ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каландаров Сардар Ибрагимович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
и.о. профессора кафедры “Педагогика и психология”
Ургенчского государственного университета
имени Абу Райхана Беруни
ORCID: 0009-0009-0685-684X

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические условия формирования внутренней учебной мотивации студентов на основе концепции Селестена Френе в цифровой образовательной среде. Определяются возможности интеграции самостоятельного выбора, практической деятельности и сотрудничества с цифровыми технологиями. Предлагается концептуальная модель, направленная на развитие познавательной самостоятельности, ответственности и устойчивого интереса к обучению.*

Ключевые слова: *Селестен Френе, внутренняя учебная мотивация, студенты, цифровая образовательная среда, сотрудничество, самостоятельность, проектное обучение, рефлексия.*

Annotatsiya: *Maqolada Selesten Freyne konsepsiyasi asosida raqamli ta’lim muhitida talabalarning içki öquv motivatsiyasini şakllantiriş şart-şaroitlari yoritiladi. Mustaqil tanlov, amaliy faoliyat va hamkorlikni raqamli texnologiyalar bilan uyg‘unlaştiriş imkoniyatlari asoslanadi. Talabalarning biliş mustaqilligi, mas’uliyati va öqişga barqaror qiziqişini rivojlantirişga qaratilgan konseptual model taklif etiladi.*

Kalit sözlari: *Selesten Freyne, içki öquv motivatsiyasi, talabalar, raqamli ta’lim muhiti, hamkorlik, mustaqillik, loyihaviy ta’lim, refleksiya.*

Abstract: *This article examines the pedagogical conditions for developing students' intrinsic learning motivation based on Célestin Freinet's concept in a digital educational environment. It explores the integration of learner choice, practical activities, and collaboration with digital technologies. A conceptual model is proposed to foster students' cognitive autonomy, responsibility, and sustained interest in learning.*

Keywords: *Célestin Freinet, intrinsic learning motivation, university students, digital educational environment, collaboration, autonomy, project-based learning, reflection.*

ВВЕДЕНИЕ. В условиях цифровой трансформации высшего образования особую значимость приобретает проблема формирования внутренней учебной мотивации студентов. Расширение доступа к электронным образовательным ресурсам, цифровым платформам и интерактивным средствам обучения создаёт дополнительные возможности для организации самостоятельной познавательной деятельности. Вместе с тем наличие технологических инструментов само по себе не гарантирует устойчивого интереса к обучению, поскольку мотивация определяется не только доступностью информации, но и характером учебных задач, степенью самостоятельности обучающегося, качеством взаимодействия и осмысленностью получаемых результатов.

Внутренняя учебная мотивация проявляется в стремлении студента приобретать знания, исследовать проблемы, осваивать новые способы деятельности и совершенствовать собственные компетенции ради личностно значимого результата. В отличие от исключительно внешнего побуждения, связанного с оценками, требованиями и поощрениями, внутренняя мотивация предполагает заинтересованное участие в учебном процессе и осознание ценности самого познания. Согласно теории самодетерминации Э.

Деси и Р. Райана, поддержка автономии, компетентности и социальных связей выступает важным условием развития качественной мотивации.

В данном контексте научный интерес представляет педагогическая концепция Селестена Френе, ориентированная на активную позицию обучающегося, свободное выражение мысли, обучение посредством осмысленной деятельности и организацию сотрудничества. Хотя концепция Френе первоначально разрабатывалась преимущественно применительно к школьному образованию, её отдельные принципы обладают потенциалом для адаптации к условиям высшей школы. Возможности применения педагогики Френе в университетском обучении также рассматриваются в исследованиях педагогических инноваций.

