ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Х.С. Рахимова

Аннотация. В статье рассматривается одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации - взаимодействие воспитателей и семьи. В статье доказывается, что взаимодействие дошкольной организации и семьи одно из главных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Раскрывается состояние проблемы по вопросу взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Представлены разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи. личности, является семья.

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatining yo'nalishlaridan biri: tarbiyachilar va oilalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni ko'rib chiqadi. Maqola maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi o'zaro munosabatlar maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatining asosiy yo'nalishlaridan biri ekanligini ko'rsatadi. Shuningdek, u maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oila o'rtasidagi o'zaro munosabatlar sohasidagi san'atning hozirgi holatini o'rganadi.

Annotation: This article examines one of the areas of activity of a preschool educational organization: interaction between educators and families. It demonstrates that interaction between kindergarten and family is one of the key areas of activity for a preschool educational organization. The current state of the problem regarding interaction between preschool educational institutions and families is explored. Various forms and methods of interaction between preschools and families are presented. The family is the key to the individual's development.

Главным в работе любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для

личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия ДОУ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу дошкольной организации.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности дошкольной организации.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников дошкольной образовательной организации, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных» где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Каждое дошкольное организация не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе. В этой связи дошкольная образовательная организация должна определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества дошкольной организации и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.От подготовленности зависит его успешная адаптация в школе, вхождение в режим школьной жизни, учебные успехи, психическое самочувствие.

Родители не могут самостоятельно справиться с этими задачами.Одной из вариативных организационных форм дошкольного образования являются группы кратковременного пребывания, в том числе предшкольные группы, цель которых - оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребенка в процессе подготовки к школе.

Организуя такие группы важно донести до них значение и важность предшкольного периода в развитии детей, необходимость организованной подготовки в детском коллективе. Перед педагогами всегда встает вопрос: Как достичь позитивных

результатов при подготовке детей к школе?

Решающим фактором в условиях предшкольного образования является тесное сотрудничество с семьей, поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощникам и.Именно они оказывают самое большое влияние на личностное развитие ребенка - дошкольника. Если родители недостаточно осведомлены о целесообразности создания специальных развивающих условий для него, то может быть многое упущено.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Эти вопросы волнуют каждый педагогический коллектив и наш в том числе. Возникла необходимость правильно выбрать формы работы с родителями. Они должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему.

Это такие формы, как:

- Тематические родительские собрания и педагогические «гостиные»;

- Консультации педагогов, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;

- Просветительские мероприятия (лектории, встречи со специалистами, семинары – практикумы) для родителей по вопросам образовательной политике, обучения, воспитания, возрастных особенностях, сохранения и укрепления здоровья детей, ознакомлению с новаторскими идеями в области педагогики и психологии;

- Ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребенка;

- Обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности,

- Студийные часы для детей, предполагающие участие родителей, «открытые дни» для родителей с посещением разнообразных занятий с детьми и проведением нерегламентированной деятельности;

- Ознакомление родителей с содержанием работы в образовательном учреждении, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- Информирование родителей о событиях каждого дня в группе;

- Мероприятия по дополнительному образованию для всей семьи (семинары-практикумы, деловые игры тренинги прослушиванием магнитофонных записей, бесед с детьми, разборы проблемных ситуаций по видеосьемкам;

- Семейные музейные и экскурсионные программы;

- Благотворительные семейные концерты;

- Участие семейных команд в выставках, конкурсах, соревнованиях;

- Совместные праздники и развлечения,

- Анкетирование.

Для установления более тесного контакта и создания доверительных отношений, надо вызывать каждого родителя на диалог, предлагать заполнить анкету, из которой мы получаем более конкретную информацию о детях и их родителях.

Это помогает нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Для того чтобы сблизить родителей, включить их в образовательный процесс, наряду с традиционными формами работы, используется не традиционные, нестандартные.

