BILISH JARAYONLARI RIVOJLANISHINING NUTQ SHAKLLANISHIGA TA'SIRI

Samarqand Kimyo xalqaro universiteti
Logopediya yo'nalishi MSPD-S-251U talabasi
Mustafayeva Maftuna Sobirjon qizi

Annotatsiya

Ushbu maqolada bolalarda nutqning shakllanishi va bilish jarayonlarining o'zaro bog'liqligi ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Idrok, diqqat va xotiraning nutq rivojlanishidagi o'rni, nutq buzilishlari bo'lgan bolalarda ushbu jarayonlarning namoyon bo'lish xususiyatlari yoritilgan. Shuningdek, nutq rivojlanishidagi qiyinchiliklarning bolaning axborotni qabul qilishi, eslab qolishi, topshiriqlarni tushunishi va bajarishiga ta'siri ko'rib chiqilgan. Maqolada korreksion-logopedik ishlar jarayonida bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olish, bilish faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlarning ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: nutq rivojlanishi, bilish jarayonlari, idrok, diqqat, xotira, tafakkur, nutq buzilishlari, fonematik idrok, motor alaliya, logopedik korreksiya.

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь формирования речи и развития познавательных процессов у детей. На основе научно-теоретического анализа раскрывается роль восприятия, внимания и памяти в речевом развитии, а также особенности проявления данных процессов у детей с нарушениями речи. Рассматривается влияние речевых трудностей на восприятие и запоминание информации, понимание инструкций и выполнение заданий. Особое внимание уделяется значению индивидуального подхода в коррекционно-логопедической работе, поддержке познавательной деятельности и развитию речевых навыков с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Ключевые слова: речевое развитие, познавательные процессы, восприятие, внимание, память, мышление, нарушения речи, фонематическое восприятие, моторная алалия, логопедическая коррекция.

Abstract

This article examines the relationship between speech development and cognitive processes in children. It discusses the role of perception, attention, and memory in speech development and describes how these processes may manifest in children with speech disorders. The article also considers how speech difficulties can affect children's ability to process and remember information, understand instructions, and complete tasks. Particular attention is paid to the importance of an individualized approach in speech-language intervention, supporting cognitive activity, and developing speech skills according to each child's developmental needs.

Keywords: speech development, cognitive processes, perception, attention, memory, thinking, speech disorders, phonemic perception, motor alalia, speech-language intervention.

Nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning bilish faoliyatini shakllantirish va faollashtirish muammosi ilmiy-adabiy manbalar asosida tahlil qilindi. Nutq bolaning nafaqat muloqot vositasi, balki uning tafakkuri, idroki, xotirasi va diqqati kabi asosiy bilish jarayonlarini rivojlantiruvchi muhim omil hisoblanadi. Shu sababli nutq rivojlanishidagi har qanday kamchilik bola shaxsining umumiy rivojlanishiga ham yomon ta’sir ko‘rsatadi.

Idrok sezgi a’zolarimizga ta’sir qilib turgan narsalarni ongda bevosita aks ettirishdir. Biz narsa va hodisalarni yaxlit holicha idrok qilamiz, ayrim xossalarni esa sezamiz. Masalan, quyoshni biz idrok qilamiz, uning yorug‘ini esa sezamiz. Idrok qilish his qilish bilan birgalikda bilish jarayonida teng ishtirok etadi.

Bilish jarayonining sharti sifatida, idrok qilish jarayoni fikrlash jarayoni bilan birga keladi. Idrok qilishning bir necha xil turlari mavjud bo‘lib, ular muayyan shakllari bo‘yicha farqlanadi: analizatorlarning ishtirokiga ko‘ra (ko‘ruv

idroki, eshituv idroki, sezish idroki, hid bilish idroki, kinestetik idrok va h.k.); materiyaning mavjudligi shakliga ko‘ra: atrof-borliqni idrok etish, vaqtni idrok etish, harakatlarni idrok etish; psixik faolligiga ko‘ra: oldindan o‘ylangan, oldindan o‘ylanmagan idrok etish.

