THE PERSPECTIVE OF NEW ERA SCIENCES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
www.global-science-review.com
editor@global-science-review.com

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОЯЗЫЧНОМУ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Эшонкулова Адолат Хайдаровна- Термезский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые методологические подходы к обучению русскому языку в условиях современной трансформации высшего и среднего образования. Анализируются системно-деятельностный, личностно-ориентированный, лингвокультурологический и коммуникативно-когнитивный подходы. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных технологий и принципов двуязычия (поликультурности) в процесс формирования языковой и межкультурной компетенций обучающихся.

Ключевые слова: методология обучения, русский язык, коммуникативная компетенция, лингвокультурология, системно-деятельностный подход, интерактивные технологии, межкультурная коммуникация.

Введение

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется сменой образовательных парадигм: от традиционного знаниецентрического подхода к компетентностному и личностно-ориентированному. Методологическая база обучения русскому языку как родному, неродному или иностранному представляет собой многоуровневую систему, объединяющую философские, лингвистические, психологические и педагогические закономерности.

Цель данной статьи — систематизировать фундаментальные методологические подходы, определяющие стратегию и тактику современного

преподавателя русского языка, а также выявить вектор их трансформации в эпоху цифровизации и поликультурности.

1. Философско-методологический уровень: системно-деятельностный подход

В основе современной методики лежит **системно-деятельностный подход**, проистекающий из трудов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина. Согласно этому подходу, язык усваивается не путем пассивного запоминания правил и речевых образцов, а в процессе активной речемыслительной деятельности.

Основные положения подхода:

Язык как средство речевого действия: учебный процесс строится вокруг решения конкретных коммуникативных и познавательных задач (проблемных ситуаций).

Принцип субъектности: обучающийся выступает не объектом педагогического воздействия, а активным участником речевого взаимодействия.

Интернализация знаний: грамматические и лексические категории усваиваются поэтапно — от внешнего совместного действия к внутреннему автоматизированному навыку.

2. Лингводидактические подходы и принципы

Методика преподавания русского языка базируется на синтезе нескольких ведущих подходах к организации учебного материала и процесса его усвоения.

Коммуникативно-когнитивный подход

Данный подход объединяет установку на практическое владение языком с осознанием его структурно-семантических особенностей. Речевая деятельность рассматривается в неразрывной связи с когнитивными

процессами — восприятием, концептуализацией и интерпретацией действительности.

Принцип аутентичности: использование живых текстов и реальных контекстов общения.

Принцип ситуативности: моделирование речевых ситуаций, имитирующих реальное академическое, профессиональное и бытовое общение.

Лингвокультурологический и кумулятивный подходы

Обучение языку неотделимо от освоения культуры его носителей (концепция «диалога культур»).

Язык рассматривается как сокровищница национальной культуры, фиксирующий национально-специфическую картину мира.

Особое место занимает работа с безэквивалентной лексикой, фразеологией, прецедентными текстами и концептами (например, *душа, воля, тоска*), что способствует формированию межкультурной грамотности.

Сравнительно-сопоставительный (типологический) подход

При обучении русскому языку в иноязычной аудитории или в условиях двуязычия методология опирается на учет родного языка учащихся (транспозиция и интерференция).

Выявление совпадений и расхождений в грамматических, фонетических и синтаксических системах двух языков позволяет прогнозировать и предупреждать типовые речевые ошибки.

3. Современные средства и технологии реализации методологических

Реализация методологических основ в практике современного урока или лекционно-практического занятия в вузе требует внедрения инновационных образовательных технологий:

Технология проблемного обучения (IBLL): постановка исследовательских задач (анализ дискурса, сравнение текстов разной жанровой принадлежности).

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL): изучение профильных дисциплин на русском языке для формирования профессионально-коммуникативной компетенции.

Кейс-технологии и метод проектов: решение реальных коммуникативных задач с последующим публичным представлением и защитой результатов.

Цифровизация и смешанное обучение (Flipped Classroom): перенос теоретического анализа материалов в самостоятельную работу с последующим интенсивным речевым тренингом на практических занятиях.

Заключение

Методологический базис обучения русскому языку в XXI веке представляет собой динамичную, открытую систему. Успешность образовательного процесса зависит от гармоничного сочетания традиционных лингводидактических принципов (системность, последовательность, наглядность) с современными коммуникативно-деятельностными и лингвокультурологическими стратегиями. Такой подход обеспечивает не только высокое качество владения языковыми нормами, но и формирует готовность обучающихся к полноценному межкультурному диалогу в глобальном информационном пространстве.

Литература

1. *Акишина А. А., Каган О. Е.* Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. — М.: Рус. яз. Курсы, 2012.
2. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.

3. *Пассов Е. И.* Терминология коммуникативного методического обучения. — М.: Флинта, 2021.
4. *Щукин А. Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.