РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Содикова Рахима Шухрат кизи

Магистр Ургенчского технологического университета RANCH, Ургенч, Узбекистан

Аннотация. В статье анализируется роль современных образовательных платформ в развитии цифровой компетентности будущих учителей. Рассматриваются основные виды образовательных платформ — системы управления обучением, виртуальные образовательные среды, массовые открытые онлайн-курсы и платформы для сотрудничества, — обосновываются их возможности в развитии цифровой компетентности. Показано, что работа с платформами способствует формированию у будущего учителя навыков использования цифровых ресурсов, организации онлайн-обучения и цифрового оценивания.

Ключевые слова: образовательная платформа, цифровая компетентность, будущий учитель, система управления обучением.

Введение. В последние годы современные образовательные платформы заняли важное место в организации учебного процесса. В рамках Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030» [1] и Концепции развития системы высшего образования [2] широкое внедрение цифровых технологий в образование, в том числе использование электронных образовательных платформ, стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Развитие дистанционного и смешанного обучения ещё больше повысило значение этих платформ. В таких условиях от будущего учителя требуются знание современных образовательных платформ и умение эффективно использовать их в профессиональной деятельности, то есть высокий уровень цифровой компетентности.

Стремительное развитие образовательных платформ связано прежде всего с широким распространением дистанционного и смешанного обучения в последние годы. В период пандемии электронные платформы сыграли решающую роль в обеспечении непрерывности учебного процесса, и их возможности были широко раскрыты во всём мире. Сегодня такие платформы применяются не только в чрезвычайных ситуациях, но и как неотъемлемая часть повседневного учебного процесса. Это делает необходимой специальную подготовку будущих учителей к работе с платформами.

Методы исследования. В исследовании использовались методы теоретического анализа, сравнительного анализа, обобщения и систематизации. Виды и возможности образовательных платформ, а также их связь с развитием цифровой компетентности изучались на основе трудов узбекских учёных по информатизации образования, международных рамок цифровой компетентности и нормативных документов.

Результаты. Образовательная платформа — это программная система, обеспечивающая организацию учебного процесса в цифровой среде, размещение учебных материалов, управление деятельностью студентов и их оценивание. По результатам анализа можно выделить несколько основных видов современных образовательных платформ:

Системы управления обучением (например, Moodle) позволяют организовывать учебные курсы, выдавать задания и проводить оценивание в единой среде.

Виртуальные образовательные среды и платформы для сотрудничества (Google Classroom, Microsoft Teams и др.) обеспечивают проведение онлайн-занятий и взаимодействие участников.

Массовые открытые онлайн-курсы дают студентам возможность самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

Исследования У.Ш. Бегимкулова по информатизации образования научно обосновывают место таких систем в учебном процессе [3].

Эти возможности служат управлению учебным процессом в целостной цифровой среде и его индивидуализации.

В европейской рамке DigCompEdu именно эти направления — цифровые ресурсы, преподавание и оценивание, а также активизация обучающихся — определены как основные составляющие цифровой компетентности педагога [6]. Поэтому образовательные платформы являются естественной площадкой для формирования данной компетентности в практической деятельности.

Влияние платформ на развитие цифровой компетентности можно проследить на конкретном примере. Выполняя задание по созданию собственного учебного курса в системе управления обучением, студент определяет учебные цели, готовит и размещает цифровые материалы, составляет тесты и разрабатывает критерии оценивания. Такая практическая деятельность одновременно формирует у студента как техническую, так и педагогическую стороны цифровой компетентности и готовит его к решению реальных профессиональных задач.

Ещё одна важная возможность платформ — поддержка самостоятельной учебной деятельности студента. Цифровые платформы позволяют обращаться к учебным материалам в любое время, отслеживать собственную успеваемость и обучаться в индивидуальном темпе. Это развивает у будущего учителя навыки самоуправления и непрерывного образования. В трудах Р. Хамдамова, У.Ш. Бегимкулова и Н.И. Тайлакова освещены научно-теоретические основы внедрения информационных технологий в учебный процесс [4].

В Узбекистане также уделяется особое внимание созданию и развитию национальных образовательных платформ. В высших учебных заведениях внедрены системы электронного обучения, которые служат организации дистанционного и смешанного обучения. Обучение будущих учителей работе именно с такими национальными и международными платформами позволяет развивать их цифровую компетентность с учётом условий национального

образования. Вместе с тем одной из важных задач в этой сфере остаётся расширение узбекоязычного контента платформ и повышение их удобства.

Цифровая компетентность, формируемая посредством образовательных платформ, является неотъемлемой частью общей профессионально-педагогической компетентности будущего учителя. Н.А. Муслимов и соавторы называют информационную компетентность одним из важных качеств профессиональной компетентности [5]. В современных условиях это качество расширяется за счёт умения пользоваться образовательными платформами. Следовательно, опыт работы с платформами способствует формированию студента не только как цифрово грамотного, но и как профессионально подготовленного специалиста.

Обсуждение. Анализ показывает, что современные образовательные платформы являются важным средством развития цифровой компетентности будущих учителей. Однако сами по себе платформы не формируют компетентность автоматически. Их эффективность зависит от целенаправленного и активного использования платформы студентом, а также от педагогического руководства преподавателя. Платформу необходимо использовать не просто как средство размещения материалов, а как площадку для активной учебной и профессиональной практики.

Следует также подчеркнуть, что образовательные платформы не заменяют полностью традиционное обучение, а дополняют и обогащают его. Наиболее эффективный результат достигается при разумном сочетании возможностей платформ с традиционным обучением, основанным на непосредственном общении, то есть в формате смешанного обучения. При этом будущий учитель учится использовать платформу как средство, поддерживающее и расширяющее учебный процесс.

В процессе подготовки будущих учителей целесообразно сделать использование образовательных платформ естественной частью учебного плана. Если в период обучения студент работает на различных платформах и

в роли обучающегося, и в роли преподавателя, в будущей профессиональной деятельности он сможет уверенно применять такие средства. Кроме того, использование платформ в реальном учебном процессе в период педагогической практики позволяет проверить на практике и закрепить цифровую компетентность студента. Поэтому умение работать с образовательными платформами следует рассматривать как необходимую составляющую профессиональной подготовки будущего учителя.

Заключение. Проведённый анализ показал, что современные образовательные платформы играют важную роль в развитии цифровой компетентности будущих учителей. Системы управления обучением, виртуальные образовательные среды, массовые открытые онлайн-курсы и платформы для сотрудничества формируют у студента навыки использования цифровых ресурсов, организации онлайн-обучения, цифрового оценивания и самостоятельного обучения.

Опыт работы с платформами способствует развитию у будущего учителя цифровой компетентности, а следовательно, и его целостной профессионально-педагогической компетентности. Перспективным направлением исследования является разработка методики развития цифровой компетентности будущих учителей с использованием образовательных платформ и изучение возможностей национальных платформ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. – Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. – Toshkent, 2019.
3. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent, 2007.

4. Xamdamov R., Begimqulov U.Sh., Taylaqov N.I. va boshqalar. Ta'limda axborot texnologiyalari. – Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi".
5. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015.
6. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.