У родителей появляется интерес в совместной с педагогами работе, желание посещать мероприятия, проводимые в образовательном организации. Вспоминая традиционные родительские собрания, которые ассоциируются у родителей с нудными нравоучениями и бесконечными «надо» нужно идти по другому пути, надо их проводить в форме семейных гостиных, где обсуждается волнующие вопросы воспитания детей.

На таких мероприятиях как «круглый стол», вечер вопросов и ответов, педагогический лекторий, образовательный игровой тренинг, используется видеоматериал с участием их детей. «Из нашей жизни», «И это все о нас», «Вот как мы умеем»- он вызывает большой интерес у родителей.

Важна в этой работе и преемственность со школой.

Совместно с педагогами начальных классов можно подготовить практикумы и тренинги: «Скоро в школу», «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка», «Готовность к школе», «Проблемы решим вместе».

Интересно проводить совместные мероприятия со школьниками, главными как, зрителями которых являются родители: «Правила движения соблюдай всегда!», «Мы - будущие защитники отечества».

Такие встречи актуализируют, усиливают интерес к школе и социальным явлениям.

В родительском уголке, чтобы он был действенным, используем такие рубрики:«Благодарим», «Поиграем», «Для вас родители».

«Благодарим», «Поиграем», «Для вас родители».

В них нужно поместить практический материал, дающий возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напоминаем тактично о родительских обязанностях и ответственности, размещаем памятки, из которых родители могут узнать, как дальше продолжить работу с детьми дома.

В рубрике «В кругу семьи», родителям можно предложить: выучить с ребенком стихотворение или придумать загадку, рассказ, интересную историю, поиграть в словесные игры и др. Заготавливаем дополнительные образцы стихотворений, загадок, чтобы родители могли их взять домой.

В «педагогической библиотечке», предлагается родителям ознакомиться с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам. Популярен «почтовый ящик», через который родители могут задать

интересующий или волнующий их вопрос, внести предложения в деятельность детского коллектива.

Привлекая родителей. к участию в конкурсах, выставках можно заранее вывешивать сообщение, предложение принять в них участие. Самым привлекательным, востребованным, полезным во взаимодействии является досуговое направление. Родители наблюдают своего ребенка в коллективе сверстников, оценивают его физическую подготовку.

Детям же очень важна поддержка родных, их реакция и аплодисменты. А уж если мама или папа сами принимают участие в празднике, то детскому старанию не будет конца. Большой заряд положительных эмоций получают родители, принимая участие в спортивных состязаниях, походах на природу, праздниках и досугах, выставках семейных творческих работ. После таких мероприятий весело и интересно проходят беседы, родители часто задерживаются около педагогов, и не торопятся сразу уйти.

Важный момент в работе является благодарность, похвала. Это актуально всегда и везде. Выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям, помогают в совместной работе. Вручая благодарственные письма, грамоты очень приятно видеть их счастливые глаза.

Использование разнообразных форм работы, дает определенные результаты. Родители становятся активными участниками всех дел, активными помощниками, учатся взаимодействовать друг с другом, уходит непонимание и недоверие. Они осознают, что успех ребенка зависит от их ответственности. Благодаря совместным усилиям нам удалось решить многие проблемы и сделать все возможное для того, чтобы дети были подготовлены к школьному обучению.

Использованная литература:

1.Академия родительства: шаги к партнерству // Ребенок в детском саду. - 2009.- № 4. - С. 75-79. Коллектив Московского гуманитарного

педагогического института создал Академию родительства и подготовил серию статей по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи.

2.Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.

3.Родительское собрание в форме семейной гостиной.

Емельянова, М. От сосуществования- к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.- 2009. - № 7. - С. 118-122.

4.Алиходжаева, Г. С. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(8), 18-26.

5.Алиходжаева, Г. С., & Хакимова, О. (2023, October). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 8, pp. 46-54).

6. Алиходжаева, Г. С. (2023). ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3)

4. Алиходжаева, Г. С. (2023, September). ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 68-74).

5. Алиходжаева, Г. С. (2023, January). РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 21-29).