ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЭРГАШОВ МАМУРЖОН МОМИНЖОНОВИЧ

Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: *В современных условиях глобализации образовательной среды и высокой социальной динамики растёт потребность в подготовке педагогов, обладающих не только предметной компетентностью, но и развитой социальной компетентностью. Социальная компетентность учителя русского языка становится важнейшим ресурсом для эффективной профессиональной деятельности, взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами и широкими социальными группами. В статье анализируются инновационные педагогические стратегии, направленные на развитие социальной компетентности будущих учителей русского языка, включающие активные методы обучения, проектную деятельность, ролевые игры, кейсметоды, эмоциональносоциальные тренинги и интеграцию цифровых технологий. Представлены конкретные примеры упражнений и моделей оценки, а также обсуждаются возможности практической реализации данных стратегий в профессиональной подготовке студентовпедагогов. Исследование опирается на современные международные исследования в области педагогики, психологии и межкультурной коммуникации, что обеспечивает теоретическую глубину и практическую значимость предложенных подходов.*

Ключевые слова: *социальная компетентность, инновационные стратегии, будущие учителя русского языка, активные методы обучения, проектная деятельность, ролевые игры, кейсметоды, эмоциональная компетентность, педагогическая подготовка.*

BO‘LAJAK RUS TILI O‘QITUVCHILARIDA IJTIMOIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION STRATEGIYALARI

ERGASHOV MA’MURJON MOMINJONOVICH

Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: *Zamonaviy ta’lim muhitining globallashuvi va ijtimoiy jarayonlarning yuqori dinamikligi sharoitida nafaqat fan bo‘yicha bilimga ega, balki rivojlangan ijtimoiy kompetentlikka ega bo‘lgan pedagoglarni tayyorlashga bo‘lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Rus tili o‘qituvchisining ijtimoiy kompetentligi kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish, o‘quvchilar, ota-onalar, hamkasblar hamda keng ijtimoiy guruhlar bilan samarali muloqot o‘rnatishda muhim resurs hisoblanadi. Mazkur maqolada bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik strategiyalar tahlil qilinadi. Ushbu strategiyalar faol o‘qitish metodlari, loyiha faoliyati, rolli o‘yinlar, keys-metodlar, emotsional-ijtimoiy treninglar hamda raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiyalashni o‘z ichiga oladi. Maqolada mashg‘ulotlar uchun aniq misollar va baholash modellari keltirilgan, shuningdek, ushbu strategiyalarni pedagogika yo‘nalishidagi talabalarning kasbiy tayyorgarligida amaliy jihatdan qo‘llash imkoniyatlari muhokama etilgan. Tadqiqot pedagogika, psixologiya va madaniyatlararo kommunikatsiya sohalaridagi zamonaviy xalqaro tadqiqotlarga tayanadi, bu esa taklif etilgan yondashuvlarning nazariy asoslanganligi va amaliy ahamiyatini ta’minlaydi.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy kompetentlik, innovatsion strategiyalar, bo‘lajak rus tili o‘qituvchilari, faol o‘qitish metodlari, loyiha faoliyati, rolli o‘yinlar, keys-metodlar, emotsional kompetentlik, pedagogik tayyorgarlik.*

INNOVATIVE APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE AMONG FUTURE TEACHERS OF RUSSIAN

ERGASHOV MAMURZHON MOMINZHONOVICH

Independent researcher of Chirchik State Pedagogical University

Abstract: *In the context of the globalization of the educational environment and the increasing social dynamics of contemporary society, there is a growing demand for the preparation of teachers who possess not only subject-specific competence but also a well-developed level of social competence. The social competence of a Russian language teacher serves as a crucial resource for effective professional activity and successful interaction with students, parents, colleagues, and broader social groups. This article examines innovative pedagogical strategies aimed at developing social competence in future Russian language teachers, including active learning methods, project-based activities, role-playing techniques, case-study methods, emotional and social training, and the integration of digital technologies into the educational process. The study presents specific examples of learning activities and assessment models, as well as discusses the possibilities for the practical implementation of these strategies in the professional training of pedagogy students. The research is grounded in contemporary international studies in the fields of pedagogy, psychology, and intercultural communication, ensuring both the theoretical depth and practical relevance of the proposed approaches.*

Keywords: *social competence, innovative strategies, future Russian language teachers, active learning methods, project-based learning, role-playing, case-study methods, emotional competence, teacher education.*

Введение. Развитие социальной компетентности занимает центральное место в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка. Педагог, обладающий высоким уровнем социальной компетентности, способен адаптироваться к разнообразным социальным ситуациям, эффективно взаимодействовать с учениками и взрослыми, создавать позитивный климат в образовательной среде и успешно реализовывать задачи обучения и воспитания. Несмотря на это,

традиционная система подготовки педагогических кадров часто сосредоточена на предметной подготовке, недостаточно уделяя внимание развитию социальных навыков. В условиях развития информационнокоммуникационных технологий, мультикультурного образования и усложнения педагогических коммуникаций возрастает потребность в инновационном подходе к развитию социальной компетентности, который сочетает современные педагогические методы с практической направленностью.