Ulug‘ qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy “Minerologiya” asarida sezgi va idrok haqida quyidagi fikrlarni keltirib o‘tgan: “Sezgilar beshta bo‘lib, ... ular quloq bilan eshitish, ko‘z bilan ko‘rish, burun bilan hidlash, til bilan tatib ko‘rish va teri bilan tegib bilishdan iboratdir... ilm va ma’rifat faqatgina o‘shalar orqali hosil bo‘ladi”.

“Sezgilar o‘z qo‘zg‘atuvchilari orqali qo‘zg‘aladi. Agar ular me’yorida bolsa, yoqimli va zararsiz bo‘ladi, me’yoridan ortiq bo‘lsa, dardli va halokatli bo‘lad. Ko‘rish sezgisini nur qo‘zg‘atadi, eshitishni havo orqali keluvchi ovozlar qo‘zg‘atadi, hidlash havo bilan burunga uriladigan hidlar orqali paydo boiadi, ta’m ozuqaning mazasi bilan vujudga keladi. Ammo namlik bunda shartdir. Bu to‘rt sezgini his etuvchi maxsus organlar mavjuddir. Beshinchi sezgi — sezish esa butun tanada voqedir, ammo dastavval uni teri sezadi”.

Sezgilar bilganlaridan bir bolagini fikrga yetkazsa, fikr uni yanglishlardan tozalab aqlga topshiradi. Aql uni umumiy ishga aylantiradi. Faqatgina sezgi organlari yordamida o‘zlashtirilgan bilimlar xatolarga olib kelishi mumkin. Agar inson sezgilardan fikrlash va xulosa chiqarish yordamida foydalansa, ana shu sezgilar orqali idrok qilinadigan narsalarni o‘rganishda juda katta yutuqlarga erishmog‘i mumkin.

Shunday qilib, Abu Rayhon Beruniy o‘sha davrdayoq sezgi va idrokning faoliyat ko‘rsatish mexanizmlarini, bunda analizatorlarning rolini, sezgi va idrokning xususiyatlari va o‘zaro bogiiq jihatlarini aniq ko‘rsatib berdi.

Sezgilar odatda sodda, elementar jarayonlar bo‘lib hisoblanadi, idrok esa murakkab psixik jarayondir. Biz idrok qilayotgan narsalar g‘oyatda xilma-xildir. Bular jumlasiga avvalo turli buyumlar (binolar, daraxtlar, mashinalar, uy jihozlari va h.k.) kiradi. Biz san’at asarlari, musiqa, rasmlarni idrok qilamiz. Og‘zaki va

yozma nutqni idrok qilamiz. Bu narsalar va hodisalar bir-biridan ajralgan holda emas, balki boshqa ko‘plab narsalar bilan makon va vaqt jihatdan bir-biri bilan bog‘langan holda idrok qilinadi.

Bola dunyoga kelganda sezgilari shakllanib bo‘lgan bo‘ladi. Lekin ushbu sezgilarning me’yordagi funksiyasi atrof-borliqni idrok etishlarini ta’minlaydi.

Idrok etish jarayoni to‘g‘ri shakllanishi uchun, maqsadga yo‘naltirilgan pissiy tarbiya zarur va muhimdir. Bolaga ko‘rishni, barmoqlar bilan paypaslashni, obyektlarni eshitishni o‘rgatish kerak, ya’ni unda idrok qilish harakatlarini shakllantirish kerak.

Idrok qilish jarayonida bolada asta-sekinlik bilan ko‘rish, eshitish, harakat, bilish obrazlarini orttirib boradi. Lekin bunda bola predmetlarning munosabatlari va belgilarini idrok qilishi jarayonida, bu munosabatlar va belgilar so‘zlar bilan izohlangan bolishi kerak. Bu esa predmetning obrazlari haqida tasavvurlarni mustahkamlaydi, ularni yana ham aniqlashtiradi. Agar idrok qilingan obrazlar so‘zlar bilan mustahkamlangan bo‘lsa, bir qancha vaqt o‘tganidan keyin ham bu obrazlar bola tasavvurida tiklanishi mumkin.

