РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ.

Кутлиева Дилноза Олимовна
Магистрант Ташкентского международного университета образования (TIUE)
Направление подготовки:
«Теория и история педагогики»
г. Ташкент, Республика Узбекистан
E-mail: dilnozaqutlieva@gmail.com

Аннотация. Современное образование требует от учащихся не просто усвоения готовых знаний, но и способности анализировать информацию и оценивать аргументы. Особое место занимает формирование критического мышления на уроках естествознания и естественных наук, где экологические проблемы требуют от школьников системного и комплексного подхода.

Цель исследования: определение эффективности применения экологических исследовательских проектов в развитии критического мышления старшеклассников.

Методы исследования: в ходе исследования использовались методы анализа литературы, проектирования экологических исследований (мониторинг качества воды и воздуха, переработка наиболее актуальных бытовых отходов и снижение их воздействия на окружающую среду), а также оценки решений учащихся в проблемных ситуациях (проведение тестирования, анализ кейсов).

Основные результаты: вовлечение обучающихся в исследовательские проекты по окружающей среде осуществлялось через три основных этапа:

Проблемно-поисковый этап: рассмотрение гипотез о причинах экологических проблем.

Экспериментальный этап: самостоятельный сбор данных, проведение экспериментов и составление их описаний.

Рефлексивно-аналитический этап: обоснование проведенных ими исследований, поиск решений проблемных ситуаций, отстаивание собственной позиции и обязательный поиск путей решения данных проблем.

Результаты диагностики показали, что участие в экологических проектах повысило уровень аналитических навыков учащихся и сформировало способность выявлять логические ошибки.

Выводы: Экологические исследовательские проекты служат эффективным средством развития критического мышления. Они переводят знания учащихся из теоретической плоскости в практическую, формируя ответственное отношение к окружающей среде и навыки самостоятельного научного поиска. Исследовательские проекты по экологическим проблемам переводят знания учащихся не только в теоретические, но и в практические навыки, формируя ответственное отношение к экологии, внимание к окружающим проблемам и навыки самостоятельного научного исследования

Список литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.«Развитие критического мышления на уроке».Издательство: Просвещение.Год: 2011

2.Зверев И. Д.«Экологическое образование школьников».

Авторы: А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева и другие.

Редакторы: И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина.

Издательство: «Педагогика».Город: Москва.Год: 1983.

3. Азамова, С. А. Необходимость формирования экологической культуры у учащихся общеобразовательных школ Узбекистана в условиях

экологической глобализации.Бухара : Бухарский государственный университет, 2024.