Цифровая образовательная среда позволяет расширить практическую реализацию данных принципов посредством электронных портфолио, совместного создания учебных материалов, цифровых публикаций, проектных платформ, дискуссионных пространств и средств взаимного рецензирования. При этом принципиально важно, чтобы цифровые инструменты не подменяли самостоятельное мышление студента, а создавали условия для его проявления и развития.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Проблема учебной мотивации занимает важное место в психолого-педагогических исследованиях. В рамках теории самодетерминации Э.Деси и Р. Райан подчёркивают значение автономии, компетентности и связанности с другими людьми для поддержания внутренней мотивации и личностного развития [1]. В образовательном контексте это означает, что студенту необходимо предоставлять возможности для осознанного выбора, создавать посильные, но развивающие задачи и поддерживать содержательное взаимодействие с преподавателями и сверстниками. К.Нимек и Р.Райан также отмечают значение

поддерживающей учебной среды, в которой самостоятельность обучающегося сочетается с конструктивной педагогической помощью [2].

Педагогическая концепция Селестена Френе основывается на признании активности обучающегося, значимости практического опыта, свободного выражения мыслей, сотрудничества и связи обучения с реальными жизненными задачами. В труде «Education through Work» автор раскрывает представление об обучении посредством осмысленной деятельности, в которой познавательный процесс связан с практическим действием и личным опытом [4]. Важным направлением педагогики Френе является организация кооперативной деятельности, предполагающей обмен результатами, взаимопомощь и коллективное создание значимого продукта [5].

В применении к высшему образованию идеи Френе могут рассматриваться как методологическая основа организации учебной деятельности, в которой студент выступает не только получателем информации, но и автором образовательного продукта, участником исследования и субъектом взаимодействия. Исследование университетской педагогики Френе, проведённое в рамках проекта по преподаванию истории образования, показывает, что данные педагогические идеи могут адаптироваться к образовательным задачам высшей школы [3].

Современные исследования цифрового обучения также подчёркивают необходимость учитывать мотивационные аспекты при проектировании электронных образовательных ресурсов. О.В. Саган и В.С. Блах рассматривают взаимосвязь между использованием электронных образовательных ресурсов и учебной мотивацией студентов, обращая внимание на важность структурированного содержания, эффективных заданий, обратной связи и возможностей группового взаимодействия [6]. Л.Фрайер, А.Шум и К.Накао анализируют проблему учебной мотивации в

открытом, дистанционном и цифровом образовании, подчёркивая необходимость изучения не только технологий, но и условий организации учебной деятельности [7].

Обобщение рассмотренных подходов позволяет выделить три взаимосвязанных направления: психологические механизмы внутренней мотивации; педагогические принципы активности и сотрудничества в концепции Френе; дидактические возможности цифровой образовательной среды. Их интеграция создаёт теоретическую основу для разработки системы педагогических условий, ориентированной на развитие познавательной самостоятельности студентов.

Вместе с тем перенос идей Френе в цифровую среду высшей школы требует специального обоснования: необходимо установить, какие формы самостоятельной и совместной деятельности могут поддерживать внутреннюю мотивацию студентов и каким образом цифровые средства должны включаться в учебный процесс. Данная задача определяет направленность настоящего исследования.

МЕТОДЫ. Исследование имеет теоретико-аналитический характер и направлено на выявление педагогических условий формирования внутренней учебной мотивации студентов. Методологическую основу составляют положения педагогической концепции Селестена Френе и теории самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.

В процессе исследования использованы следующие методы:

Теоретический анализ научной литературы - для раскрытия сущности внутренней учебной мотивации, выявления факторов её развития и определения педагогического потенциала концепции Френе.

Сравнительно-сопоставительный анализ - для установления взаимосвязи между принципами самостоятельной деятельности,

сотрудничества, свободного самовыражения и возможностями цифровой образовательной среды.

Систематизация и обобщение - для выделения основных педагогических условий, необходимых для формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Моделирование - для разработки концептуальной модели, отражающей взаимосвязь цели, педагогических условий, форм организации деятельности, цифровых инструментов и предполагаемых мотивационных результатов.

Анализ литературы осуществлялся по тематическим направлениям, связанным с внутренней мотивацией, педагогикой Френе, сотрудничеством в обучении и использованием цифровых образовательных ресурсов. В качестве теоретических оснований использованы научные публикации по теории самодетерминации, работы Селестена Френе и исследования применения его педагогических идей в высшей школе.

