DIE EFFEKTIVITÄT DES EINSATZES DIGITALER TECHNOLOGIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT

Berufsschule Nr. 1 des Bezirks Vobkent,
Region Buchara Deutschlehrerin
Samiyeva Shaxnoza Sadulloyevna

Zusammenfassung (Annotatsiya – Deutsch): In diesem Artikel wird die Effektivität des Einsatzes digitaler Technologien im Deutschunterricht behandelt. Es wird die Rolle von multimedialen Mitteln, Online-Plattformen und interaktiven Programmen im modernen Bildungsprozess und deren Beitrag zur Steigerung des Wissens der Lernenden dargestellt. Außerdem werden Möglichkeiten zur interessanten Gestaltung des Unterrichts mithilfe digitaler Technologien, zur Entwicklung der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zum selbstständigen Lernen sowie zur Erleichterung des Sprachlernprozesses beschrieben. Ebenso werden die Vorteile des Einsatzes solcher Methoden erläutert.

Schlüsselwörter: digitale Technologien, Deutschunterricht, Bildungseffektivität, interaktives Lernen, multimediale Mittel, Online-Unterricht, Aktivator, Motivation, selbstständiges Lernen, modernes Bildungssystem.

Heutzutage entwickelt sich das Bildungssystem eng verbunden mit den sich rasant fortschreitenden digitalen Technologien. Insbesondere trägt der Einsatz moderner Technologien im Deutschunterricht dazu bei, die Effektivität des Lernprozesses zu steigern, das Interesse der Lernenden zu fördern und ihre Motivation zum Sprachenlernen zu erhöhen. Mithilfe digitaler Werkzeuge können der Unterricht interaktiv gestaltet, verschiedene multimediale Materialien eingesetzt und die Möglichkeiten des Fernunterrichts erweitert werden.

Digitale Technologien helfen den Lernenden, mit Materialien zu arbeiten, ihre Hör- und Sprechfertigkeiten zu entwickeln sowie selbstständige Lernkompetenzen zu formen. Gleichzeitig bieten sie auch Lehrkräften die Möglichkeit, den Unterrichtsplanungs- und Bewertungsprozess einfacher und effektiver zu gestalten.

Der Einsatz digitaler Technologien im Deutschunterricht verbessert die Qualität des Bildungsprozesses erheblich. Mithilfe moderner Lernplattformen, multimedialer Werkzeuge, mobiler Anwendungen und Online-Ressourcen werden die Unterrichtsstunden interessanter und verständlicher gestaltet. Dadurch wird die Motivation der Lernenden gesteigert und der Sprachlernprozess effektiver organisiert.

Digitale Technologien ermöglichen es den Lernenden, die Sprache in einer realitätsnahen Umgebung zu erlernen. Zum Beispiel können sie durch Video- und Audiomaterialien die richtige Aussprache hören sowie durch Online-Übungen Grammatik und Wortschatz festigen. Darüber hinaus fördern interaktive Plattformen die Entwicklung selbstständiger Lernkompetenzen.

Auch Lehrkräfte profitieren stark von digitalen Werkzeugen, da sie den Unterricht effizienter gestalten können. Mit Hilfe von Präsentationen, Tests und Lernspielen können sie den Unterricht lebendiger machen und die Aufmerksamkeit der Lernenden besser gewinnen. Dadurch wird der Lernprozess nicht nur theoretisch, sondern auch praktisch bereichert.

Darüber hinaus fördern Online-Lernplattformen auch das Fernstudium und ermöglichen den Lernenden, unabhängig von ihrem Standort Wissen zu erwerben. Dadurch wird die Kontinuität des Bildungsprozesses gewährleistet, was einen wichtigen Bestandteil des modernen Bildungssystems darstellt.