Nutq buzilishlarida uchraydigan idrok jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari:

Idrok qilishning fonematik buzilishi nutq nuqsoniga ega bolalarning hammasida kuzatiladi, bunda nutq-eshitish va nutq-harakat analizatorlari orasidagi bogliqlik bolmasligi kuzatiladi. Ma’lumki, dizartriya va rinolaliyada uchraydigan nutq harakat analizatori funksiyasining buzilishi tovushlarni eshitish orqali idrok qilishga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin (G.F. Sergeyeva).

Nutq nuqsoniga ega boigan bolalarda tovushlarni ajratishda qiyinchiliklar uchraydi, bu esa nutqning tovush tomonining rivojlanishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Bular yana ikkilamchi nuqson sifatida tovushlarni talaffuz qilishga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Bunday bolalar nutqidagi kamchiliklar, artikulatsiya apparatidagi kamchiliklar asosida tovush talaffuz qilishdagi o‘zgarishlar, ko‘pgina almashtirishlar, artikulatsiya apparati o‘z funksiyasini toliq bajarmasligi natijasida

fonematik qabul qilishiga birinchi o‘rinda ta’sir qilib, uning shakllanishiga yol qo‘ymaydi.

Ba’zida nutq nuqsoniga ega bolalar ba’zi bir tovushlarni eshitib, ajratishlari mumkin, bu tovushlarni talaffuz etishda ham to‘sqinliklar bolmaydi. Boshqa hollarda esa oson talaffuz etiladigan xuddi shunday tovushlar talaffuzida qiyinchiliklar yuzaga kelishi mumkin. Bunday hollarda ayrim xususiyatlar kuzatiladi. Ya’ni agar bolaning talaffuzida tovushlar qanchalik shakllangan bolsa, bola tovushlarni shunchalik idrok etadi va farqlaydi. Fonematik eshitishning shakllanishi bolalar nutqining hamma tomoniga ta’sir etadi, bolaning umumiy rivojlanishiga bog‘liq bo‘ladi.

Y.M. Mastyukova ko‘rish orqali idrok qilishni tekshirish natijasida nutq nuqsoniga ega bo‘lgan maktab o‘quvchilarida bu funksiya o‘z normasida qoladi va ular obrazlarni yaxlitligicha idrok etadi va me’yordagi bolalardan farq qilmaydi, degan xulosaga keladi.

Biroq nutq nuqsonlariga ega bolalarga berilgan vazifalar murakkablashtirilganida qiyinchiliklar paydo bo‘ladi. Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar predmet obrazlarini belgilangan sharoitlarda ancha qiyinchilik bilan idrok qiladilar: qarorni qabul qilish vaqti cho‘ziladi, bolalar o‘z javoblariga ishonmay ikkilanadilar, predmet-hodisalarni tanishda xatoliklar kuzatiladi, axborot ortgani sari predmetning belgilarini ajratish ham qiyinlashadi.

Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar nutqi sog‘lom bolalarnikidan ajralib turadi: ular idrok etish uchun osonroq, oddiy tushunchalarni tanlashadi. Ko‘pchilik nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar geometrik shakllarni ko‘rish jarayonida uning shakliga emas, rangiga ahamiyat beradilar.

Kichik maktab yoshidagi nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarning ko‘rib idrok etishini tekshirish jarayonida dizartriya, alaliya kabi nutq kamchiliklarida idrokning quyidagi buzilishlari kuzatildi: optik, atrof-muhit, tasavvurlar, yuzaga tegishli bo‘lgan belgilar, barmoqlar va artikulatsiya a’zolari harakati, taktil-harakat a’zolari yordamida idrok etish (L.S.Svetkova, T.M. Pirsxalayshvili).

Atrof-muhitni optik idrok etishning buzilishi bosh miyasi organik jarohatlangan bolalarda ko‘proq uchraydi. L.N.Benderning amaliy kuzatishlari natijasida nutqida kamchiligi bor bolalarda kichik maktab yoshidagi bolalar faoliyatida, xususan rasm chizish, konstruksiyalar yasash, grammatikani o‘rganish jarayonida sog‘lom rivojlanayotgan tengdoshlariga nisbatan bu faoliyatlarning sustligi kuzatildi. Optik-fazoviy gnozisning buzilish darajasi idrokning boshqa jarayonlarini ayniqsa fazoviy tasavvurlarning yetishmasligiga bog‘liq.

