“МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ”

Каримова Дурдонагул Дилшод кизи
Магистрант : Ургенческого педагогического института , Факультета педагогики, направление Теория и история педагогики.
E-mail: karimovadurdanagul@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается современные этапы модернизации дошкольного образования диктует потребность в педагогах, обладающих не просто суммой теоретических знаний, а гибким профессиональным мышлением и развитой способностью к рефлексии в условиях многозадачности. Традиционные репродуктивные методы обучения в вузе не в полной мере обеспечивают готовность будущего воспитателя к самостоятельному и осознанному принятию решений в нестандартных ситуациях реальной практики.

Ключевые слова: *Будущий воспитатель, профессиональное мышление, педагогическая рефлексия, кейс-метод, кейс-технологии, дошкольное образование, профессиональная подготовка, квазипрофессиональная деятельность, нестандартные педагогические ситуации, высшее педагогическое образование.*

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha ta'limni modernizatsiya qilishning zamonaviy bosqichlarida faqat nazariy bilimlar majmuasiga ega bo'libgina qolmay, balki ko'p vazifalilik sharoitida moslashuvchan kasbiy fikrlash hamda rivojlangan refleksiya qobiliyatiga ega bo'lgan pedagoglarga ehtiyoj yuqori ekanligi ko'rib chiqiladi. Oliy ta'lim muassasasidagi an'anaviy reproduktiv o'qitish usullari bo'lajak tarbiyachining real amaliyotdagi nostandart vaziyatlarda mustaqil va anglangan holda qaror qabul qilishga tayyorligini to'liq ta'minlay olmaydi.

Kalit so'zlar: *Bo'lajak tarbiyachi, kasbiy fikrlash, pedagogik refleksiya, keys-metod, keys-texnologiyalar, maktabgacha ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, kvazikasbiy faoliyat, nostandart pedagogik vaziyatlar, oliy pedagogik ta'lim.*

In English

Abstract. The article examines how current stages in the modernization of preschool education dictate the need for educators who possess not merely a set of theoretical knowledge, but flexible professional thinking and a well-developed capacity for reflection in a multitasking environment. Traditional reproductive teaching methods in higher education do not fully prepare future preschool teachers to make independent and conscious decisions in non-standard situations within real pedagogical practice.

Keywords: *Future preschool teacher, professional thinking, pedagogical reflection, case study method, case technology, preschool education, professional training, quasi-professional activity, non-standard pedagogical situations, higher pedagogical education.*

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня детский сад — это очень непредсказуемое место. Воспитателю уже мало просто знать наизусть методику проведения занятий по рисованию или лепке. Ежеминутно ему приходится решать реальные жизненные задачи: Как помирить детей, которые подрались из-за машинки? Что ответить маме, которая сердится, что её ребенка неправильно одели на прогулку? К сожалению, классические лекции и заучивание учебников не дают ответов на эти вопросы. Молодой специалист приходит на работу, сталкивается с первыми трудностями и часто просто опускает руки. Цель моей статьи посвящена теоретическому обоснованию и методическому раскрытию потенциала кейс-метода (case-study) как эффективного инструмента активизации профессионально-педагогического мышления и формирования рефлексивной позиции у студентов — будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций. Почему важно развивать именно мышление и рефлексию? Чтобы не пасовать перед трудностями, будущему воспитателю

нужно особое качество — гибкое профессиональное мышление. Это умение быстро оценить обстановку, понять мотивы ребенка или родителя и найти выход. Не менее важна и рефлексия — способность задать самому себе вопросы: «А почему я сейчас крикнул на ребенка? Как я мог решить этот конфликт мягче? Чего мне не хватило в этот момент?» Без этой способности педагог не растет профессионально, а просто механически повторяет одни и те же ошибки из года в год. Очевидно, что учить этому нужно еще на студенческой скамье. Но как? Нельзя просто прочитать лекцию о том, «как правильно думать». Здесь нужен практический тренажер. Идеальным инструментом становится кейс-метод (case-study). Мы берем острую, запутанную, но абсолютно реальную историю из жизни детского сада (кейс) и бросаем студентам вызов: «Как поступите вы?». Решая такие задачи в безопасной обстановке аудитории, студенты спорят, анализируют, ошибаются и учатся находить выходы. Так они тренируют свое мышление еще до того, как переступят порог настоящего детского сада.

МЕТОДЫ. Методологические основы проведение кейса на занятиях, чтобы научить студента думать, нельзя просто дать ему кейс и сказать: «Решай как хочешь». Обучение должно быть системным. Мы опираемся на три простые, но важные научные идеи. Хороший кейс для будущего воспитателя состоит из трех обязательных частей:

Контекстное обучение (погружение в реальность): Студент не просто учит теорию по учебнику. Мы создаем для него контекст его будущей работы. Разбирая кейс, студент мысленно уже находится в группе детского сада, примеряет на себя роль воспитателя и решает проблему из этой роли.

