ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кенжаева Комила Улугбек кизи

Стажёр-преподаватель кафедры “Педагогика и психология”

Ургенчского государственного педагогического института

E-mail: kenjayevakamila0702@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается потенциал педагогики Марии Монтессори как ресурса развития инклюзивного образования. Проанализированы ключевые принципы системы (подготовленная среда, свобода выбора, сенсомоторные материалы, разновозрастные группы) в контексте их применимости к обучению детей с особыми образовательными потребностями (ООП). На основе анализа отечественных и зарубежных источников и результатов опроса педагогов показано, что элементы монтессори-педагогики способствуют росту самостоятельности, мелкой моторики, коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ООП. Определены перспективные направления интеграции монтессори-подхода в инклюзивную практику дошкольных и начальных образовательных учреждений.

Ключевые слова: педагогика Монтессори, инклюзивное образование; особые образовательные потребности, подготовленная среда, индивидуализация обучения, социальная адаптация.

INKLYUZIV TA’LIM TIZIMIDA MONTESSORI PEDAGOGIKASI: ZAMONAVIY TENDENSIYALAR VA ISTIQBOLLAR

Kenjayeva Komila Ulug‘bek qizi

Urganch davlat pedagogika instituti

“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchi-stajyori

E-mail: kenjayevakamila0702@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada Mariya Montessori pedagogikasining inklyuziv ta'lim rivojlanishi uchun resurs sifatidagi salohiyati ko‘rib chiqiladi. Tizimning asosiy tamoyillari (tayyorlangan muhit, tanlash erkinligi, sensomotor materiallar, turli yoshdagi guruhlar) maxsus ta’lim ehtiyojiga (MTE) ega bolalarni o‘qitishga qo‘llanilishi nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Mahalliy va xorijiy manbalar hamda pedagoglar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rov natijalari asosida montessori-pedagogika elementlari MTEga ega bolalarning mustaqilligi, mayda motorikasi, kommunikativ ko‘nikmalari va ijtimoiy moslashuvi o‘sishiga xizmat qilishi ko‘rsatilgan. Montessori yondashuvini maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim muassasalarining inklyuziv amaliyotiga integratsiyalashning istiqbolli yo‘nalishlari aniqlangan.

Kalit so‘zlar: Montessori pedagogikasi, inklyuziv ta’lim, maxsus ta’lim ehtiyojlari, tayyorlangan muhit, ta’limni individuallashtirish, ijtimoiy moslashuv.

MONTESSORI PEDAGOGY IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Kenjaeva Komila Ulugbek qizi

Assistant-teacher of the Department of

“Pedagogy and psychology”

Urgench State Pedagogical Institute

E-mail: kenjayevakamila0702@gmail.com

Abstract. The article examines the potential of Maria Montessori's pedagogy as a resource for the development of inclusive education. The key principles of the system (prepared environment, freedom of choice, sensorimotor materials, mixed-age groups) are analysed with regard to their applicability to teaching children with special educational needs (SEN). Based on an analysis of domestic and foreign sources and the results of a teacher survey, it is shown that elements of Montessori pedagogy contribute to increased independence, fine motor skills, communication skills and social adaptation of children with SEN. Promising directions for integrating the Montessori approach into the inclusive practice of preschool and primary educational institutions are identified.

Keywords: Montessori pedagogy, inclusive education, special educational needs, prepared environment, individualization of learning, social adaptation.

ВВЕДЕНИЕ. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы. Его успешная реализация требует внедрения педагогических подходов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности и создание благоприятной образовательной среды для каждого обучающегося.

В этой связи особый интерес представляет педагогическая система Марии Монтессори, основанная на принципах подготовленной среды, свободы выбора и индивидуального подхода. Благодаря своей гуманистической направленности она рассматривается как эффективная модель организации инклюзивного образовательного процесса.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска современных педагогических решений, способствующих повышению качества инклюзивного образования и успешной социальной адаптации обучающихся с различными образовательными потребностями.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Основы педагогической системы были заложены самой М.Монтессори, обосновавшей идею «подготовленной среды» и сенситивных периодов развития ребёнка на материале работы с детьми, имевшими нарушения развития, что делает её наследие исходной методологической базой для последующих исследований в области инклюзии [5].

Систематизацию теоретических и методических основ монтессори-педагогики применительно к российской образовательной практике осуществила М.Г. Сорокова, детально описавшая структуру подготовленной среды и дидактических материалов и их развивающий потенциал [7].