Nutq nuqsoniga ega bolalarda optik atrof-muhitni idrok etish jarayonining buzilgani, shuningdek, boshqa idrok jarayonlari to‘liq emasligi natijasida atrof-muhitni tasavvur qilishning shakllanishida o‘ziga xos jihatlar kuzatiladi.

Alalik bolalarda idrokning buzilganligi ayniqsa rasmlarni chizishda kuchli namoyon boiadi: rasm va tasvirlar detallar miqdorining kamligi, oddiyligi, soddaligi, murakkab emasligi bilan ajralib turadi, shuningdek, optik atrof-muhitni idrok etishdagi buzilishlarning miqdori bilan xarakterlanadi.

Artikulyatsion organlarni tekshirish jarayonida (Tara metodikasi bo‘yicha) idrok buzilishi ushbu organlar harakatlanishi bilan bog‘liq. Bu hol ayniqsa dizartriya va motor alaliyada kuzatiladi.

Taktil-harakat a’zolari orqali idrok etish xususiyatlari R.L. Ringel metodikasi yordamida tekshiriladi. Bunda bolaga “sehrli quticha”ga joylashtirilgan predmetlar orasidan kerakli predmetni paypaslab aniqlash topshiriladi. Nutqida kamchiligi bor bolalarda, ayniqsa dizartriklar va alaliklarda mayda qo‘l motorikasi yaxshi rivojlanmaganligi tufayli taktil-harakat orqali idrok etish xususiyati ham buzilgan bo‘ladi.

Nutqi buzilgan hamma bolalarda fonematik idrokning buzilishi, shubhasiz nutq-eshitish va nutq-harakat qilish analizatorlari faoliyatining buzilishi bilan bogliq boiadi. G.F.Sergeyevaning fikricha, dizartriya va rinolaliyada nutq-harakat qilish funksiyalarining buzilishi fonematik idrok jarayoniga ta’sir ko‘rsatadi. Bunda tovushlarni talaffuz qilishning buzilishi va idrokning buzilishi orasida to‘g‘ridan to‘g‘ri aloqa kuzatiladi.

Agar nutqida kamchiligi bor maktabgacha yoshdagi bolalarda shu psixik funksiya o‘z rivojlanish me’yoridan orqada qolgan bo‘lsa, ularda predmetning yaxlit obrazini yetarlicha idrok etish shakllanmagan bo‘ladi. Idrok qilinayotgan predmetning dastlabki obrazi sezgilarning jami (yig‘indisi)dan iborat bo‘lmay, balki yaxlit, bir butun bo‘ladi.

Bu idrokning perseptiv tomonini tashkil qiladi. Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarda esa predmetni yaxlit idrok etish qobiliyati ham buzilgan bo‘ladi. Ular predmetning ayrim belgilarini idrok etmaydilar (L.I. Belyakova, Y.F.Garkusha, O.N. Usanova, E.L.Figeredo).

Bolalar savodini chiqarishda optik-fazoviy idrok rivojlangan bo‘lishi kerak. Miyaning organik shikastlanishi optik-fazoviy idrokning buzilishiga sabab bo‘ladi.

A.P. Voronovaning nutqi to‘liq rivojlanmagan maktabgacha

yoshdagi bolalar bilan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarining tadqiqi shuni ko‘rsatadiki, bu toifadagi bolalarda harf idroki past rivojlangan bo‘ladi: ular harflarni bir tekisda yoza olmaydilar, harflarni chaplashtirib yuboradilar, to‘g‘ri chiziqdan tepaga yoki pastga tushib ketadilar. Bosma harflarni yozishda ham xuddi shunday qiyinchiliklarga uchraydilar. Shu sababli nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar savodni egallashda qiynaladilar. Ma’lum bo‘lishicha, nutqi rivojlanmagan bolalar “o‘ng tomon” va “chap tomon” tushunchalarini ajratib olishda qiynaladilar, shuning uchun o‘z tana a’zolarining joylashish o‘rnini odatda to‘g‘ri aniqlay olmaydilar.