Данная статья направлена на анализ современных инновационных стратегий развития социальной компетентности будущих учителей русского языка и обоснование их роли в профессиональной подготовке студентовпедагогов. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса педагогических стратегий, способствующих не только формированию социальных навыков, но и повышению качества профессиональной подготовки в целом.

Обзор литературы. В отечественной и зарубежной научной литературе социальная компетентность определяется как совокупность знаний, навыков и установок, обеспечивающих успешное взаимодействие человека в социальной среде (Weisz, Weiss, Wasserman & Rintoul, 1987). При этом Byram & Feng (2006), анализируя межкультурный компонент обучения языкам, подчёркивают, что социальная компетентность включает способность к адаптации, эмпатии и пониманию социальных норм, что делает её важнейшим элементом в подготовке преподавателей. Savignon (2002) рассматривает коммуникативную компетентность как основу успешного социального взаимодействия, акцентируя внимание на умении устанавливать контакт и обмениваться смыслом в различных социальнокультурных контекстах.

Johnson & Johnson (2014) и Larmer & Mergendoller (2015) отмечают, что современные педагогические технологии, такие как совместное обучение и проектная деятельность, способствуют формированию социальных навыков, так как требуют от обучающихся активного взаимодействия, распределения ролей, ответственности и взаимопомощи. Анализ исследования Goleman, Boyatzis & McKee (2013) показывает, что эмоциональный интеллект напрямую коррелирует с уровнем социальной компетентности, определяя способность педагога к саморегуляции, эмпатии и устойчивости к стрессу.

Современные исследования в области педагогики высшего образования подчёркивают эффективность активных методов обучения для развития социальных навыков. Brookhart (2013) акцентирует внимание на важности формирования оценочных компетенций и самооценки для развития социальной рефлексии у студентов. Brackett, Rivers & Salovey (2011) в своих работах обсуждают способы развития эмоциональной компетентности через тренинги и практические упражнения, что делает возможным системное включение этих методов в учебный процесс.

Исследование DarlingHammond & Bransford (2005) показывает, что формирование социальных компетенций является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, требующей комплексного подхода, включающего теоретическое обучение, практическую деятельность и рефлексию. OECD (2018) в своём отчёте о будущем образования подчёркивает, что социальные навыки становятся ключевыми компетенциями XXI века, и их развитие должно быть интегрировано в образовательные программы университетов.

Таким образом, обоснование существенности проблемы развития социальной компетентности будущих педагогов русского языка находит подтверждение в работах отечественных и зарубежных учёных. Однако

существует необходимость систематизации инновационных методов, направленных на её развитие, с учётом современных педагогических практик и требований образовательного пространства.

Основная часть. Социальная компетентность будущего учителя русского языка включает в себя несколько ключевых компонентов: коммуникативные навыки, эмоциональную компетентность, умение работать в команде и способность к адаптации в социальнокультурной среде. Эти компоненты взаимосвязаны и требуют интегрированного подхода к их развитию.

Одним из наиболее эффективных способов развития социальных навыков являются активные методы обучения. Колб & Колб (2005) и Prince (2004) отмечают, что активное участие студентов в процессе обучения, включающее ролевые игры, дискуссии и симуляции, способствует глубокому усвоению социальных стратегий и моделей поведения. Ролевая игра как педагогическая технология позволяет студентам моделировать реальные социальнопедагогические ситуации, такие как взаимодействие с родителями, разрешение конфликтов в классе или проведение коллективных обсуждений. Например, упражнение «Первое родительское собрание» включает распределение ролей, моделирование общения с родителями и педагогическую аргументацию решений, что развивает навыки эмпатии, гибкости и профессионального поведения в сложных ситуациях.

Проектная деятельность также играет важную роль в формировании социальной компетентности. Thomas (2000) и Bell (2010) подчёркивают, что проектная работа требует от студентов совместного планирования, распределения ответственности и решения комплексных задач. В контексте подготовки будущих учителей русского языка проект может включать разработку сценариев уроков, организацию внеклассных мероприятий, создание образовательных программ, ориентированных на

межкультурное взаимодействие. Такие проекты способствуют развитию навыков кооперации, лидерства и социальной адаптации.

