«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ КЕЙСОВ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Каримова Дурдонагул Дилшод кизи
Магистрант : Ургенческого педагогического института. Факультета педагогики, направление Теория и история педагогики.
E-mail:karimovadurdanagul@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется влияние современного медиаинструментария и электронных ситуационных задач (кейсов) на процесс становления профессионально значимых качеств у студентов — будущих педагогов дошкольного звена. Раскрываются организационно-методические аспекты внедрения диалоговых цифровых сценариев в образовательную практику вуза. Доказывается, что систематическое использование виртуальных кейс-технологий стимулирует аналитическое мышление обучающихся, формирует умение быстро находить оптимальные решения в нестандартных условиях и облегчает адаптацию к инновациям в образовательной сфере.

Ключевые слова: *Дошкольная педагогика, медиасреда, электронный кейс, метод ситуационного анализа, подготовка педагогов, профессионализм воспитателя, цифровое обучение.*

Annotatsiya. Maqolada bo‘lajak maktabgacha ta’lim mutassislarini tayyorlashda zamonaviy media-resurslar va elektron keys-texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi tadqiq etiladi. Oliy ta’lim tizimida interfaol virtual vaziyatlarni ta’lim jarayoniga tatbiq etishning o‘ziga xos jihatlari ochib berilgan. Muallif raqamli keys modellari talabalarning tahliliy fikrlash salohiyatini oshirishga, murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qarorlarni tezkor qabul qilishga hamda zamonaviy taim muhiti sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashishga xizmat qilishini asoslab beradi.

Kalit so‘zlar: *Maktabgacha ta’lim, media-vositalar, elektron keys, keys-texnologiya, pedagogik kadrlar tayyorlash, kasbiy mahorat, interfaol ta’lim.*

Abstract. This study investigates the impact of multimedia tools and digital scenario-based learning on cultivating essential professional skills among prospective preschool teachers. It outlines the methodological nuances of implementing interactive virtual cases within university curricula. The findings demonstrate that embedding digital case technologies fosters students' analytical reasoning, sharpens real-time problem-solving abilities, and facilitates seamless integration into evolving educational digital ecosystems.

Keywords: *Early childhood education, media tools, electronic case study, case-based learning, teacher education, pedagogical competence, digital instruction.*

ВВЕДЕНИЕ. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется активным проникновением цифровых инструментов и мультимедийных средств во все сферы педагогической практики. Трансформация образовательной среды предъявляет принципиально новые требования к уровню профессиональной подготовки будущего воспитателя. Современный педагог должен обладающим не только базовыми методическими знаниями, но и высокими компетенциями в области отбора, создания и адаптации цифрового контента. В условиях модернизации образовательных стандартов возникает необходимость пересмотра традиционных академических подходов и внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения студентов — будущих специалистов дошкольного профиля. Несмотря на высокий интерес к цифровизации педагогического процесса, в академической практике сохраняется противоречие между необходимостью формирования у студентов практико-ориентированного и гибкого методического мышления и преобладанием теоретизированных, статичных форм передачи знаний. Традиционные методы обучения часто не дают студентам полноты

представления о реальной, динамично меняющейся атмосфере группы дошкольной организации. Решением данного противоречия выступает интеграция медиатехнологий и цифровых кейсов, позволяющих воссоздать объективную картину педагогических ситуаций, симулировать профессиональные риски и отработать вариативные алгоритмы их решения в безопасной учебной среде. Проблема формирования профессиональной компетентности педагогов с использованием ситуационных методов обучения находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Методологические основы кейс-стади подробно описаны в трудах Дж. Эрскина, М. Нортона, а также отечественных исследователей, таких как Г.А. Брянский, О.Г. Смолянинова и П.Г. Щедровицкий. Авторы подчеркивают, что кейс-метод способствует формированию субъектной позиции обучающихся, развивает аналитическое мышление и способность работать в команде. Вопросы цифровизации педагогического образования и развития медиаграмотности рассматриваются в работах А.В. Федорова, И.А. Фатеевой, Е.В. Якушиной. Исследователи отмечают, что медиаобразование должно быть не отдельной дисциплиной, а сквозным компонентом подготовки современного специалиста. Применительно к дошкольной педагогике особую значимость приобретает соблюдение принципов гигиенической и психологической безопасности использования медиасредств, о чем свидетельствуют работы С.Л. Новоселовой, Ю.М. Горвица и Т.С. Комаровой. Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что, несмотря на наличие теоретических разработок по методологии кейс-стади и цифровизации образования, потенциал кейс-метода именно в контексте подготовки воспитателей к использованию медиатехнологий остается раскрыт не в полной мере. Наблюдается дефицит специализированных учебно-методических материалов, содержащих реальные педагогические кейсы по внедрению цифровых средств в дошкольных организациях.