Alalik bolalarda fazoviy buzilishlar, ayniqsa, odam suratini chizishda yaqqol ko‘rinadi: tasvirlashning qashshoqligi bilan, detallar sonining kamligi va oddiyligi, hamda o‘ziga xos optik-fazoviy buzilishlarning mavjudligi bilan ajralib turadi. Biroq, nutqi buzilgan bolalarda fazoviy buzilishlarning o‘rni rasmda ifodalangan hissiy jo‘shqinlik evaziga kompensatsiya qilinadi.

Demak, idrok va nutq o‘zaro chambarchas bog‘liq. Har bir idrok nutqda ifodalanadi. Masalan, “bu kitob”, “bu odam” va h.k. Odamning idroki sezgi organlariga ta’sir ko‘rsatayotgan biron narsaning oddiygina obrazi emas, balki

odamning tajribasi zaminida anglab, tushunib oladigan obrazdir. Idrokning mazmuni asosan odam hosil qilgan tajribaning boyligi, unda tafakkur va xayolning nechog‘li taraqqiy qilganligi bilan belgilanadi. Bunda nutq yetakchi o‘rin egallaydi. Nutq nuqsonlariga ega bo‘lgan bolalarda esa idrokning barcha turlari o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘ladi. Shuning uchun ular bilan olib boriladigan korreksion-logopedik ishda nutq kamchiliklarini to‘g‘rilash bilan birga idrokni rivojlantirish ham talab qilinadi.

Nutqida kamchiligi boigan bolalar diqqatining o‘ziga xosligi:

Diqqat deb ongni bir nuqtaga to‘plab, muayyan bir obyektga aktiv qaratilishiga aytiladi.

Nutq kamchiligiga ega bo‘lgan bolalar uchun diqqat-e’tiborning o‘zgaruvchanligi, ixtiyoriy diqqatning pastligi, o‘z harakatlarini rejalashtirishdagi qiyinchiliklar kabi bir qator xususiyatlar xosdir.

Diqqat ta’sir etuvchi analizatorlarning (ko‘rish yoki eshitish) ishtirokiga ko‘ra farqlanadi: nutqida kamchiligi bor bolalarda diqqatni to‘plash ancha murakkab jarayon hisoblanadi. Masalan, nutqi to‘liq rivojlanmagan maktabgacha yoshdagi bolalarda rang, shakl, figuralarning fazoviy joylashishini farqlashda xatolar ko‘p uchraydi. Bunday bolalar diqqatining tarqoqligi tufayli biron-bir ishni oxiriga

yetkaza olmaydi.

Nutqi to‘liq rivojlanmagan maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatni nutq va amaliy harakat o‘rtasida bo‘lish amalda bajarib bo‘lmaydigan qiyin vazifa hisoblanadi. Bolalar diqqatidagi kamchiliklar butun ish jarayoni davomida kuzatiladi. Ularda diqqatning ko‘chishi, ya’ni bir narsadan ikkinchi boshqa narsaga, faoliyatning bir turidan boshqa turiga o‘tishi qiyinchiliklar bilan kechadi. Buning

sabablaridan biri ketma-ket qilinadigan ish mazmunlari o‘rtasida bog‘liqlikning borligi yoki yo‘qligida. Agar bunday bog‘liqlik bo‘lsa, diqqat tez va oson ko‘chadi. Diqqat ko‘chishining yengillik yoki qiyinlik sabablaridan yana biri

diqqat qaratilgan narsalarga va bajarilayotgan ishlarga nisbatan bolalarning munosabatlaridadir. Nutq nuqsoniga ega bo‘lgan bolalarda diqqat ko‘chishining qiyinligi ularning o‘z nuqsonlariga nisbatan munosabatlari bilan ham belgilanadi. Ba’zi bolalar o‘z nuqsonlarini anglab, undan uyaladilar, ba’zilar nuqsonlariga parvo ham qilmaydilar va to‘g‘rilashga intilmaydilar. Mana shu omillar diqqatni to‘plashga va nutq kamchiliklarini yengishga to‘sqinlik qiladi.