Практическую адаптацию монтессори-технологий к условиям отечественных образовательных учреждений рассматривает Е.А. Хилтунен, подчёркивая значение свободной работы ребёнка с материалом для формирования самостоятельности и саморегуляции [10].

Историческую преемственность отечественной монтессори-традиции обеспечивают работы Ю.И. Фаусек, одной из первых российских педагогов, апробировавших систему Монтессори в отечественном детском саду и указавших на её эффективность при работе с детьми, отстающими в развитии [9].

Технологические аспекты организации развивающей среды и индивидуального образовательного маршрута ребёнка раскрыты в работах

К.Е. Сумнительного, акцентирующего внимание на диагностической функции монтессори-материалов [8].

Общепедагогический и дефектологический контекст обучения детей с особыми образовательными потребностями представлен в трудах Н.М. Назаровой, определяющей принципы специальной педагогики и условия их согласования с общеобразовательной средой, и В.И. Лубовского, обосновавшего психологические закономерности развития детей с отклонениями в развитии, которые необходимо учитывать при выборе педагогических технологий [6; 3].

Историко-педагогический анализ становления инклюзивного образования в России и за рубежом выполнен Н.Н. Малофеевым, показавшим эволюцию отношения общества к лицам с нарушениями развития - от изоляции к интеграции и включению [4].

Современное понимание принципов инклюзии в отечественной образовательной практике раскрывается в работах С.В. Алехиной, рассматривающей инклюзивное образование как системное изменение образовательной среды, а не точечную адаптацию отдельных методик [1].

Международную методологическую рамку оценки инклюзивности образовательной организации задают Т.Бут и М.Эйнскоу, предложившие инструментарий «Показатели инклюзии», применимый и для анализа монтессори-ориентированных образовательных сред [2].

Обобщая рассмотренные источники, можно заключить, что, несмотря на достаточную теоретическую разработанность как монтессори-педагогики, так и теории инклюзивного образования по отдельности, вопрос их системного сопряжения - конкретных механизмов адаптации

монтессори-среды под индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья - остаётся исследованным фрагментарно, что определяет проблемное поле настоящей работы.

МЕТОДЫ. Исследование носит теоретико-эмпирический характер и включает несколько взаимодополняющих методов: теоретический анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования; сравнительно-педагогический анализ принципов монтессори-педагогики и требований инклюзивного образования; обобщение и систематизация практического опыта образовательных организаций, реализующих элементы монтессори-технологии в инклюзивных группах.

Эмпирическую часть составил анкетный опрос педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы (n = 45), работающих в группах и классах с инклюзивным компонентом, часть из которых (n = 22) применяет элементы монтессори-педагогики систематически, а часть (n = 23) - реализует преимущественно традиционную модель обучения. Педагогам предлагалось оценить по единой шкале динамику развития детей с особыми образовательными потребностями по пяти параметрам: самостоятельность, мелкая моторика, коммуникативные навыки, саморегуляция поведения и социальная адаптация. Полученные количественные данные обработаны методом сравнительного анализа долевых показателей.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ. Характеристика выборки исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика выборки педагогов (n = 45):

Категория респондентов	**Количество, чел.**	**Доля, %**
Педагоги, применяющие элементы монтессори-педагогики	22	48,9
Педагоги традиционной модели обучения	23	51,1
Стаж работы в инклюзивных группах до 5 лет	19	42,2
Стаж работы в инклюзивных группах свыше 5 лет	26	57,8
Дошкольные образовательные организации	31	68,9
Организации начального общего образования	14	31,1

Результаты сравнительного анализа динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в традиционных и монтессори-инклюзивных группах представлены на рисунке 1.

