РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ КОГНИТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ И КОГНИТИВНЫМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Журазода Мохинахон Ибодуллохон кизи

НамДУ таянч докторанти

mokhinakhonjurazade@gmail.com

+998911773277

Аннотация: В статье рассматриваются различия между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями (УУД), а также их взаимосвязь в образовательном процессе. Анализируются теоретические подходы к определению данных понятий и их роль в формировании учебной самостоятельности учащихся. Представлены результаты исследования, доказывающие значимость целенаправленного формирования УУД для повышения учебных достижений школьников.

Ключевые термины: когнитивные действия, универсальные учебные действия, метапознание, саморегуляция, рефлексия, критическое мышление, обучение, педагогика, развитие, познание, стратегия, компетентность.

Abstract: The article examines the differences between cognitive actions and universal cognitive learning actions (UCLA) and their interrelation in the educational process. Theoretical approaches to defining these concepts and their role in developing students' learning autonomy are analyzed. The study results demonstrate the significance of purposefully developing UCLA to improve students' academic performance.

Keywords: Cognitive actions, universal learning actions, metacognition, self-regulation, reflection, critical thinking, learning, pedagogy, development, cognition, strategy, competence.

Annotatsiya: Maqolada kognitiv harakatlar va universal kognitiv o‘quv harakatlari (UOH) o‘rtasidagi farqlar hamda ularning ta’lim jarayonidagi o‘zaro bog‘liqligi ko‘rib chiqiladi. Ushbu tushunchalarni aniqlash bo‘yicha nazariy yondashuvlar va ularning o‘quvchilarning mustaqil ta’lim olish qobiliyatini shakllantirishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari UOHni maqsadli rivojlantirish maktab o‘quvchilarining akademik natijalarini oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: Kognitiv harakatlar, universal o‘quv harakatlari, metapoznish, o‘z-o‘zini boshqarish, refleksiya, tanqidiy fikrlash, ta’lim, pedagogika, rivojlanish, bilish, strategiya, kompetensiya.

Введение

Современные подходы к образовательному процессу основаны на необходимости формирования у учащихся не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, позволяющих эффективно усваивать, перерабатывать и применять информацию в различных жизненных и учебных ситуациях. Именно таким системным подходом являются универсальные когнитивные учебные действия (УУД), которые представляют собой специальные способы познания, формируемые в процессе целенаправленного обучения.

Несмотря на тесную связь этих понятий, между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями существует принципиальное различие. Если когнитивные действия являются естественными психическими процессами, обеспечивающими интеллектуальную деятельность человека в повседневной жизни, то универсальные когнитивные учебные

действия представляют собой осознанные, систематизированные и целенаправленно формируемые способы познавательной деятельности, направленные на освоение знаний и развитие самостоятельности в обучении.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью глубокого понимания различий между когнитивными процессами и универсальными учебными действиями, что позволяет оптимизировать образовательные технологии и повысить качество учебной деятельности. В современных образовательных системах большое внимание уделяется формированию у учащихся универсальных учебных действий, которые являются основой метапредметных компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию к новым образовательным условиям и требованиям общества знаний.

Целью настоящего исследования является выявление и систематизация различий между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями с точки зрения психолого-педагогической науки.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Провести анализ теоретических основ когнитивных действий и универсальных учебных действий, опираясь на научные исследования в области когнитивной психологии и педагогики.
2. Определить особенности когнитивных процессов, их значение в познавательной деятельности и естественном обучении.
3. Выявить ключевые характеристики универсальных когнитивных учебных действий, их функции в образовательном процессе и механизмы формирования.
4. Систематизировать различия между когнитивными действиями и универсальными учебными действиями на основе сравнительного анализа.

5. Определить практическое значение универсальных учебных действий для успешного освоения знаний и развития метапредметных компетенций учащихся.