Motor alalik bolalar bilan o‘tkazilgan eksperimental tadqiqotlar natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

— motor-alalik bolalarda ixtiyoriy diqqatning miqdor ko‘rsatkichlari darajasi nutqi me’yorda rivojlangan bolalarga nisbatan ancha past;

— motor-alalik bolalarda ixtiyoriy diqqatning xarakteri ko‘rish va eshitish qo‘zg‘atuvchilarining ta’siriga bog‘liq bo‘ladi: bunda nutq kamchiliklariga ega bo‘lgan bolalar uchun berilgan vazifalarni bajarishda so‘z bilan ifodalangan og‘zaki ko‘rsatmalardan ko‘ra ko‘rish orqali berilgan ko‘rsatmalarga o‘z diqqatini jamlash osonroq kechadi;

— motor-alalik bolalar uchun faoliyatning reproduktiv turi (normada — produktiv) ko‘proq xos bo‘ladi, ularda biron vazifani bajarishda mustaqil izlanish, har xil variantlarni sinab ko‘rish qobiliyati sust bo‘ladi;

— o‘yin faoliyatida esa motor alalik bolalar vazifani bajarishda normal bolalar bilan bir qatorda faoliyat ko‘rsatishlari mumkin, bu ularning aynan o‘yin sharoitida ko‘nikmalarni yuqoriroq darajada qo‘llay olishlaridan, ya’ni faolroq faoliyat ko‘rsata olishlaridan darak beradi, demak alalik bolalar faoliyatining sifati logoped ularning

diqqatini qay darajada jamlay olishiga bog‘liq;

— motor-alalik bolalarda ixtiyoriy diqqat past darajada rivojlangan bo‘ladi va bu ularda ruhiy jarayonlarning shakllanishiga to‘sqinlik qiladi yoki faoliyat tuzilishining buzilishiga olib keladi. Bunda: a) yo‘l-yo‘riqlarni bolalar aniq emas, balki uzuq-yuluq drok etadilar; ular berilayotgan vazifa shartlariga diqqatlarini

jamlashga, uni bajarish usullari va vositalarini izlashga qiynaladilar; yo‘l-yo‘riqlarni aniqlashtirib olish maqsadida odatda nutqdan foydalanmaydilar; b) motor alalik bolalar berilgan vazifalarni xatolar bilan bajaradilar, bunda xatolar xarakteri va vazifaning bajarilish vaqti me’yordagi bolalarnikidan sifat jihatdan ancha farq qiladi; d) vazifalarni bajarishda barcha o‘z-o‘zini nazorat qilish turlari (oldingi, joriy va keyingi) shakllanmagan yoki ancha buzilgan bo‘ladi (O.N. Usanova, Y.F.Garkusha).

Diqqatning salbiy jihatlaridan biri parishonxotirlikdir. Parishonxotirlik diqqatni uzoq vaqt davomida jadal bir narsaga qaratishga layoqatsizlikda, diqqatning osongina va tez-tez bo‘linib turishida namoyon bo‘lishi mumkin. Parishonxotirlikning bu ko‘rinishko‘pincha ish qobiliyati susayib ketishining va xulq-atvordagi uyushmaganlikning sabablaridan biri hisoblanadi. Shunday qilib, har qanday nutq buzilishlariga ega bo‘lgan bolalarning ixtiyoriy diqqatini shakllantirish uchun uni faoliyat jarayonida muntazam va tizimli rivojlantirib borish kerak. Bunda diqqat buzilishining har bir nutq kamchiligida (alaliya, dizartriya, rinolaliya, duduqlanish va h.k.) o‘ziga xos namoyon bo‘lish xususiyatlari hisobga olinishi va bu ish boshqa oliy psixik funksiyalarning rivojlanishi bilan yaqin aloqada olib borilishi shart.