Следует подчеркнуть, что статья не представляет результаты самостоятельного экспериментального исследования. Поэтому выделенные педагогические условия и предложенная модель рассматриваются как теоретически обоснованные положения, требующие последующей эмпирической проверки в образовательной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ. Внутренняя учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних побуждений, благодаря которым студент проявляет познавательную активность, стремится к самостоятельному освоению знаний и получает удовлетворение от решения учебных задач. Её формирование предполагает переход от преимущественно внешнего выполнения требований к осознанному участию в образовательном процессе.

В соответствии с теорией самодетерминации внутренняя мотивация поддерживается тогда, когда учебная деятельность позволяет человеку

ощущать самостоятельность, собственную компетентность и включённость в социальное взаимодействие. Эти положения согласуются с рядом принципов педагогики Френе, в которой особое значение придаётся личной активности обучающегося, практической направленности работы и сотрудничеству.

В цифровой образовательной среде указанные принципы могут реализовываться через самостоятельный выбор темы проекта, создание цифровых публикаций, участие в коллективных исследованиях, обсуждение результатов и ведение электронного портфолио. В результате цифровая среда приобретает не только информационную, но и организационно-педагогическую функцию.

При этом следует различать внутреннюю мотивацию и общую учебную заинтересованность. Студент может активно использовать цифровые ресурсы вследствие внешних требований или стремления получить высокую оценку. Поэтому показателями развития внутренней мотивации целесообразно считать проявление познавательной инициативы, стремление к самостоятельному поиску информации, готовность преодолевать интеллектуальные трудности, заинтересованность в совершенствовании результата и способность к рефлексивной оценке собственной деятельности.

На основе анализа научной литературы и сопоставления педагогических принципов Френе с положениями теории самодетерминации выделены пять взаимосвязанных педагогических условий.



Рис.1. **Пять взаимосвязанных педагогических условий.**

Первое условие — обеспечение субъектной позиции студента и возможности осознанного выбора.

Реализация данного условия предполагает предоставление студентам возможности самостоятельно выбирать тему исследования, формат учебного продукта, способы поиска информации и последовательность выполнения отдельных этапов задания в пределах определённых образовательных целей.

В практике высшей школы это может осуществляться через индивидуальные образовательные маршруты, вариативные задания, исследовательские проекты и цифровые портфолио. Преподаватель при этом определяет образовательные ориентиры, критерии оценивания и необходимые ограничения, но не регламентирует каждый шаг студента.

Подобная организация деятельности способствует развитию ответственности за собственные решения и позволяет студенту воспринимать обучение как личностно значимый процесс. В теории самодетерминации поддержка автономии рассматривается как важный фактор качественной мотивации.

Второе условие — организация практико-ориентированной исследовательской и проектной деятельности.

Педагогика Френе связывает обучение с осмысленной деятельностью и созданием конкретного результата. В высшем образовании этот принцип может быть реализован через исследовательские задания, решение профессиональных ситуаций, разработку методических материалов и создание цифровых образовательных продуктов.

Например, студенты педагогических направлений могут самостоятельно выявить актуальную образовательную проблему, изучить научные источники, подготовить цифровой методический ресурс, апробировать его в учебной ситуации и представить результаты. Такая работа позволяет установить связь между теоретическими знаниями и будущей профессиональной деятельностью.

Особое значение имеет не только конечный продукт, но и процесс его создания: постановка вопросов, самостоятельный поиск решений, исправление ошибок и совершенствование первоначального замысла. В результате учебная задача приобретает практический смысл, что создаёт предпосылки для устойчивого познавательного интереса.

Третье условие — развитие цифрового сотрудничества и совместного создания образовательного продукта.

Принцип кооперации, характерный для педагогической концепции Френе, предполагает организацию взаимодействия, при котором участники совместно решают задачи, обмениваются идеями и несут ответственность за общий результат.

В цифровой образовательной среде данное условие может реализовываться посредством совместных документов, тематических форумов, виртуальных проектных групп, электронных журналов и коллективных презентаций. Важным элементом становится распределение

ролей, взаимное консультирование и обсуждение промежуточных результатов.

