# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА.

***Х.С. Рахимова***

**Аннотация.** Статья посвящена созданию и развитию доверительных отношений между родителями и воспитателями через сотрудничество, взаимопомощь и эффективное общение. В материале рассматриваются основные цели, принципы и формы такого взаимодействия, включая как традиционные, так и нетрадиционные подходы, направленные на совместное решение задач воспитания и развития ребенка.

**Annotatsiya**.Ushbu maqola ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasida hamkorlik, o'zaro yordam va samarali muloqot orqali ishonchli munosabatlarni yaratish va rivojlantirishni o'rganadi. Mavzuda o'zaro ta'sirning asosiy maqsadlari, tamoyillari va shakllari, shu jumladan bolani tarbiyalash va rivojlantirish muammolarini birgalikda hal qilishga qaratilgan an'anaviy va noan'anaviy yondoshuvlar ko’rib chiqiladi.

**Abstract:** This article explores the creation and development of trusting relationships between parents and caregivers through collaboration, mutual support, and effective communication. The material examines the main goals, principles, and forms of such interaction, including both traditional and non-traditional approaches aimed at jointly solving the problems of raising and developing a child.

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности.

Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей – это объединение общих

целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Педагогическое взаимодействие с родителями направлено не только на диагностику детей и семьи, но и на прогноз процесса педагогического взаимодействия с ними. Для эффективности взаимодействия педагогических работников с родителями необходимо ставить точные, конкретные педагогические задачи. Важно определить место каждого качества, свойства в общей структуре личности, во взаимосвязи со всеми остальными сторонами личностного развития, поскольку ни одно свойство и качество личности не существует изолированно, одно качество всегда влечет за собой другое. Педагогический работник должен понимать, что в семье трудно обеспечить идеальные условия для воспитания детей, требующих повышенного внимания.

В связи с этим в дошкольном образовательном организации могут быть созданы комплексы условий, которые способствуют профилактике и коррекции проблем личностного развития, воспитания и социализации детей, требующих повышенного внимания.

Соблюдение конфиденциальности. Этот принцип предусматривает, что информация, полученная педагогическим работником в процессе взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания, может применяться только для служебного пользования и в интересах ребенка. принцип заключается в создании условий для доступности педагогической, психологической помощи, социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей. В идеале, педагогические работники всегда находятся в нужном времени и пространстве для того, чтобы родители смогли к ним обратиться.

В реальности педагогические работники учреждений образования разрабатывают и устанавливают графики консультаций, индивидуальной профилактической работы с дошкольниками и их родителям.

Педагог может и должен оказывать посильную помощь родителям в их трудных жизненных ситуациях. Если это не в их компетенции, педагог может направить родителей к соответствующим специалистам.

Принцип объективности и научности предполагает, что личностное развитие учащегося должно поддерживаться, исходя из специфики его индивидуального развития, с учетом возрастных особенностей. Важно донести до родителей, что ребенок является уникальной личностью, развитие которой обусловлено возрастными и психологическими особенностями.

Им нужно объяснять основные психолого-педагогические особенности детского, подросткового возраста на каждом возрастном этапе.

Принцип детерминизма предполагает, что всякое явление в процессе развития личности взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Необходимо понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных личностных характеристик и особенностей. При этом важно помнить, что проблемы личностного развития и социализации учащегося могут быть скрыты и на первый взгляд не понятны.

Причины следует искать в условиях жизни и воспитания ребенка, в трудностях предшествующих этапов его развития, индивидуальных психических особенностях.

Принцип развития психики, сознания в деятельности объясняет, что все психические особенности учащегося находятся в становлении и ведущим условием их развития является та или иная деятельность. Деятельность — это не только условие развития, но и один из путей изучения личности. В процессе индивидуальной или коллективной деятельности личность реализует свои ресурсы и возможности.

Принцип единства сознания и деятельности предполагает наличие их взаимосвязи и взаимовлияния. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. В процессе деятельности создаются проекты и конкретные мероприятия, коллективные творческие дела, выдвигаются

личностные и социальные инициативы, которые составляют основу взаимодействия педагогов и родителей. При этом родители должны выступать в роли активных партнеров взаимодействия.

Принцип безоценочного взаимодействия. Педагогический работник не должен делать конкретных оценок действиям и поступкам родителей, детей и других членов семей. Каждый человек, являясь носителем тех или иных мировоззренческих установок, во взаимодействии с другими людьми соотносит чужие мировоззренческие позиции со своими.

На основании этого соотнесения выносятся суждения о тождественности и различиях установок, на базе чего совершается оценка других людей. На основании произведенных оценок происходит категоризация других людей и формируется специфическое к ним отношение.

Существуя в социуме, люди не могут быть свободными от оценки участников взаимодействия. Привычка к оцениванию в педагогической деятельности может быть перенесена педагогическим работником в практику взаимодействия с родителями. Однако оценка в этом педагогическом взаимодействии играет скорее негативную, чем позитивную роль.

Направляясь на встречу с педагогом, родитель меньше всего желает столкнуться с его оценкой, пусть даже объективной и непредвзятой.

Для достижения целей и решения задач педагогического взаимодействия с родителями учащихся, требующих повышенного внимания, необходимо определить следующие условия так, как педагогический работник может и должен способствовать позитивному изменению поведения родителей, чтобы они сами и другие члены их семей могли жить продуктивнее, испытывали удовлетворенность жизнью и воспитанием детей и необходимо стремиться к развитию у родителей умений и навыков, необходимых для преодоления трудностей, которые возникают у них и их детей при столкновении с жизненными обстоятельствами и требованиями и

целесообразно обеспечить эффективное принятие самими родителями жизненно важных решений по отношению к себе и своей семье.

Во время педагогического взаимодействия родители могут научиться принимать решения и нести за них ответственность, совершать самостоятельные поступки, распределять время и энергию, оценивать последствия риска поведения дошкольников и педагогическому работнику нужно развивать у родителей и других членов семьи умения и навыки завязывать и поддерживать межличностные отношения.

Общение с детьми занимает значительную часть жизни родителей и, к сожалению, у многих из них вызывает трудности из-за низкого уровня их педагогической культуры или недостаточных социальных навыков.

Будь то семейные конфликты взрослых или проблемы взаимоотношений родителей и детей, следует обучать родителей построению межличностных отношений; в процессе педагогического взаимодействия необходимо стремиться к максимальной личностной свободе выбора у родителей и их детей, учитывая естественные социальные и другие ограничения, а также к развитию у них способностей контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые этим окружением. При компетентной поддержке педагогических работников родители сами определяют, что нужно им и их детям.

**Список использованной литературы**

1.Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. - С.54-58.

2.Емельянова, М. От сосуществования- к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание.- 2019. - № 7. - С. 118-122.

3.Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников.- 2021.- № 3.- С. 14-27.

4. Алиходжаева, Г. С. (2023). ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 88-94.

5. Алиходжаева, Г. С. (2023, September). ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 68-74).

6. Алиходжаева, Г. С. (2023, January). РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 21-29).