Nutqida kamchiligi bo‘lgan bolalarning xotirasi:

Individning o‘z tajribasini esda olib qolishi, esda saqlashi va keyinchalik uni yana esga tushirishi xotira deb ataladi. Xotirada esda olib qolish, esda saqlash, esga tushirish va unutish kabi asosiy jarayonlar alohida ajratib ko‘rsatiladi. Bu jarayonlarning har biri alohida mustaqil psixik xususiyat hisoblanmaydi. Ular faoliyat davomida shakllanadi va o‘sha faoliyat bilan belgilanadi. Muayyan bir materialni esda olib qolish hayot faoliyati jarayonida individual tajriba orttirilishiga bog‘liqdir. Esda olib qolingan narsani keyinchalik kechadigan faoliyatda qo‘llash uchun uni esga tushirish kerak. Ulug‘ muallim va shifokor Ibn Sino nutq va xotiraning o‘zaro bog‘liqligiga e’tibor bergan va shunday degan edi: “Bolalar birga bolganda doim bir-birlari bilan gaplashadilar va bu bilan o‘z xotiralari va nutqlarini

rivojlantiradilar”.

Xotiraning bir necha turlari mavjud: ko‘rgazmali-tasavvurli, so‘zli-mavhum va oraliq. Bu turlar inson yuqori asab faoliyati birinchi va ikkinchi signal tizimlarining o£zaro nisbatiga bog‘liq bo‘ladi. Xotira u yoki bu turining ustunligi, xususan, inson hayoti va faoliyatining turlari va shart-sharoitlariga bog‘liq. Masalan:

ko‘rgazmali-tasavvurli xotira turi ko‘pincha rassomlarda uchraydi.

Ko‘rgazmali-tasavvurli xotira turli xil taassurotlarni eslab qolishda qanday analizator unumdor bo‘lishiga qarab farqlanadi. Shunga muvofiq harakatlantiruvchi, ko‘rish va eshitish xotirasini farqlaydilar. Bu turlar alohida juda kam uchraydi. Ko‘p hollarda aralash turini uchratish mumkin: ko‘rish-harakatlantiruvchi, ko‘rish-eshitish, eshitish-harakatlantiruvchi.

Xotira hajmining buzilishi bosh miya yarim sharining disfunksiyasiga, taqdim etilgan ma’lumotlarni tiklash tartibidagi qiyinchiliklar esa — o‘ng yarim shaming disfunksiyasi bilan bog‘liq. Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalar xotirasi bilan bogliq muammolar bilan G.S.Gumennaya, M.I.Belyajova, Y.F. Garkusha, O.N. Usanova va boshqa olimlar shug‘ullanganlar. Bunday bolalarning ko‘rish xotirasi ko‘lami deyarli me’yordagidan farqlanmaydi.

Nutqi to‘liq rivojlanmagan bolalarda xotira funksiyalarini tadqiq qilish shuni ko‘rsatadiki, ularning ko‘rish xotirasi me’yordan hech qanday farq qilmas ekan.

Nutq nuqsoniga ega bo‘lgan bolalarda geometrik figuralarni eslab qolish ehtimoli juda kam. Bunday bolalarda bu sohadagi past natijalar idrokning buzilish shakllari, fazoviy tasavvurning bo‘shligi bilan bog‘liq (I.T.Vlasenko). Bu bilan birga eshitish xotirasi kamchiliklarining darajasi nutq rivojlanishining pasayishiga olib keladi. A.R.Luriya

va boshqalarning «10 ta so‘z» metodikasi yordamida bolalar xotirasi tekshirilganda, nutqida og‘ir buzilishlar bo‘lgan bolalarda qator xususiyatlar aniqlandi: ular vazifalarni bajarish jarayonida sekinroq mo‘ljal olishadi va ularning natijalari me’yordan pastroq bo‘ladi.

Motor alalik bolalar xuddi shu metodika asosida tekshirilganda, birinchi aytilgandan keyin (eshitib turib) faqatgina 3—4 ta so‘zni qaytara olishi ma’lum bo‘ldi, bunda ular bir so‘zni bir necha marta qaytarishi mumkin yoki yangi so‘zlar bilan almashtiradi. Nutqida kamchiligi bor bolalar yo‘I qo‘yilgan xatolarini e’tiborga olmaydilar va tuzatmaydilar. Hamma bolalarda xatolarni to‘g‘rilash bir xil past darajada bo‘lar ekan. Ular 10 daqiqadan so‘ng 5 ta so‘zni, ertasi kuni — 1—3 ta so‘zni eslaydilar. Motor alaliyali bolalar uchun o‘nta so‘zning o‘rtadagi qismlarini eslash ayniqsa qiyin kechadi.