Кейсметоды позволяют студентам анализировать педагогические проблемы и предлагать пути их решения, что развивает критическое мышление и способность видеть социальные аспекты педагогической деятельности (Herreid, 2011; Kim & Kim, 2018). Примером кейса может служить ситуация, где ученик нарушает дисциплину изза проблем социальной адаптации. Студентам предлагается разработать стратегию педагогического взаимодействия, учитывая социальные, эмоциональные и культурные факторы.

Эмоциональносоциальные тренинги ориентированы на развитие эмоционального интеллекта, который является неотъемлемой частью социальной компетентности. Brackett, Rivers & Salovey (2011) показывают, что тренинги эмоционального интеллекта помогают студентам осознавать собственные эмоции, управлять ими и понимать эмоции других, что особенно важно в условиях динамичных педагогических ситуаций.

Интеграция цифровых технологий в процесс подготовки будущих учителей предоставляет дополнительные возможности развития социальных навыков в виртуальной среде (Garrison & Kanuka, 2004; Siemens, 2005). Онлайнсимуляции, виртуальные классы и образовательные платформы позволяют моделировать социальные взаимодействия с учениками и коллегами, оценивать коммуникационные стратегии и получать обратную связь в безопасном образовательном пространстве.

Практическая реализация указанных стратегий требует разработку структурированной программы обучения, включающей последовательность методов и форм работы, ориентированных на развитие социальных компетенций. Такая программа может содержать модули

активных методов, проектных заданий, кейсанализов, тренингов эмоционального интеллекта и цифровых практик.

Мероприятия по развитию социальной компетентности необходимо сопровождать системой оценки, включающей рубрики, самооценку студентов и обратную связь от преподавателей. Рубрики, основанные на критериях коммуникативной эффективности, эмоциональной отзывчивости, организационной компетентности и этических норм поведения, позволяют объективно оценивать прогресс студентов.

Заключение. Анализ инновационных стратегий развития социальной компетентности будущих учителей русского языка показывает, что комплексный подход, включающий активные методы обучения, проектную деятельность, ролевые игры, кейсметоды, эмоциональные тренинги и цифровые технологии, способствует формированию ключевых социальных навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога. Интеграция данных методов в образовательный процесс позволяет не только развивать коммуникативные и эмоциональные способности студентов, но и повышать общую качество их педагогической подготовки.

Развитие социальных компетентностей будущих учителей русского языка становится важным условием успешной адаптации в профессиональной среде, обеспечивает устойчивость педагога в сложных коммуникативных ситуациях и способствует эффективному взаимодействию с различными участниками образовательного процесса. Внедрение инновационных педагогических стратегий в учебные программы педагогических вузов имеет большое значение с точки зрения современных требований к профессиональной компетентности учителя.

Список литературы:

1. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2010). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Wiley.

2. Bell, S., & Stevenson, H. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century*. JosseyBass.

3. Byram, M., & Feng, A. (2006). *Culture and Language Learning*. Multilingual Matters.

4. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). *Emotional Intelligence: Implications for Education*. Springer.

5. Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment*. ASCD.

6. DarlingHammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World*. JosseyBass.

7. Fantini, A. E., & Tirmizi, A. (2009). *Assessing Intercultural Competence*. SUNY Press.

8. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). *Blended Learning in Higher Education*. JosseyBass.

9. Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2013). *Primal Leadership*. Harvard Business Review Press.

10. Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2011). *Case Studies in Science and Engineering Education*. NSTA Press.

11. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperation and the Use of Technology*. Springer.

12. Kim, J., & Kim, J. (2018). *Conflict Resolution in Education*. Routledge.

13. Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2005). *Learning Styles and Experiential Learning Theory*. Pearson.

14. Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2015). *PBL Starter Kit*. Buck Institute.

15. Lafferty, J., & Fleming, J. (2000). *Professional Competence in Education*. Routledge.

16. Nieto, S., & Bode, P. (2018). *Affirming Diversity*. Pearson.

17. OECD, & World Bank (2018). *The Future of Education and Skills*. OECD Publishing.

18. Prince, M., & Felder, R. (2004). Does Active Learning Work? *Journal of Engineering Education*.

19. Savignon, S. J., & Wang, C. (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching*. Yale University Press.

20. Siemens, G., & Tittenberger, P. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.

21. Thomas, J. W., & Mergendoller, J. R. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.

22. Weisz, J. R., Weiss, B., Wasserman, G. A., & Rintoul, B. (1987). *Social Competence in Developmental Contexts*. Springer.