Die Aktivator-Methode ist eine Unterrichtsmethode, die darauf abzielt, die Lernenden aktiv am Lernprozess zu beteiligen, sie also nicht nur zu Zuhörern, sondern zu denkenden, analysierenden und problemlösenden Personen zu machen. Sie gehört

überwiegend zu den interaktiven Lehrmethoden und dient dazu, die Aktivität der Lernenden im Unterricht zu erhöhen.

Das Wesen der Aktivator-Methode: Bei dieser Methode vermittelt der Lehrer keine fertigen Informationen, sondern:

- stellt Fragen,
- schafft problematische Situationen,
- organisiert Gruppenarbeit,
- leitet die Lernenden zum selbstständigen Denken an.

Das heißt, Wissen wird nicht „fertig“ vermittelt, sondern von den Lernenden selbst entdeckt.

Um die Aktivator-Methode effektiv anzuwenden, werden folgende Regeln beachtet:

- **Prinzip der Aktivität** – jeder Lernende soll am Unterricht teilnehmen
- **Selbstständigkeit** – die Lernenden denken selbstständig und ziehen eigene Schlussfolgerungen
- **Kooperation** – Gruppenarbeit und Austausch von Meinungen sind wichtig
- **Problemorientierung** – der Unterricht basiert auf Problemen oder Fragen
- **Feedback** – ein kontinuierlicher Austausch zwischen Lehrkraft und Lernenden findet statt

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass der Einsatz digitaler Technologien im Deutschunterricht den Bildungsprozess effektiver, interessanter und moderner gestaltet. Digitale Werkzeuge erleichtern den Lernprozess der Schüler und tragen wesentlich zur Entwicklung ihrer Hörverstehens-, Sprech-, Lese- und Schreibkompetenzen bei.

Darüber hinaus ermöglichen digitale Technologien eine interaktive Gestaltung des Unterrichts, die Förderung der selbstständigen Arbeit der Lernenden sowie die Anwendung neuer pädagogischer Ansätze durch die Lehrkräfte. Dies ist ein wichtiger Faktor zur Verbesserung der Bildungsqualität. Der breite Einsatz digitaler

Technologien im modernen Bildungssystem macht den Sprachlernprozess effektiver und legt den Grundstein für den zukünftigen Erfolg der Lernenden.

Foydalanilgan adabiyot:

1. O‘.Q. Tolipov, M. Usmonboyeva. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. O‘quv qo‘llanma. - T.: 2006 y. -264 bet.

2. R.Ishmuhamedov, M.Yuldashev. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. – T.: 2013 y. -279 bet.

3. M.X. Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. Pedagogika. Darslik.T.: O‘zbekistan faylasuflari Milliy jamiyati, 2010 y. -400 bet.

4. B.X. Xodjayev. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017 yil. -416 bet.

5. Sh.S. Shodmonova va boshqalar. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – T.: “Fan va texnologiya”. 2019 y. -296 bet.

6. A.A. Xoliqov. Pedagogik mahorat. Darslik. Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. – T.: Iqtisod-moliya, 2011 y. -420 bet.

7. M.E. Axmedova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. (Pedagogika tarixi). O‘quv qo‘llanma. O‘zR oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. - T.: Tafakkur bo‘stoni, 2011y. -128 bet.

8. N.T. Omonov, N.X. Xo‘jayev, S.A. Madyarova, E.U. Eshchonov. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Darslik.– T.: “Iqtisod-moliya” 2009 y. – 240 bet.

9. B.X. Xodjaev. Umumiy pedagogika. Darslik. – T.: “Sano-standart”, 2017 y. -434 bet.

10. Raxmonova Sojida Muxammadovna. “Preparing the graduate studentS OF PRIMARY EDUCATION FOR INNOVATIVE PROFESSIONAL ACTIVITY”. Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 8, August, 2023. Pages 288-293

11. Raxmonova Sojida Muxammadovna. “Practical features of preparing primary education students for professional activity” science and innovation in the education system, 2(9), 67–71. https://doi.org/10.5281/zenodo.8314153. 31.08.2023 y