Motor alalik bolalarning nutqi me’yorda rivojlangan bolalar bilan solishtirilganda, eshitish xotirasi va eslab qolish unumdorligi motor alaliklarda ancha past ekani ma’lum bo‘ldi. Motor alalik bolalar teztez murakkab yo‘l-yo‘riqlarni eslaridan chiqarib qo‘yadilar (uchta, to‘rtta pog‘onali), berilgan vazifalarning ketma-ketligini almashtiradilar va ba’zi belgilarni tushirib qoldiradilar. Bolalar yo‘l-yo‘riqni aniqlash maqsadida nutq muloqotiga tayanmaydilar (L.I. Belyakova, Y.F.Garkusha, O.N.Usanova, E.L.Figeredo).

Faoliyat tuzilishining buzilishi yo‘l-yo‘riqni noaniq va uzuqyuluq idrok qilish faqatgina eshitish xotirasining pasayishi bilan emas, balki diqqat xususiyatlari bilan ham bog‘liq.

Qayta eslashdagi yo‘lga qo‘yilgan xatolarni nutq buzilishiga ega bolalar odatda sezmaydi va tuzatmaydi. Kechiktirilgan qayta eslash barcha nutq nuqsoniga ega bolalar toifasida bir xilda quyi (past) bo‘lib chiqadi. Masalan: ular 10 daqiqadan keyin beshta so‘zni, keyingi kunda bir-uchta so‘zni qayta eslaydi.

Shunday qilib, nutqida kamchiliklarga ega bolalarda quyidagi xotira xususiyatlari kuzatiladi: ko‘rish xotirasi ko‘lami deyarli me’yorga to‘g‘ri keladi, geometrik figuralarning esda qolishi bundan mustasno; eshitish xotirasining umumiy pasayishi; kechiktirilgan qayta tiklashning quyi darajasi; mazmunli, mantiqiy eslab qolishning nisbatan saqlanishi.

Ammo bu turdagi bolalarda, mavjud qiyinchiliklarga qaramasdan fikrlash, mantiqiy eslab qolish imkoniyatlari nisbatan saqlangan bo‘ladi.

Xulosa:

Xulosa qilib aytganda, bolalarda nutqning shakllanishi va rivojlanishi bilish jarayonlari, jumladan, idrok, diqqat, xotira va tafakkur bilan uzviy bog‘liq. Ushbu jarayonlardagi o‘ziga xosliklar bolaning nutqiy faoliyati, axborotni qabul qilishi va muloqotga kirishishiga ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli nutq buzilishlarini bartaraf etishda bolaning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish, bilish faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda kompleks korreksion-logopedik yondashuvdan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

Дошкольная логопсихология: учебное пособие/ Под редакцией проф. В.И. Селиверстова. Авторы: к.п.н., доц. Денисова О.А.; к.п.н., доц. Захарова Т.В., к.пс.н., доц. Бучилова И.А., к.пс.н., доц. Самофал Р.А., Поникарова В.Н.,

Леханова О.Л., Котляр Л.Я.- М., 2003. \

2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова.- М.: Академия, 2006.

3. Логопсихология/Авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.

4. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. URL: http://cns-neiro.ru/articles/osobennosti-razvitiya-detey-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/ (дата обращения 14.08.2021)

5. Особенности развития познавательной сферы ребёнка с речевой патологией. [Электронный ресурс]. URL: https://students-library.com/library/read/98228-osobennosti-razvitia-poznavatelnoj-sfery-rebenka-s-recevoj-patologiej (дата обращения 13.08.2021)

6. Ayupova M.Y. Logopediya. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2019,

7. Shomaxmudova R. Sh. Mo‘minova L. Bolalar nutqidagi nuqsonlar va ularni bartaraf etish. — Toshkent: O‘qituvchi, 1994.