Цифровое сотрудничество не должно ограничиваться формальным распределением частей задания между участниками. Оно предполагает содержательный обмен аргументами, согласование решений, взаимную оценку и возможность доработки общего продукта.

Такая организация деятельности поддерживает социальную включённость студентов, создаёт условия для взаимного обучения и позволяет рассматривать индивидуальный вклад как часть общего образовательного достижения. Значимость взаимодействия и социальных связей для поддержания мотивации подчёркивается в исследованиях теории самодетерминации.

Четвёртое условие — обеспечение конструктивной обратной связи и поддержка переживания учебной компетентности.

Для формирования внутренней мотивации студенту необходимо видеть результаты собственных усилий, понимать причины ошибок и иметь возможность совершенствовать выполненную работу. Поэтому оценивание целесообразно организовывать не только как фиксацию итогового балла, но и как средство дальнейшего развития.

В цифровой образовательной среде обратная связь может предоставляться посредством комментариев преподавателя, взаимного рецензирования, электронных рубрик, промежуточных проверок и рекомендаций по улучшению работы. При этом особое значение имеют конкретность замечаний, их связь с критериями и указание возможных путей совершенствования.

Например, вместо общей отметки за исследовательский проект студент получает рекомендации по уточнению проблемы, обоснованию выбранного метода, улучшению структуры аргументации и представлению результатов.

После этого ему предоставляется возможность внести изменения и представить доработанную версию.

Такой подход позволяет воспринимать ошибку как часть познавательного процесса и поддерживает уверенность в возможности освоения сложных учебных задач. В соответствии с теорией самодетерминации чувство компетентности выступает одним из факторов качественной мотивации.

Пятое условие — развитие рефлексии, самостоятельной оценки и осмысленного использования цифровых ресурсов.

Формирование внутренней мотивации предполагает способность студента анализировать собственные цели, оценивать достигнутые результаты и определять направления дальнейшего развития. В связи с этим рефлексия должна включаться в структуру учебной деятельности на всех её основных этапах.

Практическими средствами реализации данного условия выступают электронное портфолио, цифровой дневник обучения, рефлексивные заметки, самооценочные листы и анализ индивидуального прогресса. Студент фиксирует первоначальные ожидания, обосновывает принятые решения, определяет возникшие трудности и оценивает изменения в собственных знаниях и умениях.

Дополнительное значение приобретает критическое отношение к цифровой информации, включая материалы, созданные с использованием искусственного интеллекта. Студент должен уметь проверять достоверность сведений, сопоставлять источники, аргументировать собственные выводы и соблюдать академическую добросовестность.

Таким образом, цифровые технологии рассматриваются не как самостоятельный источник мотивации, а как средства поддержки

осознанного обучения, самоанализа и личной ответственности за образовательный результат.

Обобщение выделенных педагогических условий позволяет предложить концептуальную модель формирования внутренней учебной мотивации студентов на основе концепции Селестена Френе в цифровой образовательной среде.

Модель включает пять взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательно-организационный, процессуально-технологический, оценочно-рефлексивный и результативный.

Целевой компонент ориентирован на развитие устойчивого познавательного интереса, самостоятельности, ответственности и осознанного отношения к обучению.

Содержательно-организационный компонент предполагает отбор учебного содержания, связанного с профессиональными задачами, исследовательскими проблемами и практическими ситуациями, значимыми для студентов.

Процессуально-технологический компонент объединяет самостоятельный выбор, проектное обучение, сотрудничество, свободное выражение идей и использование цифровых средств для создания и распространения образовательных продуктов.

Оценочно-рефлексивный компонент включает формирующее оценивание, конструктивную обратную связь, самооценку, взаимное рецензирование и анализ индивидуального прогресса.

Результативный компонент отражает предполагаемые изменения в учебной деятельности студентов: повышение познавательной инициативы, самостоятельности, настойчивости при решении учебных задач и готовности совершенствовать собственные результаты.

Логика модели может быть представлена следующим образом:

Педагогические принципы Селестена Френе → педагогические условия → организация самостоятельной, исследовательской и кооперативной деятельности → рефлексия и обратная связь → предполагаемое развитие внутренней учебной мотивации.