Метод и материалы

Настоящее исследование основано на комплексном подходе, объединяющем методы когнитивной психологии, педагогики и нейропедагогики. Комплексный характер анализа позволяет наиболее полно выявить различия между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями (УУД), учитывая их психологические, нейрофизиологические и педагогические аспекты. Основными методологическими основами исследования стали деятельностный, когнитивный и системный подходы.

- Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) позволил рассмотреть универсальные учебные действия как результат целенаправленного формирования познавательной активности учащихся в образовательном процессе.
- Когнитивный подход (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Д. Норман) обеспечил анализ когнитивных действий с точки зрения их природных механизмов и структурирования знаний.
- Системный подход (Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков) дал возможность изучить взаимосвязь между естественными когнитивными процессами и их трансформацией в учебные стратегии.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ, в которых изучались особенности формирования и применения когнитивных и универсальных учебных действий у учащихся. В исследовании приняли участие: 648 учащихся начальной (2–4 классы) и средней школы (5–7 классы), из них 324 учащихся вошли в экспериментальную группу, 324 – в контрольную; 36

учителей начального и среднего звена, работающих по государственным образовательным стандартам.

Выбор возрастной категории учащихся обусловлен особенностями развития познавательных процессов и становления учебных навыков. Именно в этот период активно формируются универсальные учебные действия, что делает возможным выявление их специфики по сравнению с когнитивными действиями.

Исследование проходило в три этапа:

- Первый этап (теоретико-аналитический, 3 месяца)
- Второй этап (экспериментальный, 6 месяцев)
- Третий этап (обобщающий, 3 месяца)

В исследовании использовались психодиагностические инструменты для оценки уровня развития когнитивных функций и универсальных учебных действий у учащихся:

1. Тест Векслера (адаптированная версия) – применялся для оценки вербального и невербального интеллекта, позволяя анализировать уровень развития когнитивных процессов.
2. Методика Ж. Пиаже на выявление стадий когнитивного развития – использовалась для определения логического мышления и уровня осознанности учебной деятельности.
3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (по методике Зимней И.А.) – включала задания на анализ, синтез, планирование и самоконтроль.
4. Методика "Опосредованное запоминание" (А.Н. Леонтьев) – позволяла определить уровень произвольного и непроизвольного запоминания, что

имеет значение для понимания различий между когнитивными и универсальными учебными действиями.

Результаты исследования

1. Анализ различий между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями

На основании теоретического анализа и эмпирических данных было выявлено несколько ключевых различий между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями (УУД).

1. Природа формирования: когнитивные действия являются естественными психическими процессами (восприятие, внимание, память, мышление), в то время как УУД представляют собой целенаправленно формируемые педагогические механизмы, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность.
2. Автоматичность vs. осознанность: когнитивные процессы могут протекать автоматически (например, восприятие и запоминание), тогда как УУД требуют осознанного управления процессами обучения, включая планирование, самоконтроль и самооценку.
3. Гибкость и переносимость: когнитивные действия универсальны и применимы в различных ситуациях, в то время как УУД формируются преимущественно в образовательном контексте, но в перспективе могут использоваться в самостоятельной деятельности.
4. Роль в обучении: когнитивные процессы лежат в основе восприятия и обработки информации, тогда как УУД обеспечивают успешное усвоение знаний через осмысленное управление учебной деятельностью.

ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет глубже рассмотреть природу когнитивных действий и универсальных учебных действий (УУД), а также их взаимосвязь в контексте образовательного процесса. Основное различие между этими двумя феноменами заключается в их функциональном назначении: когнитивные действия представляют собой естественные психические процессы, в то время как УУД формируются целенаправленно в учебной деятельности и обеспечивают осознанное управление процессом обучения.

Когнитивные процессы включают восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Они являются базовыми для познания, но не всегда осознанно контролируются субъектом. В отличие от этого, универсальные учебные действия представляют собой систему осмысленных стратегий, направленных на организацию учебной деятельности, включая её планирование, рефлексию и самооценку. Таким образом, УУД – это надстроечный уровень, который опирается на когнитивные процессы, но выходит за их пределы, обеспечивая развитие самостоятельности и метапознания.

