THE PERSPECTIVE OF NEW ERA SCIENCES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
www.global-science-review.com
editor@global-science-review.com

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

Назарова Манзура Наструллаевна- Термезский государственный университет

Аннотация: В статье исследуются теоретические и практические аспекты реализации технологии проблемного обучения на практических занятиях по русскому языку в высшей школе. Рассматриваются психолого-педагогические механизмы создания проблемных ситуаций, стимулирующих самостоятельную поисковую деятельность студентов-филологов и нефилологов. Предложена классификация типов проблемных задач по русскому языку (синтаксического, морфемно-словообразовательного и нормативно-стилистического характера) и описана методика их поэтапного решения. Показывается роль проблемного обучения в формировании языковой, коммуникативной и исследовательской компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемная ситуация, русский язык, высшее образование, методика преподавания, лингводидактика, аналитическое мышление, коммуникативная компетенция.*

Введение

Современный этап развития высшего образования выдвигает новые требования к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов. Главным ориентиром становится не просто сумма усвоенных теоретических знаний, а способность специалиста к самостоятельной аналитической деятельности, решению нестандартных задач и непрерывному самообразованию. На практических занятиях по русскому языку традиционная информационно-репродуктивная модель часто приводит к пассивному заучиванию языковых правил и готовых схем анализа.

Эффективным инструментом преодоления формализма в обучении выступает **технология проблемного обучения**. Постановка перед студентами учебных проблем, требующих самостоятельного поиска и применения исследовательских методов, позволяет превратить практическое занятие по русскому языку в пространство активной речемыслительной деятельности.

Теоретические основы и методологический базис

В основе проблемного обучения лежит концепция активного взаимодействия субъекта с учебным материалом через преодоление познавательного затруднения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).

Проблемная ситуация в лингводидактике — это специально созданное преподавателем состояние интеллектуального напряжения, возникающее у студента при столкновении с языковым фактом, который невозможно объяснить на основе имеющихся у него знаний или привычных алгоритмов.

Для практических занятий по русскому языку в вузе можно выделить следующие типы проблемных ситуаций:

Ситуация несоответствия/противоречия

Возникает при сопоставлении языковой нормы и живого функционирования языка (например, вариативность ударения, грамматические и стилистические колеблемости в современном медиадискурсе).

Ситуация выбора и обоснования

Требует от студента дифференциации внешне схожих языковых явлений (например, разграничение омонимичных синтаксических конструкций, односоставных и двусоставных предложений, определение границ словообразовательной цепочки).

Ситуация трансформации и адаптации

Ориентирована на поиск оптимальной синонимичной конструкции для выражения конкретной прагматической установки текста.

Типология проблемных заданий на практических занятиях

Для реализации проблемного подхода на практических занятиях по русскому языку рекомендуется использовать задачи различного уровня сложности.

Языковой ровень / Раздел	**Тип проблемного дания**	**Пример проблемного опроса / задачи**
Морфемика и овообразование	Разграничение ионимичных форм и руктур	*«Почему в словах одного ипа образования исторический современный морфемный став проявляет разную епень членимости, и как это ияет на их лексическое ачение?»*
Синтаксис	Структурно-мантическая однозначность	*«Определите нтаксическую функцию деленного компонента в едложении с двойной связью и кажите, как изменение его зиции меняет смысловую руктуру высказывания».*
Стилистика и льтура речи	Коммуникативно-рмативный конфликт	*«Проанализируйте иведенный отрывок из фициального документа. Какая ыковая норма нарушена, и чему прямое исправление*

Языковой ровень / Раздел	**Тип проблемного дания**	**Пример проблемного опроса / задачи**
		шибки без изменения контекста иводит к потере смысла?»

Алгоритм проведения проблемного занятия

Структура практического занятия, построенного на основе проблемного обучения, включает четыре последовательных этапа:

Создание проблемной ситуации и постановка проблемы

Преподаватель предъявляет языковой материал (текст, парадокс, сопоставительную пару) и формулирует проблему.

Выдвижение гипотез

Студенты анализируют материал, высказывают предположения, опираясь на знание лингвистической теории и функциональных особенностей языка.

Доказательство и проверка гипотез

Организуется индивидуальная или групповая исследовательская работа с академическими словарями, лингвистическими корпусами и справочниками. Студенты выстраивают логическую цепочку аргументации.

Формулировка выводов и рефлексия

Подведение итогов, систематизация найденного решения и его интеграция в общей системе лингвистических знаний.

Обсуждение результатов

Систематическое применение проблемного обучения на практических занятиях по русскому языку демонстрирует следующие положительные результаты:

Глубина усвоения материала: Студенты осознают лингвистические законы как динамическую систему, а не как набор изолированных правил.

Развитие исследовательских навыков: Формируется умение работать с языковым фактом, проводить сопоставительный анализ и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Повышение познавательной активности: Пассивные слушатели трансформируются в активных участников лингвистического поиска.

Заключение

Проблемное обучение на практических занятиях по русскому языку в вузах является эффективным средством активизации речемыслительной деятельности студентов. Реализация данного подхода способствует формированию высокой языковой культуры, критического мышления и готовности к самостоятельной профессиональной коммуникации.

Литература

1. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение. -М.: Знание, 1974. - 64 с.
2. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М.: Педагогика, 1972.-208 с.
3. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение, 1977. - 240 с.
4. *Федоренко Л.П.* Закономерности усвоения родной речи. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.