МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Эргашов Мамуржон Моминжонович
Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

RUS TILINI FILOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA O‘QITISH METODIKASI VA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA IJTIMOIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Ergashov Mamurjon Mo‘minjonovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchi

METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE BASED ON THE PHILOLOGICAL APPROACH AND THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Ergashov Mamurjon Mo‘minjonovich
Independent Researcher of Chirchik State Pedagogical University

Аннотация: *В статье рассмотрены современные теоретико-методические основы преподавания русского языка с использованием филологического подхода, а также вопросы формирования социальной компетентности будущих учителей. Проведен анализ современных педагогических концепций, инновационных методик обучения, цифровых и интерактивных технологий, способствующих комплексному развитию языковых, коммуникативных и социальных компетенций студентов. Особое внимание уделено практико-ориентированной подготовке педагогов и развитию их рефлексивной культуры.*

Ключевые слова: *русский язык, филологический подход, методика преподавания, педагогика, социальная компетентность, профессиональная подготовка, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии.*

Annotatsiya: *Maqolada rus tilini filologik yondashuv asosida o‘qitishning zamonaviy nazariy-metodik asoslari, shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchilarda ijtimoiy kompetentligini shakllantirish masalalari ko‘rib chiqilgan. Zamonaviy pedagogik kontseptsiyalar, innovatsion o‘quv metodikalari, raqamli va interaktiv texnologiyalar tahlil qilinib, talabalar til, muloqot va ijtimoiy kompetentsiyalarini kompleks rivojlantirish imkoniyatlari ko‘rsatildi. Maxsus e’tibor pedagoglarni amaliyotga yo‘naltirilgan tayyorlash va ularning refleksiv madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *rus tili, filologik yondashuv, o‘qitish metodikasi, pedagogika, ijtimoiy kompetentlik, professional tayyorgarlik, muloqot kompetentligi, interaktiv texnologiyalar*

Abstract: *This article examines the modern theoretical and methodological foundations of teaching the Russian language using the philological approach, as well as issues related to the formation of social competence in future teachers. An analysis of contemporary pedagogical concepts, innovative teaching methods, digital and interactive technologies is provided, highlighting their contribution to the comprehensive development of students’ linguistic, communicative, and social competencies. Special attention is given to practice-oriented teacher training and the development of their reflective culture.*

Keywords: *Russian language, philological approach, teaching methodology, pedagogy, social competence, professional training, communicative competence, interactive technologies*

Введение. Современная система высшего педагогического образования развивается в условиях глобализации, цифровизации и усиления требований к качеству профессиональной подготовки специалистов. Образовательные реформы ориентированы на формирование компетентностной модели выпускника, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и социальной ответственности [2, с. 17–19]. Компетентностный подход предполагает смещение акцента с передачи суммы знаний на формирование

способности применять их в реальных профессиональных ситуациях. По мнению А.В. Хуторского, ключевые компетенции отражают интеграцию знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта деятельности [2, с. 74–76].

Особое значение в подготовке будущих учителей русского языка приобретает развитие педагогической и социальной компетентности. И.А. Зимняя подчёркивает, что профессиональная компетентность педагога включает мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты, обеспечивающие эффективность взаимодействия в образовательной среде [1, с. 108–112].

Филологический подход в преподавании русского языка предполагает системное рассмотрение языка как культурно-исторического феномена. Теоретические основания данного подхода восходят к культурно-исторической теории Л.С. Выготского, согласно которой язык является основным средством формирования мышления и социализации личности [3, с. 63–69].

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью интеграции филологического подхода с современными педагогическими технологиями для комплексного формирования языковых и социальных компетенций будущих учителей русского языка.

Основная часть. Современная методика преподавания русского языка базируется на синтезе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Компетентностный подход ориентирован на практическое применение знаний и формирование профессионально значимых умений [2, с. 82–85].

Деятельностный подход основывается на теории деятельности А.Н. Леонтьева, рассматривающего обучение как процесс активного освоения социального опыта [4, с. 94–101]. Согласно данной концепции, формирование профессиональных качеств происходит через включение обучающихся в разнообразные виды учебной и социальной деятельности.

Филологический подход предполагает системный анализ языковых явлений, изучение лексико-грамматических структур, текстов различных стилей и жанров. В трудах Л.И. Рахмановой подчёркивается значение текстоцентрического принципа и развития навыков интерпретации художественных и научных текстов [6, с. 148–154]. Изучение языка в культурном контексте способствует формированию у студентов целостного языкового мировоззрения и понимания исторических процессов развития русского языка.

Социальная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, обеспечивающее успешное профессиональное взаимодействие. Е.Н. Федорова выделяет когнитивный, коммуникативный, ценностный и рефлексивный компоненты социальной компетентности будущего педагога [10, с. 24–31].

Когнитивный компонент включает знания о педагогической этике и закономерностях социального взаимодействия. Коммуникативно-деятельностный компонент предполагает умение организовывать сотрудничество и управлять групповыми процессами.

Формирование данных компонентов невозможно без реализации интерактивных технологий обучения. В.В. Слободчиков отмечает, что ролевые и деловые игры способствуют развитию профессиональной рефлексии и навыков сотрудничества [7, с. 98–105].

Контекстное обучение, разработанное А.А. Вербицким, позволяет моделировать реальные педагогические ситуации и формировать профессиональные роли будущего учителя [5, с. 45–53].

Важнейшим условием формирования социальной компетентности является педагогическая практика. Она обеспечивает интеграцию теоретических знаний и профессионального опыта. В ходе практики студенты осваивают методы преподавания, формируют коммуникативные навыки и

развивают способность к самоанализу профессиональной деятельности [1, с. 214–218].

Цифровизация образования расширяет возможности преподавания русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов способствует развитию коммуникативной компетенции и повышает мотивацию обучающихся [9, с. 84–90].

Таким образом, интеграция филологического подхода, интерактивных технологий и педагогической практики обеспечивает комплексное формирование профессионально значимых качеств будущего учителя русского языка.

Выводы. Интеграция филологического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов обеспечивает комплексное формирование языковых, коммуникативных и социальных компетенций студентов.Развитие социальной компетентности будущих педагогов требует использования интерактивных, проектных и контекстных технологий, а также усиления практико-ориентированной подготовки [5, с. 45–53; 7, с. 98–105].Педагогическая практика и рефлексивная деятельность являются ключевыми элементами формирования профессиональной идентичности и социально-педагогической зрелости будущих учителей [1, с. 214–218]. Филологический подход обеспечивает глубокое понимание языка, культурных и исторических особенностей, что способствует воспитанию профессионально и социально компетентного педагога [3, с. 63–69; 6, с. 148–154].

Таким образом, методика преподавания русского языка на основе филологического подхода в совокупности с развитием социальной компетентности будущих учителей представляет собой целенаправленный, управляемый и поэтапный педагогический процесс, ориентированный на подготовку профессионально-культурных компетентных специалистов.

Использованная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы – М.: Академия, 2010.
2. Современные образовательные технологии – М.: Просвещение, 2012.
3. Психология развития человека – М.: Педагогика, 1991.
4. Деятельность. Сознание. Личность – М.: Политиздат, 1975.
5. Контекстное обучение в педагогике – СПб.: Речь, 2008.
6. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного – М.: Флинта, 2014.
7. Интерактивные технологии обучения – М.: Академия, 2013.
8. Современные методики преподавания русского языка – СПб.: Питер, 2016.
9. Цифровые технологии в преподавании русского языка – М.: Академия, 2017.
10. Развитие социальной компетентности в системе высшего педагогического образования – М.: Просвещение, 2018.