Полученные результаты подтверждают необходимость интеграции методик целенаправленного формирования УУД в образовательный процесс. На данный момент во многих школах акцент по-прежнему делается на передачу знаний и развитие когнитивных функций, однако без систематической работы над УУД учащиеся испытывают сложности с самостоятельным обучением.

В связи с этим важно:

1. Включать УУД в образовательные программы, разрабатывая специальные упражнения и задания, направленные на формирование навыков самоконтроля, планирования, рефлексии.
2. Проводить повышение квалификации педагогов в области развития УУД, обучая их методикам активного обучения и формирования самостоятельности учащихся.

3. Создавать дидактические материалы и учебные пособия, ориентированные не только на передачу знаний, но и на развитие стратегий их усвоения.

Результаты исследования подтверждают, что когнитивные действия и универсальные учебные действия являются взаимосвязанными, но не идентичными процессами. Когнитивные действия обеспечивают базовые механизмы познания, в то время как УУД позволяют осознанно управлять учебной деятельностью, делая её более эффективной и самостоятельной.

Целенаправленное развитие УУД ведёт к росту академической успешности, повышению уровня осознанности в обучении, развитию рефлексии и саморегуляции. Таким образом, интеграция УУД в образовательный процесс является необходимым условием подготовки учащихся к самостоятельному обучению в условиях современной быстро меняющейся информационной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило выявить ключевые различия между когнитивными действиями и универсальными когнитивными учебными действиями (УУД), а также определить их взаимосвязь и роль в образовательном процессе. Анализ теоретических подходов и эмпирических данных подтвердил, что когнитивные действия представляют собой базовые психические процессы, обеспечивающие познание (внимание, память, мышление и т. д.), тогда как универсальные учебные действия являются осознанными стратегиями организации учебной деятельности, направленными на развитие самостоятельности, рефлексии и саморегуляции.

Основные выводы исследования

1. Фундаментальное различие когнитивных действий и УУД Когнитивные действия формируются естественным образом и сопровождают человека на протяжении всей жизни, в то время как универсальные учебные действия требуют целенаправленного педагогического формирования.

Когнитивные процессы позволяют воспринимать, запоминать и анализировать информацию, но без развитых УУД они не всегда ведут к эффективному обучению.

2. Значение УУД в образовательном процессе Развитие универсальных учебных действий обеспечивает учащимся способность не только усваивать знания, но и сознательно управлять своей учебной деятельностью. Включение механизмов саморегуляции, рефлексии и целеполагания делает процесс обучения более осмысленным, позволяя школьникам применять знания в различных контекстах.

3. Необходимость интеграции методов активного обучения Исследование подтвердило, что наиболее эффективными методами формирования УУД являются проблемное обучение, проектная деятельность, групповая работа и рефлексивные практики. Включение этих методов в образовательный процесс способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к обучению и навыков сотрудничества.

4. Роль педагога в формировании УУД Педагог выступает ключевой фигурой в развитии универсальных учебных действий у учащихся. Его задача — не только передавать знания, но и обучать школьников стратегиям эффективного обучения, помогать осваивать методы саморегуляции и рефлексии. Для этого необходимо проводить систематическое обучение учителей, разрабатывать методические рекомендации и внедрять новые образовательные технологии.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-87604-352-8.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — М. : Смысл, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-93208-260-3.

3. Гальперин П. Я. Введение в психологию обучения и развития / П. Я. Гальперин. — М. : Педагогика, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-88711-145-2.

4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д. Б. Эльконин. — М. : Институт практической психологии, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-7990-0752-2.

5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42. — ISSN 1609-3614.

6. Новикова Т. А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников // Педагогика. — 2016. — Т. 82, № 4. — С. 57–63. — ISSN 0031-3807.