Для последующей эмпирической проверки модели целесообразно выделить критерии и наблюдаемые показатели, представленные в таблице.

Таблица 1.

Критерии и показатели формирования внутренней учебной мотивации студентов:

Критерий	Основные показатели
Мотивационно-ценностный	Познавательный интерес, личностная значимость учебных задач, стремление к освоению новых знаний.
Когнитивно-познавательный	Инициативность в постановке вопросов, самостоятельный поиск и критическая оценка информации.
Деятельностный	Активное участие в проектах, настойчивость при решении проблем, готовность дорабатывать учебный продукт.
Коммуникативно-кооперативный	Участие в совместной деятельности, обмен идеями, взаимопомощь и ответственность за общий результат.
Рефлексивно-оценочный	Способность анализировать собственные достижения, выявлять трудности и определять направления совершенствования.

Предложенные критерии не следует рассматривать как результаты проведённого эксперимента. Они представляют собой инструментарий для проектирования последующего диагностического исследования.

Эмпирическая проверка модели может предусматривать анкетирование студентов, педагогическое наблюдение, анализ электронных портфолио, экспертную оценку проектных работ и сопоставление результатов на начальном и заключительном этапах исследования. При наличии экспериментальной и контрольной групп дополнительно может

быть проведён сравнительный анализ динамики мотивационных показателей с использованием подходящих методов математической статистики.

При интерпретации результатов необходимо учитывать, что активность на цифровой платформе, количество выполненных заданий и частота публикаций не являются прямыми доказательствами внутренней мотивации. Они должны анализироваться в совокупности с данными о познавательной инициативе, самостоятельности, устойчивости интереса и характере отношения студента к учебной деятельности.

Следовательно, педагогическая ценность предлагаемой модели заключается в интеграции идей Френе с современными представлениями о мотивации и возможностями цифровой образовательной среды. Её применение предполагает переход от преимущественно контролируемого выполнения заданий к организации учебного процесса, в котором студент получает возможность выбирать, исследовать, сотрудничать, создавать и рефлексировать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведённый теоретический анализ показал, что концепция Селестена Френе обладает потенциалом для формирования внутренней учебной мотивации студентов в цифровой образовательной среде. Ключевыми педагогическими условиями выступают самостоятельный выбор, исследовательская и проектная деятельность, цифровое сотрудничество, конструктивная обратная связь и рефлексия.

Выделенные условия соотносятся с теорией самодетерминации, подчёркивающей значение автономии, компетентности и социальных связей. Предложенная концептуальная модель направлена на развитие познавательной самостоятельности, ответственности и устойчивого интереса к обучению. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности данной модели в высшей школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. — 2000. — Vol. 55, № 1. — P. 68–78. — DOI: https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68.

Niemiec C.P., Ryan R.M. Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice // Theory and Research in Education. — 2009. — Vol. 7, № 2. — P. 133–144. — DOI: https://doi.org/10.1177/1477878509104318.

Freinet pedagogy in the university: an innovative project in the History of Education // Paedagogica Historica. — 2019. — Vol. 55, № 4. — P. 589–607. — DOI: https://doi.org/10.1080/00309230.2018.1556308.

Freinet C. Education through Work: A Model for Child-Centered Learning / transl. by J. Sivell. — Lewiston, NY: Edwin Mellen Press, 1993. — 438 p.

Clandfield D., Sivell J. (eds.). Cooperative Learning and Social Change: Selected Writings of Célestin Freinet. — Toronto: Our Schools/Our Selves Education Foundation, 1990. — 144 p.

Sagan O.V., Blakh V.S. The influence of e-learning resources on university students' motivation to study // Collection of Research Papers «Pedagogical Sciences». — 2024. — № 105. — DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2024-105-4.

Fryer L.K., Shum A., Nakao K. Motivation to Learn in Open, Distance, and Digital Education // Handbook of Open, Distance and Digital Education. — Singapore: Springer, 2023. — P. 931–947. — DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6_52.