ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Каршинский государственный университет

преподаватель кафедры психологии

Турсункулова Ш.Т

Аннотация: Развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одним из важных условий их адаптации к социуму и успешного взаимодействия с окружающими. Компоненты эмоционального интеллекта, или эмоциональной компетентности, позволяют младшему школьнику контролировать свои эмоциональные мотивации, выявлять и учитывать как негативные, так и позитивные эмоциональные состояния, а также ориентироваться в коммуникативной ситуации в равной степени как на собственные эмоции и чувства, так и на эмоциональные состояния других людей. Все это определяет актуальность изучения развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

Annotatsiya The development of emotional intelligence of primary school children is one of the important conditions for their adaptation to society and successful interaction with others. The components of emotional intelligence, or emotional competence, allow the younger student to control their emotional motivations, identify and take into account both negative and positive emotional States, as well as to Orient themselves in a communicative situation equally on their own emotions and feelings, and on the emotional States of other people. All this determines the relevance of studying the development of emotional intelligence in primary school children.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный, психология, понимание

Key words: emotional, psychology, understanding

Рассматривая эмоциональную сферу человека, можно сказать, что она очень богата и сложна. Говоря об эмоциональных состояниях, психология использует такие термины, как "эмоции" и "чувства". Если рассматривать эти понятия в

широком смысле, то они означают одно и то же. В более узком смысле эмоции-это элементарные переживания, выражающие реакцию удовлетворения или неудовлетворения органических потребностей в пище, питье, тепле и т. д.

Для каждого эмоционального переживания присущи определенные изменения во внутренних органах человека – это и органы дыхания, и сердечно-сосудистая система, пищеварение и т. д.

Эмоции делятся на 2 основные группы, они бывают как положительными, так и отрицательными.

1. к положительным эмоциям относятся такие состояния, предметы и явления, которые способствуют удовлетворению потребностей и достижению целей (удовольствие, радость, интерес, восторг и др.).).;

2. негативные эмоции включают в себя ситуации, которые они рассматриваются человеком как препятствующие удовлетворению его потребностей (гнев, испуг, страх, страх и т. д.).).

Эмоции регулируют эффективность адаптации человека к внешним условиям, а также являются регулятором деятельности "изнутри".

Таким образом, можно отметить, что эмоции пронизывают всю психическую жизнь человека. Они являются регуляторами общения, влияют на выбор партнеров по общению, определяют его способы и средства, влияют на восприятие. Человек, находящийся в разных эмоциональных состояниях, например в состоянии горя или радости, будет воспринимать мир по-разному. Смысл события отражается эмоционально, тем самым искажая объективные параметры исходной ситуации: физические характеристики, пространственные и временные. Эмоции влияют на память, внимание и воображение; они регулируют познавательную деятельность человека. . [2]

Для того чтобы человек адаптировался к окружающей среде, эмоции выполняют определенные функции, которые помогают ему.

Таким образом, рефлексивная функция, иначе говоря, оценочная функция, выражается в обобщенной оценке событий и явлений. Задача рефлексивной

функции состоит в том, что она помогает определить положительные или отрицательные факторы, влияющие на личность, помогая ей ориентироваться в окружающем мире.

Переживания также действуют как регулятор нашего поведения. Итак, чувства-это поддерживающий, подкрепляющий фактор поведения. Если человек совершает действие, которое в конечном итоге приносит ему удовольствие, то, скорее всего, он захочет повторить эти действия, чтобы испытать их снова. И наоборот, если поступки приносят другим недовольство и смятение, то человек будет избегать их и стараться не возобновлять снова.

Стоит отметить адаптивную функцию органов чувств. Дарвин утверждал, что эмоции возникают как средство, с помощью которого живые существа определяют значение определенных условий для удовлетворения своих потребностей. Люди испытывают дискомфорт, когда им слишком холодно или слишком жарко, когда они голодны или наоборот, когда они чувствуют переедание и т. д. В ходе эволюции эмоции возникли как средство определения биологической значимости внешних воздействий и состояний организма. По своему происхождению эмоции составляют одну из форм видового опыта; исходя из них, индивид совершает действия, способствующие его выживанию и продолжению рода. Кроме того, чтобы выжить, между отдельными людьми должна существовать тесная привязанность. Современные исследования показывают, что цементирующим фактором взаимной привязанности матери и ребенка являются эмоции. Люди пытаются найти что-то, что помогает им эффективно адаптироваться к современным условиям. [7]

В этой связи имеет смысл говорить о коммуникативной функции чувств. Коммуникативная функция помогает человеку передать свои переживания через мимику и пантомиму, информируя других людей о своем отношении к ним и к явлениям окружающей среды.