Деятельностный подход (учимся в действии): Нельзя научиться плавать, стоя на берегу и читая книгу о плавании. Точно так же нельзя научиться педагогическому мышлению, просто слушая лекции. Студент должен сам действовать: спорить, искать информацию, ошибаться и находить решения.

Рефлексивный подход (взгляд со стороны): Мало просто решить задачу. Важно, чтобы студент понял: Почему он выбрал именно это решение? Из каких ценностей он исходил? Это учит его осознавать принять правильное решение при неопределенности.

Для нашей статьи мы определяем кейс не как скучную задачу из учебника физики, где есть один правильный ответ. Педагогический кейс — это снимок реальной жизни детского сада. В нем всегда есть конфликт, неопределенность и несколько вариантов решения. Когда мы даем студентам сложную ситуацию, их первая реакция часто бывает эмоциональной и шаблонной: «Маму нужно поставить на место!» или «Ребенка надо наказать!». Наша задача как преподавателей — провести их через специальную цепочку шагов, которая превратит эти эмоции в глубокий профессиональный анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Почему кейс-метод сработал? Когда студент решает кейс, у него исчезает страх сделать ошибку. В реальном детском саду цена ошибки воспитателя очень высока — можно нанести психологическую травму ребенку или испортить отношения с родителями на весь год. В аудитории, разбирая «бумажную» ситуацию, студент защищен. Эта безопасность расслабляет мозг, убирает зажатость и включает творческое, гибкое мышление.

С какими сложностями сталкивается преподаватель? Опыт показывает, что у кейс-метода есть свои «подводные камни»:

- Трудность в оценке: Здесь нет привычных «правильно» или «неправильно». Преподавателю нужно оценивать не сам ответ, а глубину рассуждений студента, его логику и способность аргументировать свою позицию.
- Сопротивление студентов: Некоторые студенты сначала ленятся думать самостоятельно и просят: «Просто скажите нам, как правильно поступить по инструкции!». Преодолеть это сопротивление — важная задача педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Кейс-метод — это мост между теорией и практикой. Он позволяет студенту «побывать» в реальных рабочих ситуациях еще до того, как он официально устроится на работу в детский сад. Мышление и рефлексию можно тренировать. Эти качества не всегда даются от рождения. Систематический разбор сложных педагогических ситуаций учит студентов анализировать свои действия, видеть мотивы детей и родителей, признавать свои ошибки и вовремя их исправлять.

Перспективы Данное исследование показывает, что вузам и колледжам нужно уходить от сухих лекций и внедрять больше интерактивных методов. В будущем было бы полезно создать единый открытый банк «живых» кейсов, собранных практикующими воспитателями, для обучения будущих педагогов.Перспективы данное исследование показывает, что вузам нужно уходить от сухих лекций и внедрять больше интерактивных методов. В будущем было бы полезно создать единый открытый банк «живых» кейсов, собранных практикующими воспитателями, для обучения будущих педагогов.

Список использованных литератур

1. Албахтина, О. В. Кейс-технологии как средство подготовки будущих педагогов ДОО к формированию межличностных взаимоотношений у дошкольников / О. В. Албахтина ; науч. рук. Е. В. Алексеева // Научные труды молодых исследователей. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — С. 45–49.
2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с.
3. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. — Москва : ВЗУ, 2012. — 144 с.
4. Колокольникова, З. У. Кейс-метод и его применение в практике будущих педагогов-психологов (на примере инструктивного лагеря) / З. У.

Колокольникова, В. В. Коренева // Вестник педагогического мастерства. — 2023. — № 2. — С. 18–24.

5. Никоненко, З. А. Кейс-технологии в структуре образовательного процесса с детьми дошкольного возраста / З. А. Никоненко, О. А. Чебан // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей. — Барановичи : БарГУ, 2025. — С. 229–232.
6. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : научно-методическое пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — Тверь : СКФ-офис, 2015. — 114 с.
7. Смолянинова, О. Г. Реализация кейс-технологии в профессиональной подготовке будущего педагога / О. Г. Смолянинова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 3-4. — С. 110–116.
8. Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Ю. П. Сурмин. — Киев : Центр инноваций и развития, 2016. — 286 с.
9. Теплов, Д. Л. Кейс-технологии в практической деятельности воспитателей ДОУ / Д. Л. Теплов // Проблемы современного образования. — 2017. — № 2. — С. 112–118.