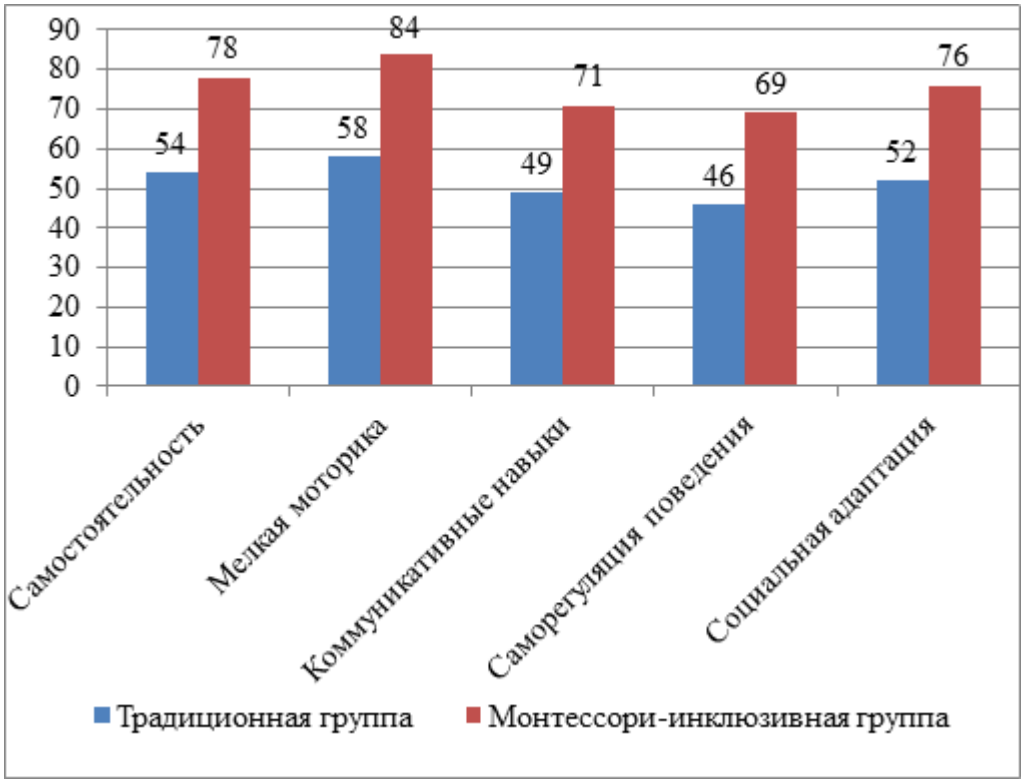


Рис. 1. Динамика развития детей с ООП в традиционных и монтессори-инклюзивных группах (n=45).

Как видно из представленных данных, во всех пяти оцениваемых параметрах доля детей с положительной динамикой развития выше в группах, где применяются элементы монтессори-педагогики. Наиболее выраженные различия зафиксированы по показателю «мелкая моторика» (84% против 58%) и «саморегуляция поведения» (69% против 46%), что согласуется с ключевыми принципами системы - работой с сенсомоторными материалами и предоставлением ребёнку свободы выбора деятельности в рамках специально организованной, подготовленной среды.

Полученные результаты подтверждают положения, отмеченные в обзоре литературы: подготовленная среда и индивидуальный темп освоения материала способствуют формированию у детей с ООП навыков самостоятельной деятельности и саморегуляции, что согласуется с

наблюдениями Е.А. Хилтунен и К.Е. Сумнительного. Одновременно опрос выявил и ограничения подхода: педагоги отмечали необходимость дополнительной подготовки специалистов по адаптации монтессори-материалов под конкретные нозологические группы, что подтверждает вывод Н.Н. Малофеева о том, что инклюзия требует системных, а не изолированных методических решений. В целом полученные эмпирические данные позволяют рассматривать монтессори-педагогику не как самостоятельную альтернативу инклюзивному образованию, а как совместимый с ним и взаимоусиливающий методический ресурс, что соответствует рамке «Показателей инклюзии» Т. Бута и М. Эйнскоу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты исследования подтверждают, что педагогика Монтессори обладает высоким потенциалом для развития инклюзивного образования. Принципы индивидуального подхода, подготовленной среды и свободы выбора способствуют успешному обучению, развитию и социальной адаптации обучающихся с различными образовательными потребностями.

Эффективное применение Монтессори-подхода требует дальнейшего совершенствования методического обеспечения, подготовки педагогов и разработки современных инструментов оценки результатов инклюзивного обучения. Дальнейшие исследования целесообразно направить на изучение эффективности данного подхода в различных образовательных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.

2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

3. Лубовский В.И. Специальная психология: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. Ч. 1. Западная Европа. М.: Печатный двор, 1996. 182 с.

5. Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. М.: Астрель, 2006. 269 с.

6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 400 с.

7. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 384 с.

8. Сумнительный К.Е. Как научить ребёнка думать и действовать самостоятельно: технология Монтессори. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.

9. Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. М.: Генезис, 2007. 368 с.

10. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. М.: АСТ, 2010. 400 с.