения повышенной сложности. Такой подход способствует повышению вовлечённости и создаёт условия для успешного освоения материала.

Использование игровых методов при изучении русского языка

Игровые приёмы могут применяться при изучении всех основных разделов русского языка. При изучении лексики эффективна игра «Найди

точное слово». Учащимся предлагаются предложения, в которых необходимо заменить неправильно употреблённые слова. Например, выражение «совершить вывод» следует исправить на «сделать вывод». После этого школьники объясняют правильность выбранного варианта. Игра помогает развивать точность словоупотребления и понимание лексической сочетаемости.

При изучении морфологии можно использовать игру «Языковой конструктор». Учащиеся получают карточки со словами, определяют части речи и составляют предложения с заданными грамматическими формами. Данный приём способствует закреплению знаний и развитию навыков языкового анализа. Для совершенствования орфографических навыков подходит игра «Редактор». Школьникам предлагается текст с намеренно допущенными ошибками. Необходимо найти и исправить их, объяснив каждое решение соответствующим правилом. Это способствует развитию орфографической зоркости и осознанному применению знаний.

При изучении пунктуации целесообразно применять игру «Расставь знаки». Учащиеся получают текст без знаков препинания, определяют структуру предложений и восстанавливают пунктуационное оформление. В ходе обсуждения они обосновывают правильность своих решений. Для развития связной речи можно использовать игру «Продолжи текст». Каждый участник дополняет предложенное начало рассказа или рассуждения, соблюдая логическую последовательность и стилистическое единство. Такой приём способствует развитию творческих способностей и умения создавать связные высказывания.

Таким образом, игровые задания позволяют объединить изучение языковых правил с их практическим применением, делая учебный процесс более активным и содержательным.

Ролевые и коммуникативные игры

Особое значение в старших классах имеют ролевые и коммуникативные игры, направленные на формирование речевой компетенции. Они помогают учащимся правильно строить высказывания, учитывать особенности собеседника и соблюдать нормы речевого этикета.

Например, в игре «Пресс-конференция» один учащийся выступает в роли специалиста, а остальные задают ему вопросы. Участники учатся формулировать вопросы, давать последовательные ответы и выражать мысли в соответствии с ситуацией общения.

В игре «Суд над речевой ошибкой» школьники анализируют предложения с нарушениями языковых норм, предлагают варианты исправления и обосновывают свои решения. Подобное задание способствует развитию аналитического мышления и навыков аргументации. Коммуникативные игры также могут включать дискуссии на актуальные темы: влияние социальных сетей на культуру речи, значение чтения в современном обществе и особенности общения в цифровой среде. Учащиеся формулируют собственную позицию, приводят аргументы и отвечают на возражения. Ролевые игры позволяют моделировать реальные ситуации общения, развивать уверенность при публичных выступлениях и формировать навыки сотрудничества. Однако для достижения результата необходимо обеспечить чёткое распределение ролей и возможность участия каждого школьника.

Цифровые игровые технологии на уроках русского языка

Развитие информационных технологий расширяет возможности применения игровых методов. Электронные викторины, интерактивные тесты и цифровые карточки помогают организовать повторение материала и оперативно проверять знания учащихся.

Для создания игровых заданий могут использоваться платформы Kahoot!, Quizizz и Wordwall. С их помощью учитель разрабатывает упражнения на правописание, знание грамматических правил, определение

частей речи и анализ предложений. Результаты выполнения заданий позволяют выявлять типичные ошибки и корректировать дальнейшую работу.

Вместе с тем цифровые игры не должны ограничиваться выбором правильного ответа. Для развития полноценной языковой компетенции необходимо сочетать их с письменными упражнениями, устными объяснениями и самостоятельным созданием текстов.

Следует учитывать и возможные ограничения: недостаточную доступность технических средств, чрезмерную ориентацию учащихся на скорость и отвлечение от содержания задания. Поэтому цифровые технологии необходимо применять в соответствии с учебными целями, сочетая их с традиционными методами обучения.

Методические условия эффективности игровых методов

Эффективность игровых методов зависит от соблюдения нескольких педагогических условий.

Во-первых, каждая игра должна иметь чёткую образовательную цель и соответствовать содержанию урока. Во-вторых, правила и критерии оценивания должны быть понятны учащимся. В-третьих, необходимо обеспечивать участие всех школьников и учитывать различия в уровне их подготовки. Важное значение имеет обратная связь. После завершения игры учитель должен обсудить результаты, разобрать допущенные ошибки и объяснить способы их исправления. Это позволяет учащимся осознать свои достижения и определить направления дальнейшей работы. При оценивании целесообразно учитывать правильность ответов, грамотность речи, логичность аргументации и самостоятельность выполнения заданий. Соревновательный элемент не должен становиться важнее образовательной цели. Для определения эффективности игровых приёмов можно анализировать результаты проверочных работ, характер допущенных ошибок и способность учащихся применять изученные правила в новых ситуациях.

При этом игровые методы должны использоваться систематически и сочетаться с другими формами обучения.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что игровые методы и приёмы занимают важное место в преподавании русского языка в старших классах. Они способствуют повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных навыков и более осознанному усвоению языковых знаний.

Лингвистические игры помогают закреплять правила орфографии, пунктуации, грамматики и лексики. Ролевые и коммуникативные задания развивают связную речь, навыки аргументации и культуру общения. Цифровые игровые технологии расширяют возможности проверки знаний и предоставления обратной связи. При этом эффективность игровых методов зависит от правильной постановки целей, соответствия заданий возрастным особенностям учащихся, объективности оценивания и качества последующего анализа результатов. Игра должна быть не просто развлекательным элементом, а средством достижения конкретных образовательных задач. Таким образом, систематическое и методически обоснованное применение игровых методов способствует развитию языковой компетенции, самостоятельности и критического мышления старшеклассников, а также повышению качества обучения русскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 62–76.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. - Москва: Владос, 1999. - 360 с.

4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - Москва: Высшая школа, 1991. - 207 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 272 с.
7. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - Москва: Просвещение, 1985. - 208 с.
8. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. - Москва: Наука, 1997. - 223 с.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 544 с.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 448 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.