МЕТОДЫ. Структура и содержание кейсов. Разработанный банк кейсов включал три основных типа ситуаций:

Аналитические кейсы: Анализ готовых видеозаписей занятий воспитателей с применением медиатехнологий. Студентам предлагалось выявить методические ошибки, оценить целесообразность использования интерактивной доски или презентации, а также предложить варианты оптимизации занятия.

Проблемно-проективные кейсы: Сценарии, содержащие сложную педагогическую или организационную задачу. Пример: «Детям старшей группы демонстрируется обучающий анимационный фильм. Через 5 минут три ребенка теряют интерес и начинают отвлекать остальных, а один проявляет эмоциональное перевозбуждение. Сформулируйте алгоритм действий воспитателя».

Кейсы-симуляции (профессиональные пробы): Моделирование нештатных технических и коммуникативных ситуаций (отказ техники во время открытого показа, возникновение спора с родителями о вреде экранов и т.д.).

Оценка уровня медиакомпетентности будущих воспитателей проводилась по трем компонентам:

Когнитивный компонент (знание санитарно-гигиенических норм, методики проведения медиазанятий, технических характеристик оборудования) — тестирование, терминологические диктанты.

Деятельностный компонент (умение разрабатывать медиаматериалы, составлять конспекты занятий, решать практические задачи) — оценка продуктов деятельности (технологические карты, презентации, видеоролики), экспертная оценка выполнения кейс-заданий.

Рефлексивно-оценочный компонент (способность к самоанализу, критическому осмыслению опыта применения цифровых средств) —

анкетирование, метод самооценки, экспертное наблюдение за дискуссией при защите решений кейсов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Констатирующий этап исследования показал исходную однородность обоих групп: большинство студентов демонстрировали средний или низкий уровень готовности к методически грамотному применению медиатехнологий, воспринимая цифровые средства преимущественно как иллюстративный инструмент, а не как полноценный компонент образовательной среды. После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика, результаты которой продемонстрировали существенные различия между контрольной и экспериментальной группами. Полученные в ходе исследования эмпирические данные подтверждают гипотезу о том, что систематическое использование медиатехнологий и цифровых кейсов принципиально меняет архитектонику профессионального мышления будущего воспитателя.

В отличие от традиционного анализа текстовых ситуаций, работа с цифровыми кейсами обеспечивает эффект «погружения в профессиональный контекст». Видеофиксация реальных групп ДОО позволяет студентам считывать невербальные сигналы детей (мимику, пантомимику, скрытый эмоциональный подтекст), что критически важно для развития «педагогического зрения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе анализа научно-педагогической литературы установлено, что традиционные подходы к подготовке воспитателей сталкиваются с проблемами абстрактности и оторванности от динамичной реальности современной дошкольной организации. Синергия медиатехнологий и кейс-метода формирует качественно новый дидактический инструмент — цифровой кейс, который выступает в качестве высокоэффективного средства контекстного обучения. Систематизация понятийного аппарата позволила определить цифровой кейс как

интерактивный комплекс, интегрирующий аудиовизуальный контент, цифровые документы, 3D-модели развивающей среды и динамические алгоритмы профессиональных задач. Разработка и типологизация методического инструментария. В рамках исследования была сконструирована и апробирована научно обоснованная типология цифровых кейсов.

Список использованных литератур.

Асмолов, А. Г. Цифровизация образования: от инструмента к развитию личности / А. Г. Асмолов, М. С. Мирза, П. А. Сергоманов // Вопросы образования. — 2021. — № 2. — С. 8–29.

Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / К. Ю. Белая. — Москва : ТЦ Сфера, 2022. — 128 с.

Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования в условиях цифровизации / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2020. — 188 с.

Гарипова, И. В. Использование кейс-технологий в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования / И. В. Гарипова, Е. А. Николаева // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 1. — С. 45–56.

Иванова, Е. О. Медиадидактика высшей школы: цифровые ресурсы и методы обучения / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с.

Казимова, Л. Т. Инновационные подходы к подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций / Л. Т. Казимова // Научный вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — 2024. — № 3. — С. 112–119.

Каримова, Д. Д. Применение кейс-стади методов в системе профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольного

образования / Д. Д. Каримова // Образование и воспитание в XXI веке. — 2025. — № 2. — С. 78–84.

Роберт, И. В. Цифровая трансформация образования: дидактический аспект / И. В. Роберт // Педагогика. — 2023. — Т. 87, № 4. — С. 5–18.

Смолянинова, О. Г. Электронный кейс-стади в профессиональном обучении студентов педагогического вуза / О. Г. Смолянинова, И. В. Иванов // Информатика и образование. — 2022. — № 5. — С. 34–42.

Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие / А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 340 с.