Мимика, жесты, позы, выразительные вздохи, изменения интонации - это язык человеческих чувств, средство передачи не столько мыслей, сколько эмоций.

Например, ребенок будет улыбаться, если ему что-то нравится или приносит удовольствие, и наоборот, если он чем-то недоволен, он будет демонстрировать свое состояние плачем.

Эмоции и то, как они выражаются (голос, жесты), как бы демонстрируют окружающим, какие чувства мы испытываем. Если у другого человека грустное лицо, то можно предположить, что его что-то беспокоит, поэтому нужно быть более тактичным при общении с ним. Эта функция эмоций называется экспрессивной. Она выражается в умении правильно внешне демонстрировать свои эмоции и читать их в других людях.

Защитная функция эмоций заключается в том, что в некоторых жизненных ситуациях они могут защитить организм от различных перегрузок, сохранить жизненную энергию.

Однако, несмотря на эти противоречия, например, И. Н. Павленко отмечает, что дети, не прошедшие обучение в детском саду, проявляют большую тревожность, тревожность, отстраненность от сверстников, слабое проявление самостоятельности при поступлении в школу. Автор видит причину плохой адаптации в родителях, которые не в состоянии обеспечить детям соответствующие условия для их развития в домашних условиях.

В этом есть доля правды, но не стоит забывать, что некоторые родители предпочитают заменять посещение детского сада студией раннего развития, в которой "домашние" дети получают отсутствующий или, в некоторых случаях, полностью отсутствующий опыт общения и взаимодействия во время игры со сверстниками. Как мы уже отмечали, этот опыт необходим ребенку для развития эмоциональных навыков и, как следствие, эмоционального интеллекта. [6]

Многие студии раннего развития, а также годичные курсы адаптации к школе для детей, не охваченных дошкольными образовательными учреждениями, сознательно отдают приоритет не только и не столько интеллектуальному развитию, сколько развитию их эмоциональной и социальной сфер как важному

фактору психологической готовности к школе. Исходя из этого, в деятельности школьных адаптационных курсов выделяются три основных содержательных компонента: эмоциональный, деятельностный и коммуникативный.

Таким образом, мы приходим к выводу, что нет прямой зависимости между успехами ребенка в школе, в частности в области эмоционального взаимодействия со сверстниками и учителями, и предыдущим посещением детского сада.

Также И. Н. Павленко отмечает ряд других "дефектов", которые проявляются у детей, не посещающих детский сад: у половины детей, воспитывающихся дома, возникают проблемы в общении со сверстниками, что" оценка со стороны коллектива им не важна", и отмечается их неспособность играть в группе, так как эта деятельность вызывает у них негативные эмоции.

Однако нельзя сказать, основываясь на приведенных выше фактах, что воспитанники детского сада не испытывают трудностей в общении со сверстниками, так как во многом принятие или неприятие ребенка сверстниками определяется характером его взаимоотношений с родителями, в семье.

Литература:

1. Будай Н. Н. Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Источник: http://nbuday.ru/.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991
3. Гаспарова, Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1981
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.:Речь
6. Изард К.Э. Психология эмоций. Санкт – Петербург. 2008 г
7. Крайникова Т.А. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.: Автореф.

дис. … канд. психол. наук. Ставрополь, 2007.

8. Литвак А.Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. - М.: Просвещение, 1985.
9. Малиновская Н.Д., Психология развития незрячих и слабовидящих людей // Июнь, 2001 г.
10. Малиновская Н.Д., Психология развития незрячих и слабовидящих людей // Июнь, 2001 г.
11. Махортова Г.Х. Зависимость эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от характера внутрисемейных отношений.: Автореф. дис. … канд. психол. наук. Москва, 2007.